

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PROJETO:

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

GOIÂNIA-GO

2011

1 . IDENTIFICAÇÃO DO CURSO:

- 1.1. **Nome do Curso:** Especialização em Educação Física Escolar
- 1.2. **Unidade Acadêmica:** Faculdade de Educação Física
- 1.3. **Departamento:**
- 1.4. **Coordenador :** Prof. Ms. Jonatas Maia da Costa
- 1.5. Telefones e e-mail: (61) 8124-5421 / efisica.pos.ufg@gmail.com
- 1.6. **Subcoordenador:** Prof.. Ms. Florence Faganello
- 1.7. **Telefones e e-mail:** (62) 8204-4631/florencefaanello@yahoo.com.br

2. OBJETIVOS DO CURSO

2.1 JUSTIFICATIVA/OBJETIVOS DO CURSO:

2.1.1- JUSTIFICATIVA:

No ano de 1997/98 a FEF/UFG implantou o seu primeiro curso de Especialização em Educação Física Escolar com o apoio da CAPES e SEC. MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE GOIÂNIA/ SEC. ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. Tal experiência veio a se repetir nos períodos de 2000/01, 2002/2004, 2004/2006 e 2006/2008 quando novos saltos qualitativos em sua oferta foram alcançados. Além da qualificação profissional e acadêmica de professores de Educação Física que atuam nas redes públicas de ensino no Estado de Goiás (sobretudo na região metropolitana de Goiânia) e até mesmo de outros Estados, é resultante dessa década de curso de Especialização em Educação Física Escolar, o fortalecimento da produção científica na área e a continuidade de estudos em nível Strictu Sensu (Mestrado e Doutorado) de egressos do nosso curso.

Desenvolvido a partir de uma metodologia de ensino centralizada numa perspectiva epistemológica crítica e sociocultural de currículo e orientado pelo compromisso para com uma formação que garantisse aos professores uma intervenção qualitativa junto à realidade escolar, no sentido de responder aos desafios colocados pela educação e pela necessidade da formação continuada, observamos que esse projeto de especialização tem criado possibilidades de se produzir saltos qualitativos, tanto no trabalho pedagógico, quanto na participação de professores da área na definição das políticas curriculares e de organização do trabalho pedagógico das redes públicas de ensino no contexto concreto da

realidade da Educação Física escolar. As próprias pesquisas desenvolvidas no contexto do curso (na forma de monografias) e em outros contextos (dissertações de mestrado) têm apontado os avanços que o curso tem obtido ao longo desses anos.

Nesse sentido, compreendemos que o curso de Especialização em Educação Física Escolar da FEF/UFG nasce de uma vontade manifestada pelo corpo docente da Graduação na direção de uma proposta mais radical de pós-graduação e se transforma, em função do amadurecimento e do acúmulo acadêmico e formativo do projeto, numa necessidade inadiável, pois passa a se constituir em reivindicação por parte dos professores que atuam na rede pública de ensino, ex-alunos e professores de outros Estados brasileiros que insistentemente vem solicitando informações sobre o nosso curso de especialização. Portanto, a reivindicação pela criação de um curso de especialização vinculado aos problemas ligados à área de Educação Física Escolar, feita por cerca de 700 professores das redes públicas de ensino em Goiânia na ocasião de um seminário que tematizou a realidade da Educação Física nas escolas em Goiânia promovido pela FEF/UFG em 1996, torna-se hoje uma demanda permanente a ser continuada, avaliada e aperfeiçoada.

A título de resgate histórico, naquele Seminário, os principais pontos de análise realizados pelos professores recaíram, destacadamente, sobre a responsabilidade da Universidade em participar de programas de capacitação de professores no sentido de melhor instrumentalizá-los para que pudessem melhorar a qualidade da intervenção educativa, da pesquisa e do ensino escolar, criando com isto, condições e oferecendo instrumentos necessários para que fosse possível alterar o quadro crítico por que passa a educação brasileira.

Tanto para a FEF quanto para os professores da rede de ensino público, a criação de um Curso de Especialização na Universidade, iniciou um novo momento. Primeiro com relação à melhoria de curso de licenciatura e, segundo, criando oportunidade para os professores participarem de um esforço institucional de qualidade científica, educacional e social capaz de garantir o exercício da reflexão crítica sobre a prática pedagógica, a produção do conhecimento educacional, e a própria fundamentação política do projeto pedagógico da educação física na escola.

A concretização dos primeiros cursos trouxe como resultado a apresentação de mais de uma centena de trabalhos monográficos, em sua maioria, provenientes de problemas detectados junto à realidade escolar, apresentando proposições acerca dos problemas que precisam ser modificados ou sugerindo alternativas para a metodologia do ensino a serem desenvolvidas pela educação física no cotidiano escolar. Deve ser destacado também que a quantidade de produções monográficas tem gerado artigos científicos que estimularam a criação de um periódico da Pós-

graduação *Lato Sensu* em Educação Física Escolar da FEF/UFG, a Revista Pensar a Prática, hoje um dos periódicos mais importantes da área acadêmica da Educação Física e Ciências do Esporte no país.

É fundamental destacar que entre os anos de 2008 e o início do ano de 2011 a FEF/UFG suspendeu temporariamente a criação de novas turmas do curso de Especialização em Educação Física Escolar em razão do quadro de dificuldades estruturais que a conjuntura política e econômica acumulada entre os finais da década de 1990 e os primeiros anos dos 2000 impôs às Instituições Federais de Ensino Superior no Brasil. Essas condições estruturais infligiram à FEF/UFG um quadro reduzido de docentes e técnicos científicos/administrativos, ocasionando diversos limites em relação às necessidades de se levar a frente uma proposta de formação de qualidade, capaz de articular ensino, pesquisa e extensão conforme os princípios do projeto institucional desta unidade acadêmica e da vocação científica e política da Universidade Pública brasileira. Somam-se ao quadro estrutural mais geral, à luta da unidade pela qualificação do seu quadro docente em nível de mestrado e, principalmente, doutorado, o que ocasionou dificuldades mais acentuadas e a esforço institucional para a criação de uma proposta de Pós-Graduação em nível *Strictu Sensu*.

Tal quadro se altera com a política de Expansão das Universidades Federais, colocada em ação nos últimos seis anos. A FEF/UFG propõe, junto ao projeto de expansão da UFG, a criação inédita de mais dois novos cursos vinculados ao compromisso histórico dessa unidade de realização proposta progressista de formação com inserção qualitativa na escola e nas demais práticas educativas, pedagógicas e sociais que envolvem as práticas corporais no contexto da sociedade. Cria-se assim o curso de Graduação em Educação Física com ênfase na Saúde Coletiva para atuação na Saúde Pública e o curso de Licenciatura em Dança. O projeto de expansão, ainda em vigor, possibilitou a ampliação do número de professores (Mestres e Doutores) e de técnicos científicos/administrativos na unidade, apontando para um quadro favorável à retomada do projeto de Especialização em Educação Física Escolar e para a tarefa de criação de novos cursos. As condições se tornam ainda mais favoráveis, na medida em que junto à ampliação do quadro, novas estruturas físicas e materiais foram produzidas e a política de pesquisa se fortaleceu em função do acréscimo do número de laboratórios e grupos de pesquisa que a unidade possui hoje, muitos deles também voltados às questões e problemáticas presentes na inserção da Educação Física na realidade educacional.

Por fim, com mais esta realização do curso de Especialização a Faculdade de Educação Física acredita por um lado, estar participando concretamente dos interesses peculiares da área, articulando a licenciatura à formação de professores preparados para agirem junto à realidade

escolar no sentido de modificá-la, por outro, respondendo efetivamente à demanda dos professores da Rede Pública que hoje reclamam de uma oportunidade em se atualizar e aprofundar no campo das teorias, da reflexão crítica e da construção de ações educacionais no âmbito da Educação Física Escolar.

2.1.2- OBJETIVOS:

- Melhorar a qualidade do ensino da Educação Física na rede pública de ensino;
- intervir no processo de capacitação e formação continuada de professores da rede pública, atualizando os conhecimentos na área de Educação Física & Esportes e realimentando o próprio curso de licenciatura da FEF face ao desenvolvimento de pesquisa e da intervenção social;
- melhorar a qualidade as pesquisas científicas e das ações educativas e sócio- pedagógicas junto à realidade educacional;
- articular o curso de licenciatura com o de especialização nas atividades acadêmicas que possam responder satisfatoriamente ao projeto de formação continuada;
- propiciar o debate e a reflexão crítica sobre a crise da educação em geral e da educação física escolar em particular, no contexto da sociedade brasileira;
- Alimentar a publicação da Revista Pensar a Prática destinada a pesquisas no campo da Educação Física escolar.

3. METODOLOGIA

O eixo metodológico central deste curso situa-se no campo da reflexão crítica sobre a teoria pedagógica, a organização do fazer pedagógico e suas exigências, o trato com o conhecimento e a ação pedagógica do professor de educação física no cotidiano da escola.

A exigência básica de orientação teórico-metodológica (unidade metodológica) deste curso é que todos os professores, ao construírem as suas atividades pedagógicas específicas, devem ter como parâmetros balizadores estas quatro dimensões referenciais apontada acima,

procurando, sobretudo, estabelecer coerência entre as diversas disciplinas e seus conteúdos de ensino e a perspectiva de intervenção dos professores na prática educativa.

Uma outra diretriz que deverá ser assumida no encaminhamento dos temas/objetivos de estudos pelos professores à todos os alunos do curso é o pressuposto metodológico centrado na investigação da realidade escolar e seus desdobramentos. Esta preocupação exigirá que todos os estudos monográficos deverão, obrigatoriamente, situar-se no campo das problemáticas significativas e resultar em encaminhamentos propositivos que contenha: reflexões e soluções de alterações sobre a realidade estudada.

Dentro das perspectivas de refletir sobre a realidade e de elaborar os estudos monográficos as pesquisas devem seguir quatro exigências básicas:

- Delineamento de objeto de estudo ou do problema a ser investigado;
- Exposição dos problemas dados pela realidade;
- Explicação dos interesses conflitantes e contraditórios dados pela conjuntura histórico-social;
- Construção de propostas a serem materializadas na ação educativa dos professores ou na prática pedagógica da Educação Física escolar que visem alterar o quadro crítico que está aí.

A carga horária do Curso será de 430 horas e a programação do curso será desenvolvida dentro do calendário anual da UFG. A distribuição das disciplinas obedecerá ao seguinte esquema: as aulas serão ministradas às segundas, quartas e sextas-feiras no período noturno, inclusive no sábado, no período matutino, quando houver necessidade, na Faculdade de Educação Física /UFG. A avaliação de produtividade acadêmica dos alunos será realizada de acordo com cada disciplina sob a forma de provas escritas, seminários, trabalhos etc, e pela produção teórica apresentada sob a forma de estudos monográficos.

O Curso de Especialização contará também com Seminários Temáticos em Educação Física Escolar divididos em vários momentos no transcorrer das atividades perfazendo um total de 70 horas/atividades. A realização dos seminários ao longo do curso tem como finalidade, articular problemáticas significativas do trabalho pedagógico em Educação Física com as reflexões, estudos e investigações inerentes à organização didática e curricular da área propiciado pelas outras disciplinas. Tem ainda o objetivo de induzir pesquisas em torno de tais temáticas a partir do acúmulo que o debate acadêmico e profissional da educação e da educação física vem produzindo nos últimos anos. Para isso, além do

docente da unidade que orientará os seminários, propomos a participação de professores pesquisadores que tem acúmulo de pesquisa e ensino a respeito das temáticas problematizadas pelos seminários.

4. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

4.1. Clientela Alvo: Professores de Educação Física

4.2. Carga Horária Total: 430 horas

4.3. Tipo de Ensino: Presencial Semi-Presencial À Distância

4.4. Periodicidade da Oferta: Anual Bianual Semestral Outra

4.5. Período de Realização: 09/2011 a 05 /2013 N° de meses:18

4.6. Turno: Noturno. Horário: das 19 horas às 22 horas às 2ª, 4ª e 6ª feiras.

4.7. Número de Vagas: 44

5. CONVÊNIO PARA OFERTA E/OU FINANCIAMENTO DO CURSO?

Sim Não

Se a resposta for “Sim”, informar:

Identificação do Convênio:

❖ N° do processo na UFG:

❖ Órgão proponente:

6. RESUMO DA NECESSIDADE/IMPORTÂNCIA DO CURSO PARA A UFG, REGIÃO E ÁREA DO CONHECIMENTO:

- Para o curso de Licenciatura em Educação Física, que tem procurado de todas as formas melhorar qualitativamente o processo de formação de Professores, a implementação deste Curso de Especialização fortalecerá ainda mais os projetos em desenvolvimento no campo das pesquisas científicas e na formação do quadro de novos pesquisadores, articulados com a realidade escolar.

- Para Goiânia e por extensão o Estado de Goiás, este curso servirá como instrumento de ação eficaz no sentido de qualificar e atualizar o quadro de professores no campo da reflexão crítica, na construção de novas metodologias de ensino e no próprio repensar da prática educativa no interior da escola.
- Para a área de conhecimento, este projeto, com certeza, estará estimulando a reflexão sobre os dados da realidade e as perspectivas de novas construções conceituadas e metodológicas de ação educativas, pois ao se estabelecer compromissos diretos com a formação de professores – articulado através de um projeto de estudos calcado nos dados da realidade – conseqüentemente, se estará respondendo aos principais desafios de se alterar o quadro crítico da Educação e da Educação Física em particular no âmbito educacional. Os Estudos monográficos – sustentados por referenciais científicos e por compromissos com uma nova maneira de pensar a prática – como pode ser constatados nas turmas anteriores que produziram novos conhecimentos e novas metodologias de ação pedagógicas no interior da área de cultura corporal & esportiva apresentando, inclusive, novas elaborações conceituais a serem desenvolvidas na própria práxis educativa escolar.

7. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO

7.1. Processo de seleção

7.1.1. Inscrição

Requisitos: Os candidatos interessados deverão apresentar, no ato da inscrição, a seguinte documentação:

- a) Ficha de inscrição (modelo padronizado) devidamente preenchida e assinada.
- b) Cópia da Carteira de identidade e do CPF ;
- c) Cópia do Visto RNE para estrangeiros residentes no País ;
- d) duas fotos 3x4, recentes;
- e) Cópia da Certidão de casamento, caso haja alteração no nome da candidata;
- f) Cópia do diploma (frente e verso) de graduação em curso de Educação Física reconhecido pelo MEC, ou documento que comprove que o candidato concluirá o curso de graduação antes do início deste curso de Especialização;
- g) Cópia do histórico escolar do curso de graduação;
- h) cópia do último contra-cheque, se servidor da UFG;

Currículo vitae devidamente comprovado;

Local: Secretaria da pós-graduação da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Goiás

Período de inscrição: 25/07/2011 a 15/08/2011

Horário: de 2ª feira a 6ª feira, exceto finais de semana, no horário de 8:00 às 12:00 horas e das 14:00 às 17:00 horas

7.1.2. Seleção

Período: 18/08/2011 à 23/08/2011

Formas adotadas: Provas; Entrevistas; Análise do *curriculum vitae*

Divulgação dos aprovados

Data: 26/08/2011

Locais: Secretaria da pós-graduação da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Goiás e home page da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Goiás.

7.2. Matrícula

Requisitos: No ato da matrícula serão exigidos os seguintes documentos do candidato selecionado:

- 1a) Ficha de matrícula (modelo padronizado) devidamente preenchida, com declaração de que o candidato está de acordo com as normas do curso adotadas;
- 2b) Carteira de identidade, CPF, Título de eleitor, Certificado de Reservista (fotocópias autenticadas);
- 3c) Visto RNE para estrangeiros residentes no país (fotocópia autenticada);
- 4d) Uma foto 3x4, recente
- 5e) Diploma(s) e histórico(s) escolar(es) do(s) curso(s) de graduação em Educação Física, devidamente reconhecidos pelo MEC (fotocópia autenticada);
- 6f) Comprovante do recolhimento da primeira parcela da taxa da matrícula, com exceção do previsto no artigo 9º da Resolução CONSUNI nº 07/1996. O valor da primeira parcela será R\$ 100,00 (Cem reais).

Local: Secretaria da pós-graduação da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Goiás

Período: 29/08/2011 a 02/09/2011

Horário: de 2ª feira a 6ª feira, exceto finais de semana, no horário de 8:00 às 12:00 horas e das 14:00 às 17:00 horas.

7.3 .Cronograma de Realização de Disciplinas

Disciplina	Docente(s)	CH*			Período	Local
		Te o	Pr a	T ot al		
Organização do trabalho pedagógico em	Sissília Vilarinho Neto e Sérgio de Almeida Moura	35	25	60	01/08/2011 a	FEF/UFG

educação física escolar					30/11/2011	
Educação Física e aprendizagem sócio cultural	Hugo Leonardo Fonseca da Silva	35	25	60	01/08/2011 a 30/11/2011	FEF/UFG
Seminários sobre temas em educação física escolar e processo de orientação (infância e educação infantil)	Jaciara Oliveira Leite	13	10	23	01/08/2011 a 30/11/2011	FEF/UFG
Pesquisa e Produção de conhecimento em Educação Física	Ana de Pellegrin	35	25	60	01/02/2012 a 30/06/2012	FEF/UFG
Teorias e propostas de currículo escolar	Anegleyce Teodoro Rodrigues	35	25	60	01/02/2012 a 30/06/2012	FEF/UFG
Seminários sobre temas em educação física escolar e processo de orientação (gênero e diversidade)	Aline da Silva Nicolino	13	10	23	01/02/2012 a 30/06/2012	FEF/UFG

Metodologia do ensino da cultura corporal na escola	Elisa Abrão Flórence Rosana Faganello Gemente Jonatas Maia da Costa José Luiz Cirqueira Falcão Juracy da Silva Guimarães Lusirene Costa Duckur Marcel Farias de Sousa Marília de Goyaz Marlini Dorneles de Lima Nilva Pessoa de Souza Renata de Lima Silva Valeria Maria Chaves de Figueiredo	60	60	1 2 0	01/08/2012 a 30/11/2012	FEF/UFG
Seminários sobre temas em educação física escolar e processo de orientação (inclusão)	Vanessa Helena Santana Dalla Déa e Ana Paula Salles da Silva	14	10	2 4	01/08/2012 a 30/11/2012	FEF/UFG
Monografia de conclusão de curso	Professores orientadores				01/12/2012 à 30/04/2013	FEF/UFG

* 20% da carga horária será desenvolvida com atividades não presenciais.

7.5. Previsão de Período de realização do trabalho de conclusão do Curso.

Data limite: 31/05/2013

8. ESTRUTURA CURRICULAR

Coordenador: Prof. Ms. Jonatas Maia da Costa

Sub-Coordenador: Prof. Ms. Florence Faganello

Disciplinas	Carga Horária			Docente Responsável e Participantes	Titulação	IES onde está atuando
	T	P	Total			
Educação Física e aprendizagem sócio cultural	35	25	60	Hugo Leonardo Fonseca da Silva	Mestre	FEF/UFG
Organização do trabalho pedagógico em educação física escolar	35	25	60	Sissília Vilarinho Neto e Sérgio de Almeida Moura	Mestre	FEF/UFG
Pesquisa e Produção de conhecimento em Educação Física	35	25	60	Ana de Pellegrin	Doutora	FEF/UFG
Teorias e propostas de currículo escolar	35	25	60	Anegleyce Teodoro Rodrigues	Doutora	FEF/UFG
Metodologia do ensino da cultura corporal na escola	60	60	120	Elisa Abrão Flórence Rosana Faganello Gemente Jonatas Maia da Costa José Luiz Cirqueira Falcão Juracy da Silva Guimarães	Mestre Mestre Mestre Doutor Mestre Mestre	FEF/CEPAE/UFG

				Lusirene Costa Duckur Marcel Farias de Sousa Marilia de Goyaz Marlini Dorneles de Lima Nilva Pessoa de Souza Renata de Lima Silva Valeria Maria Chaves de Figueiredo	Mestre Mestre Mestre Doutora Mestre Doutora	
Seminários sobre temas em educação física escolar I	13	10	23	Jaciara Oliveira Leite	Mestre	FEF/UFG
Seminários sobre temas em educação física escolar II	13	10	23	Aline da Silva Nicolino	Doutora	FEF/UFG
Seminários sobre temas em educação física escolar III	14	10	24	Vanessa Helena Santana Dalla Déa e Ana Paula Salles da Silva	Doutora e mestre	FEF/UFG

Resumo

Nº total de professores: 21

Nº de professores doutores: 07

Nº de professores mestres: 14

Nº de professores especialistas 00

Nº de professores de outras instituições _____

8.1. Relação dos Docentes e respectivos Links dos Currículos Lattes na Base de Dados do CNPq (www.cnpq.br).

Nome do Curso: Especialização em Educação Física Escolar

Unidade: Faculdade de Educação Física

Coordenador(a): Prof. Ms. Jonatas Maia da Cosa

ORDEM	DOCENTES	TITULAÇÃO	LINKS CURRÍCULUM LATTES
1	Aline da Silva Nicolino	Dra	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=C840599
2	Ana de Pellegrin	Dra	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4791259H4
3	Ana Paula Salles da Silva	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4705154H2
4	Anegleyce Teodoro Rodrigues	Dra	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4773751E8
5	Elisa Abrão	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4751666E2
6	Flórence Rosana Faganello Gemente	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4759904Z6
7	Hugo Leonardo Fonseca da Silva	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4757074Z5
8	Jaciara Oliveira Leite	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4266077J5
9	Jonatas Maia da Costa	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4291611Z6
10	José Luiz Cirqueira Falcão	Dr.	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4707227U8

11	Juracy da Silva Guimarães	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4774365H5
12	Lusirene Costa Bezerra Duckur	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4130781H8
13	Marcel Farias de Sousa	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4137033Y6
14	Marilia de Goyaz	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4756732P1
15	Nilva Pessoa de Souza	Dra	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=H662246
16	Renata de Lima Silva	Dra	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4764980A6
17	Sérgio de Almeida Moura	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4708305Z6
18	Sissília Vilarinho Neto	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4775144T6
19	Valeria Maria Chaves de Figueiredo	Dra	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4792772P8
20	Vanessa Helena Santana Dalla Déa	Dra	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4792772P8
21	Marlini Dorneles de Lima	Ms	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4735319P3

Conferido em ____/____/____

Visto: _____

- Coordenador (a)

9 . DISCIPLINAS

Nome da Disciplina: Teorias e propostas de currículo

Carga horária: 60hs

Docente responsável: Anegleyce Teodoro Rodrigues

Docentes participantes:

Ementa: Estudo das distintas teorias e propostas do currículo escolar na atualidade, suas relações com a produção teórica no campo da Educação Física, bem como suas relações com a prática curricular nas escolas goianas, visando intervir para transformá-las.

Metodologia:

Aulas expositivas, leitura e debate de textos em aula, trabalhos em grupo, análise de documentos, seminários.

Bibliografia básica:

APLE, M. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas,1989.

GIROUX, H. **Professores como Intelectuais**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SILVA, T. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Petrópolis: Vozes,1999.

SILVA, T. T.; MOREIRA, A .F. (orgs). **Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução**. São Paulo: Autores Associados,1994.

Nome da Disciplina: Organização do Trabalho Pedagógico em educação física escolar

Carga horária: 60 hs

Docente responsável: Sissília Vilarinho Neto

Docentes participantes: Sérgio de Almeida Moura

Ementa: Estudo sobre a teoria pedagógica, a organização do processo de trabalho escolar e prática pedagógica do professor no cotidiano da escola. O trato com o conhecimento e os elementos constitutivos do exercício da atividade docente: planejamento, objetivos, avaliação, conteúdo, metodologia, relação professor-aluno, conhecimento e realidade social.

Metodologia:

Aulas expositivas, leitura e debate de textos em aula, trabalhos em grupo, análise de documentos, seminários.

Bibliografia básica:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia.** São Paulo: Paz e Terra, 1998.

FREITAS, L. C. de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Campinas, SP: Papyrus, 1995.

GANDIM, D.. **A prática do planejamento participativo.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

LIBÂNEO, J. C.. **Perspectivas de uma pedagogia emancipadora face às transformações do mundo contemporâneo.** Pensar a Prática, Goiânia, v.. 1, n. 1, jan/jun.1998.

LUCKESI, C. C. **A avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo: Cortes,1994.

MANACORDA, M. A. **O princípio educativo em Gramsci.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

VEIGA, I. P. de A. (org.) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.** Campinas, São Paulo: Papyrus,1995.

PALAFIX, G. M. **Núcleo de estudo em planejamento e metodologias do ensino da cultura corporal.** NEPECC/UFU, Uberlândia: Mimeo,1996.

Nome da Disciplina: Educação Física e aprendizagem sócio-cultural

Carga horária: 60 hs

Docente responsável: Hugo Leonardo Fonseca da Silva

Docentes participantes:

Ementa: Estudo acerca do pensamento pedagógico instituído a partir das escolas psicomotoras, perceptivo-motoras e sócio-motoras e a questão da aprendizagem e do desenvolvimento motor da criança. Análise crítica dos conteúdos da educação física escolar face às concepções de aprendizagem, desenvolvimento e linguagem disseminados pelas correntes tradicionais de educação física. Contribuições da teoria histórico-crítica face aos problemas de aprendizado em educação física escolar

Metodologia:

Aulas expositivas, estudos dirigidos, leitura orientada, pesquisas sobre o trabalho pedagógico, debates e seminários.

Bibliografia básica:

DUARTE, Newton. **A individualidade para-si:** contribuição a uma formação histórico-social da formação do indivíduo. Campinas: autores associados, 1993.

_____. **Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski.** Campinas: autores associados, 2003.

FONSECA, Vitor. **Da filogênese à ontogênese da motricidade humana.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

FONSECA, Vitor & MENDES, NELSON. **Escola, escola, quem és tu?** Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides. **Educação como prática corporal.** São Paulo: Scipione, 2003.

LEONTIEV, Alexei N. **O desenvolvimento do psiquismo.** Lisboa: Horizonte, 1978.

VIGOTSKY, Lev Simionovich. **A construção do pensamento e da linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 2009.

_____. **Psicologia Pedagógica.** Martins Fontes, 2004.

_____. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.

_____. **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.** Barcelona: Editorial Crítica, 2000.

Nome da Disciplina: Pesquisa e Produção de Conhecimento em Educação Física

Carga horária: 60 hs

Docente responsável: Ana de Pellegrin

Docentes participantes:

Ementa: estudo das principais matrizes teóricas da produção científica em ciências sociais, seus fundamentos teórico-filosóficos e suas implicações e desdobramentos metodológicos para a pesquisa em educação e em educação física.

Metodologia: Aulas expositivas e discussões sobre as temáticas centrais da disciplina, com base na bibliografia indicada. Elaboração de projetos de pesquisa tendo em vista a monografia de conclusão de curso.

Bibliografia básica:

ARANA, H. G. *Positivismo: reabrindo o debate*. Campinas: Autores Associados, 2007.

BIANCHETTI, L. & MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever - Desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. 2 ed. São Paulo e Florianópolis: Cortez e Editora da UFSC, 2006.

DARTIGUES, A. *O que é a fenomenologia?* 10.ed. São Paulo: Centauro, 2010.

FAZENDA, I. (org.) *Metodologia da pesquisa educacional*. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

KUENZER, A. Z. & MORAES, M. C. M. Temas e tramas na pós-graduação em educação. *Educação & Sociedade*. Campinas, v. 26, n. 93, p. 1341-1363, set./dez. 2005.

LÖWY, Michel. *As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen*. 5.ed. São Paulo: Busca vida, 1991.

MARX, K. *Contribuição à crítica da economia política*. 2.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2008. Prefácio, p.45-50.

_____ e Engels, F. *A ideologia alemã*. 11.ed. São Paulo: Hucitec, 1999.

SANCHEZ-GAMBOA, S. *Pesquisa em educação – métodos e epistemologias*. Chapecó: Argos, 2007.

_____. *Epistemologia da educação física: as inter-relações necessárias*. Maceió: EDUFAL, 2007.

TRIVIÑOS, A. *Introdução à pesquisa em ciências sociais – a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.

Normas:

ABNT. NBR 6023/2002.

ABNT. NBR 10520/2002.

ABNT. NBR 14724/2005.

Nome da Disciplina: Metodologia de ensino da cultura corporal na escola

Carga horária: 120 hs

Docente responsável: Marcel Farias de Sousa

Docentes participantes: Elisa Abrão

Flórence Rosana Faganello Gemente

Jonatas Maia da Costa

José Luiz Cirqueira Falcão

Juracy da Silva Guimarães

Lusirene Costa Duckur

Marilia de Goyaz

Marlini Dorneles de Lima

Nilva Pessoa de Souza

Renata de Lima Silva

Valeria Maria Chaves de Figueiredo

Ementa: Estudos teórico-práticos relacionados à construção histórica e perspectivas atuais dos conhecimentos sobre a cultura corporal, particularmente a dança, o esporte, o jogo, a ginástica e as lutas e sua interação com o processo educativo escolar.

Metodologia:

A disciplina está estruturada a partir de eixos temáticos que articulam aos conhecimentos específicos da cultura corporal (esporte, dança, ginástica, lutas) e suas singularidades contemporâneas no contexto escolar.

ESPORTE

Competição. Inclusão. Jogos Escolares.

DANÇA

Estética. Linguagem. Construção cultural de corpo. Gênero.

GINÁSTICA

Expressão corporal. Saúde.

LUTAS

Violência.

(Procedimentos metodológicos)

As estratégias de ensino-aprendizagem incluem leitura e discussão de textos, aulas expositivas dialogadas, vivências da prática pedagógica, apresentação de seminários, exercícios de pesquisa (observação, entrevista, aplicação de questionário, etc), estudo de textos em grupo e debates.

Bibliografia básica:

ADAM, Y et al. Desporto e desenvolvimento humano. Lisboa: Seara nova, 1977.

ALBERTI, H; ROTHENBERG, L. Ensino de jogos esportivos. Rio de Janeiro. Ao livro técnico, 1984.

BORDIEU, P. Programas para uma sociologia do esporte in: Coisas ditas, São Paulo: Brasiliense, 1990.

BRACHT, V. Educação física e aprendizagem social. Porto Alegre: Magister, 1992.

CAGIGAL, J. M. Cultura intelectual e cultura física. Buenos Aires: Ed. Kapelusz, 1979.

CODO, W.; SENNE, W. O que é corpolatria. São Paulo: Brasiliense. Coleção Primeiros Passos n.155, 1985.

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1992.

COLECTIVO DE AUTORES. Academia de ciências pedagógicas da URSS e RDA. Pedagogia. Habana. Cuba, 1982.

DAVYDOV, V. V. Tipos de generalizacion em la conseñanza. La Habana. Cuba: Pueblo y educacion, 1982.

ENGUITA, Mariano F. A face oculta da escola. Educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes médicas, 1989.

ESCOBAR, M. O.; TAFFAREL, C. Metodologia esportiva e psicomotricidade. Recife: Recife gráfica, 1987.

ESCOBAR, M. O. O trato como o conhecimento científico e a organização do processo de trabalho pedagógico no ensino da educação física. 1º congresso Recife. Anais, 1992.

FREITAS, L. C. Projeto histórico: ciência pedagógica e didática. Educação e Sociedade, 1987.

HUIZINGA, J. Homo Ludens. São Paulo: Perspectiva, 1980.

INICIACION A LA EDUCACION FÍSICA Y DESPORTIVA ESCOLAR. Madrid Int. nacional de educação física y desporto, 1976.

KORF, D. G. (org.) Esporte e poder. Petrópolis: vozes, 1985.

MAKARENKO, A. S. Conferências sobre educação infantil. São Paulo: Moraes, 1981.

SILVA, T. T. (org.). Trabalho, educação e prática social: por uma teoria da formação humana. Porto Alegre: Artes médicas, 1977.

SNYDERS, G. Alegria na escola. São Paulo: Manole, 1988.

SNYDERS, G. Escola, classe e luta de classe. Moraes editora, 1977.

_____. Pedagogia progressista. Coimbra: Almedina, 1974.

TAFFAREL, C. N. Z. Propostas curriculares: as concepções sobre conteúdos escolares. Campinas. UNICAMP (mimeo), 1990.

TANI, G. et al Educação física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista, São Paulo: EPU, 1988.

Nome da Disciplina: Seminários sobre temas em educação física escolar.

Carga horária: 70

Docente responsável: Aline da Silva Nicolino

Docentes participantes: Jaciara Oliveira Leite; Ana Paula Salles da Silva

Ementa: Os seminários visam fomentar a discussão, a análise e a reflexão acerca de temas pertinentes no campo da organização do trabalho pedagógico na Educação Física Escolar. A partir de demandas advindas da própria realidade cotidiana da escola se objetiva aprofundar o debate sobre questões teórico-metodológicas das temáticas: Infância e Educação Infantil, Gênero e Diversidade e Inclusão e Diferença. Os diálogos propõem-se a apontar e problematizar limites e avanços da produção acadêmica, intervenção pedagógica e políticas públicas.

Metodologia: Aulas expositivas e dialogais; Trabalho coletivo e individual; Apresentação de filmes; documentários e debates; Dinâmicas educativas; Seminários.

Bibliografia básica:

ALTMANN, Helena. Orientação sexual nos Parâmetros Curriculares Nacionais. **Estudos Feministas**, Florianópolis, v 9, n2, p. 575-585, 2001.

BARBOSA, Ivone Garcia et al. Políticas públicas para a educação infantil em goiânia: a luta por um projeto político-social. *Anais da 28ª Reunião Anual da ANPEd, Caxambu/MG, out. 2005.*

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARMO, Apolônio Abadio do. A. **A escola não seriada e inclusão escolar: a pedagogia da unidade na diversidade.** Uberlândia: EdUFU, 2006. 132 p.

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade I: a vontade de saber.** São Paulo: Graal, 1984.

GOELLNER, Silvana Vilodre. Mulher e esporte no Brasil: entre incentivos e interdições elas fazem história. Goiânia, **Revista Pensar a Prática**, v 8, n 1, p.85-100, 2005.

LE BRETON, David. **A sociologia do corpo.** Petrópolis: Editora Vozes, 2006.

LOURO, Guacira. **Gênero, Sexualidade e Educação:** uma perspectiva pós-estruturalista. 10 ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.

LOURO, Guacira; FELIPE, Jane; GOELLNER, Silvana Vilodre. **Corpo, gênero e sexualidade:** um debate contemporâneo na educação. 2 ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.