

PLANO DE ENSINO

CURSO: Especialização em Educação Física Escolar

DISCIPLINA: Pesquisa e Produção de Conhecimento em Educação Física

CARGA HORÁRIA: 60hs

DOCENTES: Caio Antunes – antunescs@uol.com.br

Ana De Pellegrin – adpellegrin@uol.com.br

EMENTA: Estudo das principais matrizes teóricas da produção científica em ciências sociais, seus fundamentos teórico-filosóficos e suas implicações e desdobramentos metodológicos para a pesquisa em educação e em educação física.

OBJETIVOS: Proporcionar um contato com as principais matrizes teóricas da produção científica em ciências sociais, discutir seus fundamentos teórico-filosóficos e apreender suas implicações e desdobramentos metodológicos para a pesquisa em educação e em educação física. Elaborar o projeto tendo em vista a monografia de conclusão de curso de especialização.

METODOLOGIA: Aulas expositivas, leitura orientada e discussões sobre as temáticas centrais da disciplina, com base na bibliografia indicada. Elaboração de projetos de pesquisa tendo em vista a monografia de conclusão de curso de especialização.

UNIDADE I: Matrizes Teóricas, Produção do Conhecimento e Educação Física

UNIDADE II: Elaboração do Projeto de Monografia de Conclusão de Curso

AVALIAÇÃO: Realização e correção do projeto de monografia de conclusão de curso (70%); postura – assiduidade, pontualidade, leitura prévia do material solicitado, participação e contribuição nas aulas e conduta adequada em sala de aula (30%).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANA, H. G. *Positivismo: reabrindo o debate*. Campinas: Autores Associados, 2007.

BIANCHETTI, L. & MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever - Desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. 2.ed. São Paulo e Florianópolis: Cortez e Editora da UFSC, 2006.

DARTIGUES, A. *O que é a fenomenologia?* 10.ed. São Paulo: Centauro, 2010.

FAZENDA, I. (org.) *Metodologia da pesquisa educacional*. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

HARVEY, D. *Condição pós-moderna*. 10.ed. São Paulo: Loyola, 2001.

KUENZER, A. Z. & MORAES, M. C. M. Temas e tramas na pós-graduação em educação. *Educação & Sociedade*. Campinas, v. 26, n. 93, p. 1341-1363, set./dez. 2005.

LÖWY, M. *As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento*. 5.ed. São Paulo: Busca vida, 1991.

LYOTARD, J. F. *A condição pós-moderna*. 13.ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

MARX, K. *Contribuição à crítica da economia política*. 2.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

_____ e ENGELS, F. *A ideologia alemã*. 11.ed. São Paulo: Hucitec, 1999.

SANCHEZ-GAMBOA, S. *Pesquisa em educação – métodos e epistemologias*. Chapecó: Argos, 2007.

_____. *Epistemologia da educação física: as inter-relações necessárias*. Maceió: EDUFAL, 2007.

SANFELICE, J. L. Pós-modernidade, globalização e educação. In: LOMBARDI, J. C. *Globalização, pós-modernidade e educação: história, filosofia e temas transversais*. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

TRIVIÑOS, A. *Introdução à pesquisa em ciências sociais – a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.

Normas:

ABNT. NBR 6023/2002.

ABNT. NBR 10520/2002.

ABNT. NBR 14724/2005.