



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
LETRAS E LINGUÍSTICA
FACULDADE DE LETRAS - UFG

Título: Tópicos Avançados na Formação Crítica de Professoras/es de Língua Estrangeira	
Ementa: Estudos avançados da Formação Crítica de Professoras/es de Língua Estrangeira na perspectiva da Linguística Aplicada Crítica	
Docente: Rosane Rocha Pessoa	
Área de concentração: Estudos Linguísticos	Carga horária: 60 horas (4 créditos)
Linha de pesquisa: LP6	
Vinculada a projeto de pesquisa: (x) Sim () Não	
Se sim, título do projeto de pesquisa: Linguística Aplicada Crítica: Estudos sobre Ensino e Formação de Professoras/es de Língua Estrangeira	
Ano do início do projeto: 2013	Ano do encerramento do projeto: 2017
No. de vagas para alunos(as) regulares (mínimo de 05): 10	
No. de vagas para alunos(as) especiais: () 01 () 02 (x) 03	
Dia: Quarta-feira Horário: 8h às 12h	
Semestre: 2º semestre de 2013	
PROGRAMA Objetivos: Este curso tem por objetivos: ❖ Aprofundar as discussões sobre Formação Crítica de Professoras/es de Língua Estrangeira na perspectiva da Linguística Aplicada Crítica. ❖ Refletir sobre o papel da linguagem na formação crítica de professoras/es. ❖ Analisar pesquisas na área de Formação Crítica de Professoras/es de Língua Estrangeira. Conteúdo: ❖ Linguística Aplicada Crítica ❖ Formação Crítica de Professoras/es de Língua Estrangeira Procedimentos instrucionais: O curso será conduzido na forma de apresentação dialogada de textos e trabalho em grupos. As apresentações dos textos devem proporcionar a participação de todas/os, ou seja, não deverão ser meramente expositivas, e serão avaliadas com base nesse critério. ❖ Avaliação: A avaliação será feita por meio de apresentações (2,0) e de textos críticos sobre os artigos lidos (3,0), além de um trabalho final sobre a Formação Crítica de Professoras/es de Língua Estrangeira (5,0), que pode ser fruto de uma pesquisa de campo ou bibliográfica. Importante: Os textos só serão aceitos no dia da apresentação dos artigos, já que a leitura dos artigos com antecedência é fundamental para uma participação produtiva em sala.	

❖ Cronograma:	
28/08 1ª aula Rosane	Apresentação do programa. Discussão sobre a formação das/os alunas/os como professoras/es de língua estrangeira e sobre a concepção que elas/os têm acerca da formação crítica de professoras/es de língua estrangeira. Introdução ao curso: BURNS, Anne. RICHARDS, Jack C. Second language teacher education. In: BURNS, Anne. RICHARDS, Jack C. (Eds.). <i>The Cambridge guide to second language teacher education</i>. New York: CUP, 2009. p. 1-8. JOHNSON, Karen E. Trends in second language teacher education. In: BURNS, Anne. RICHARDS, Jack C. (Eds.). <i>The Cambridge guide to second language teacher education</i>. New York: CUP, 2009. p. 20-29.
04/09 2ª aula Rosane	Conversas com Laura Miccoli, Luciano Amaral Oliveira, Pedro de Moraes Garcez, Rogério Tílio, Rosane Rocha Pessoa, Telma Gimenez e Vilson J. Leffa. In: SILVA, Kleber A. da.; ARAGÃO, Rodrigo C. (Orgs.). <i>Conversas com formadores de professores de línguas: avanços e desafios</i>. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.
18/09 3ª aula	FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do oprimido</i>. Disponível em: <http://www.mda.gov.br/portal/saf/arquivos/view/ater/livros/Pedagogia do Oprimido.pdf>.
25/09 4ª aula	SANTOS, Boaventura de Sousa. Por que é tão difícil construir uma teoria crítica. <i>Revista Crítica de Ciências Sociais</i>, n. 54, p. 197-215, 1999. Disponível em: <http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/ Porque_e_tao_dificil_construir_teorica_critica_RCCS54.PDF>.
02/10 5ª aula	KELLNER, Douglas. Critical theory and education: historical and metatheoretical perspectives. In: GUR-ZE'EV, Ilan. (Ed.). <i>Critical theory and critical pedagogy today</i>. Haifa, Israel: Faculty of Education, 2005. p. 49-69. MOCHINSKI, Tony. Critical pedagogy: possibilities and limit situations. In: MOCHINSKI, Tony. <i>Critical pedagogy and the everyday classroom</i>. New York: Springer, 2008. p. 1-42.
09/10 6ª aula	PENNYCOOK, Alastair. Introducing Critical Applied Linguistics. In: PENNYCOOK, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 1-23. PENNYCOOK, Alastair. The politics of knowledge. In: PENNYCOOK, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 24-45.
16/10 7ª aula	PENNYCOOK, Alastair. The politics of pedagogy. In: PENNYCOOK, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 114-140.
23/10 8ª aula	PENNYCOOK, Alastair. The politics of difference. In: PENNYCOOK, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 141-163.

	PENNYCOOK, Alastair. Applied Linguistics with an attitude. In: PENNYCOOK, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 164-177.
30/10 9ª aula	ELLSWORTH, E. Why doesn't this feel empowering? Working through the repressive myths of critical pedagogy. In: LUKE, Camen; GORE, Jennifer. <i>Feminisms and critical pedagogy</i> . London: Routledge, 1992. p. 90-119.
06/11 10ª aula	LUKE, Allan; DOOLEY, Karen. Critical literacy and second language learning. Forthcoming in E. Hinkel (Ed.), <i>Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning (Vol II)</i> . Routledge. Disponível em: < http://education.arts.unsw.edu.au/media/File/LukeDooleyCritical_Literacy_in_SLEDec09.pdf >. MENEZES DE SOUZA, Lynn M. T.; MONTE MÓR, Walkyria. Conhecimentos de línguas estrangeiras. In: <i>Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias</i> . Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica, 2008. p. 87-124.
13/11 11ª aula	ABRAHAMAS, Mary J.; FARIAS, Miguel. Innovation and change in the Chilean in initial teacher T curriculum for teachers of English. In: GIMENEZ, Telma; MONTEIRO, Maria Cristina de G. (Orgs.). <i>Formação de professores de língua na América Latina e transformação social</i> . Campinas, SP: Pontes Editores, 2010. p. 45-55. CELANI, Maria Antonieta A. Perguntas ainda sem resposta na formação de professores de línguas. In: GIMENEZ, Telma; MONTEIRO, Maria Cristina de G. (Orgs.). <i>Formação de professores de língua na América Latina e transformação social</i> . Campinas, SP: Pontes Editores, 2010. p. 57-67. LIBERALI, Fernanda C. Formação de professores de línguas: rumos para uma sociedade crítica e sustentável. In: GIMENEZ, Telma; MONTEIRO, Maria Cristina de G. (Orgs.). <i>Formação de professores de língua na América Latina e transformação social</i> . Campinas, SP: Pontes Editores, 2010. p.71-91.
20/11 12ª aula	Apresentação de dissertações e teses na área
27/11 13ª aula	Apresentação de dissertações e teses na área
04/12 14ª aula	Apresentação de dissertações e teses na área
11/12 15ª aula	Apresentação de ideias para o trabalho final e avaliação do curso.
BIBLIOGRAFIA (máximo de 15 títulos) BURNS, Anne. RICHARDS, Jack C. Second language teacher education. In: BURNS, Anne. RICHARDS, Jack C. (Eds.). <i>The Cambridge guide to second language teacher education</i>. New York: CUP, 2009. p. 1-8. ELLSWORTH, Elizabeth. Why doesn't this feel empowering? Working through the repressive myths of critical pedagogy. In: LUKE, Camen; GORE, Jennifer. <i>Feminisms and critical pedagogy</i>. London: Routledge, 1992. p. 90-119. FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do oprimido</i>. Disponível em: < http://www.mda.gov.br/portal/saf/arquivos/view/ater/livros/Pedagogia_do_Oprimido.pdf>.	

GIMENEZ, Telma; MONTEIRO, Maria Cristina de G. (Orgs.). *Formação de professores de língua na América Latina e transformação social*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2010.

JOHNSON, Karen E. Trends in second language teacher education. In: BURNS, Anne. RICHARDS, Jack C. (Eds.). *The Cambridge guide to second language teacher education*. New York: CUP, 2009. p. 20-29.

KELLNER, Douglas. Critical theory and education: historical and metatheoretical perspectives. In: GUR-ZE'EV, Ilan. (Ed.). *Critical theory and critical pedagogy today*. Haifa, Israel: Faculty of Education, 2005. p. 49-69.

LUKE, Allan; DOOLEY, Karen. Critical literacy and second language learning. Forthcoming in E. Hinkel (Ed.), *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning* (Vol II). Routledge. Disponível em: <http://education.arts.unsw.edu.au/media/File/LukeDooleyCritical_Literacy_in_SLEDec09.pdf>.

MENEZES DE SOUZA, Lynn M. T.; MONTE MÓR, Walkyria. Conhecimentos de línguas estrangeiras. In: *Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica, 2008. p. 87-124.

MOCHINSKI, Tony. Critical pedagogy: possibilities and limit situations. In: MOCHINSKI, Tony. *Critical pedagogy and the everyday classroom*. New York: Springer, 2008. p. 1-42.

PENNYCOOK, Alastair. *Critical Applied Linguistics: a critical introduction*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Por que é tão difícil construir uma teoria crítica. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, n. 54, p. 197-215, 1999. Disponível em: <http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Porque_e_tao_dificil_construir_teorica_RCCS54.PDF>.

SILVA, Kleber A. da.; ARAGÃO, Rodrigo C. (Orgs.). *Conversas com formadores de professores de línguas: avanços e desafios*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.