



## RELATÓRIO PROCESSO SELETIVO MONITORIA 2021-2

A Unidade Acadêmica de Ciências Agrárias é composta pelos Cursos de Graduação em Agronomia, Engenharia Florestal, Medicina Veterinária, Zootecnia, o Programa de Residência em Clínica médica, clínica cirúrgica e anestesiologia de animais de companhia, de Pós-graduação em Agronomia e Biociência Animal.

Nos Cursos de Graduação estão lotados 60 professores com maior percentual de alocação nos Cursos de Agronomia e Medicina Veterinária com 34 e 33%, respectivamente (Figura 1).

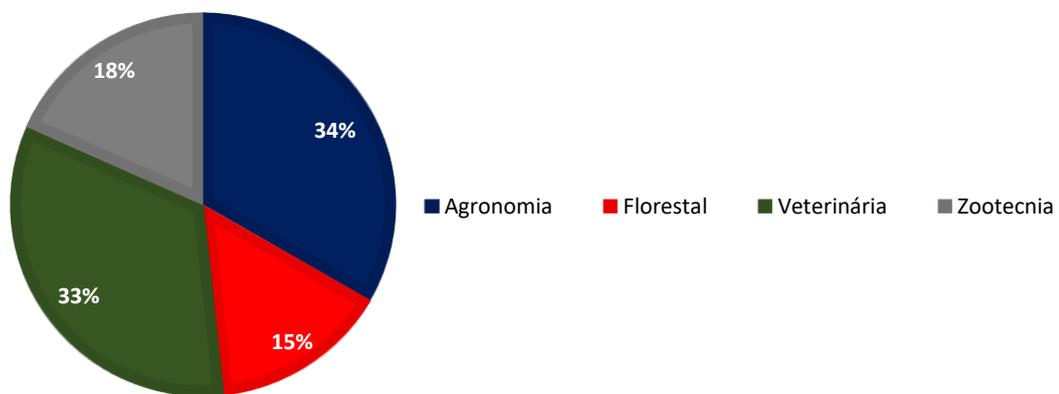


Figura 1. Distribuição percentual de docentes alocados nos Cursos de Graduação da Unidade de Ciências Agrárias (CIAGRA)

De forma proporcional, dos 892 estudantes, 37 e 35% estão matriculados, respectivamente, nos Cursos de Agronomia e Medicina Veterinária (Figura 2).

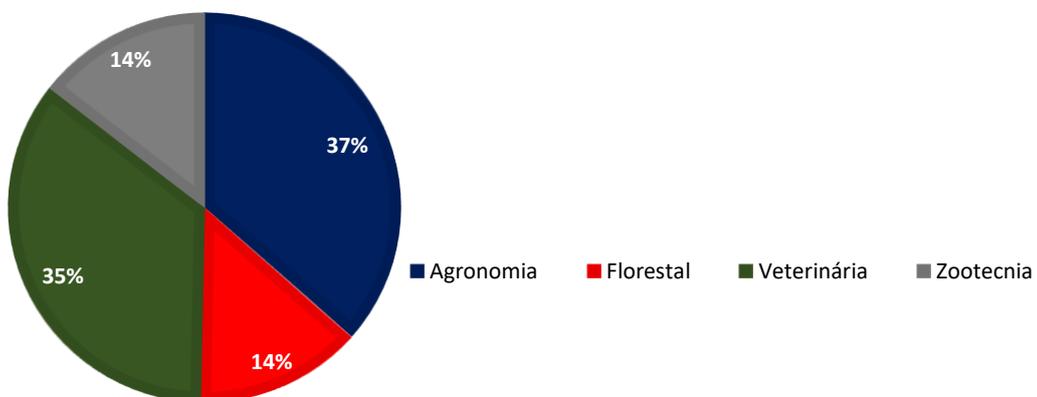


Figura 2. Distribuição percentual de discentes matriculados nos Cursos de Graduação da Unidade de Ciências Agrárias (CIAGRA)



O Programa de Monitoria dos Cursos de Graduação da UFJ objetiva ampliar a participação dos estudantes de graduação nas atividades de ensino e de aprendizagem na Universidade; contribuir para a melhoria dos cursos de graduação; desenvolver capacidade de análise e crítica, incentivando o estudante monitor a adquirir hábitos de estudo, interesse e habilidades para a docência; aprofundar conhecimento teórico e prático na disciplina que estiver atuando como monitor; incentivar a cooperação do monitor com o corpo docente e discente nas atividades de ensino e aprendizagem; e contribuir para a permanência dos estudantes nos Cursos de Graduação e está sob as determinações de vários instrumentos legais (Lei nº 5.540/1968; Decreto nº 66.315/1970; Decreto nº 68.771/1971; Decreto nº 85.862/81; Resolução CEPEC nº 0242/1985 da Universidade Federal de Goiás; Resolução CEPEC nº 0344/1992 da Universidade Federal de Goiás; Resolução CEPEC nº 0365/1993 da Universidade Federal de Goiás; Resolução CEPEC nº 0379/1994 da Universidade Federal de Goiás; Lei nº. 9.394/1996; Estatuto da Universidade Federal de Goiás (Parecer CNE/CES nº 219/2002, e Portaria MEC nº 522/2003); Lei nº. 12.155/2009; Resolução CONSUNI nº 22/2009 da Universidade Federal de Goiás; Decreto nº 7.416/2010; Resolução CEPEC nº 1190/2013 da Universidade Federal de Goiás; Resolução CEPEC nº 1418/2016 da Universidade Federal de Goiás; e Resolução CEPEC nº 1604/2018 da Universidade Federal de Goiás).

A designação dos monitores é precedida de um processo seletivo que este ano e referente ao semestre 2021-2 foi regido pelas Normas Complementares ao Edital PROGRAD nº. 03/2022 - Programa de Monitoria da UFJ e, foi respondido por 13 docentes, que ofertaram 26 vagas em 17 disciplinas que atraíram 18 candidatos da CIAGRA.

Dentro dos Cursos, 45% dos docentes da Zootecnia ofertaram pelo menos uma vaga em um disciplina (Figura 3a) representando 38% dos docentes da CIAGRA que ofertaram vagas (Figura 3b).

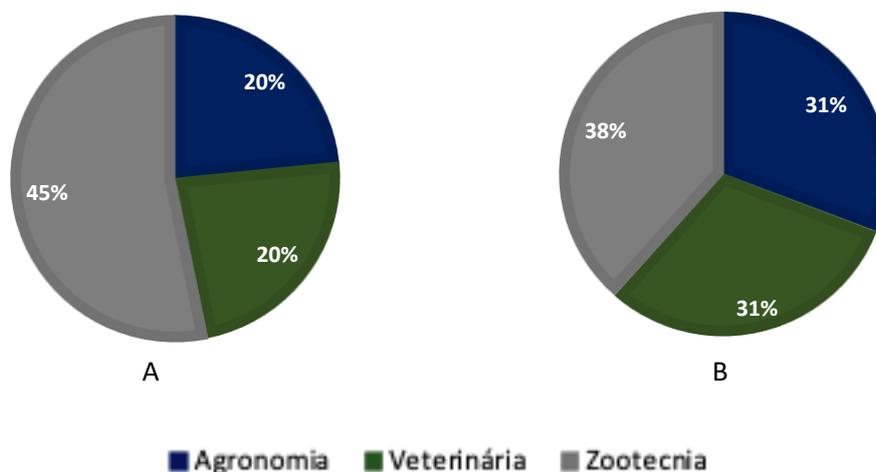


Figura 3. Distribuição dos docentes dos Cursos da CIAGRA que ofertaram vagas para o Edital de Monitoria 2021-2 em relação ao total de docentes do Curso (A) e em relação ao total de docentes que ofertaram vaga (B)



E dos 18 candidatos que responderam ao edital, 72% foram alunos do Curso de Medicina Veterinária, que se candidataram às 10 vagas ofertadas em 6 (seis) disciplinas, correspondendo a 4,8% do total de discentes matriculados no curso (Figura 4).

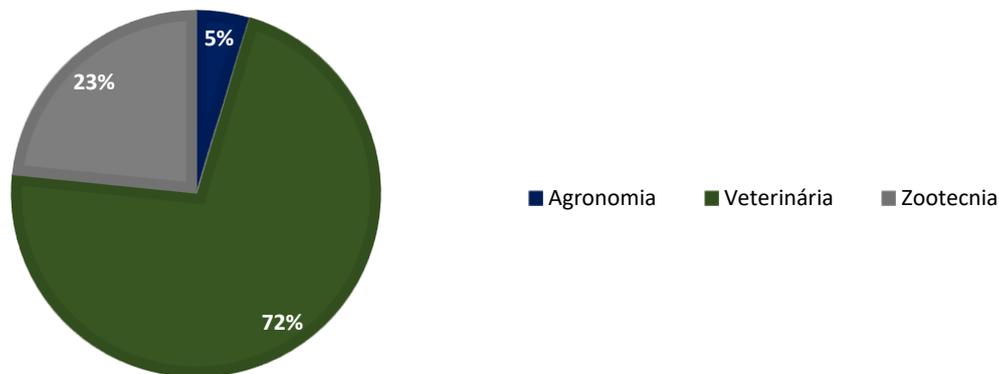


Figura 4. Distribuição percentual de discentes candidatos às vagas de monitoria ofertadas pelos Cursos de Graduação da Unidade de Ciências Agrárias (CIAGRA)

Dos Cursos que compõem a CIAGRA os Cursos de Agronomia, Medicina Veterinária e Zootecnia participaram do edital sendo que apenas um discente se candidatou a uma das vagas do Curso de Agronomia enquanto que mais de um candidato respondeu a uma vaga do Curso de Medicina Veterinária.

Apenas 22% dos docentes ofertaram vagas e 6,6% do total de discentes matriculados manifestaram interesse pelas vagas de monitoria na CIAGRA.

A orientação do docente quanto a reavaliação da forma como estes desenvolvem as atividades de monitoria e o despertar prévio do aluno pela vaga a ser disponibilizada poderia proporcionar maior interesse tanto de docentes quanto de discentes pela monitoria gerando grande benefício para toda a comunidade acadêmica uma vez que todo o conteúdo ministrado pelo docente em cada uma das disciplinas seria reforçado pela monitoria na qual entende-se que o monitor atua utilizando-se de linguagem idêntica a do público atendido melhorando o entendimento e os conceitos dos alunos, gerando maior motivação em todas as partes.