

Programa de Pós Graduação em Letras e Linguística

Área de Concentração: Estudos Linguísticos

Curso: Formação Crítica de Professores/as de Língua Estrangeira

Profa.: Rosane Rocha Pessoa

Carga horária: 60 horas (4 créditos)

Primeiro semestre de 2012

EMENTA: Estudo da Formação Crítica de Professores/as de Língua Estrangeira na perspectiva da Linguística Aplicada Crítica.

OBJETIVOS: Este curso tem por objetivos:

- ❖ Discutir Formação Crítica de Professores/as de Língua Estrangeira na perspectiva da Linguística Aplicada Crítica.
- ❖ Refletir sobre o papel da linguagem na formação crítica de professores.
- ❖ Analisar pesquisas na área de Formação Crítica de Professores/as de Língua Estrangeira.

CONTEÚDO:

- ❖ Linguística Aplicada Crítica
- ❖ Formação Crítica de Professores/as de Língua Estrangeira

PROCEDIMENTOS INSTRUCIONAIS: O curso será conduzido na forma de apresentação dialogada de textos e trabalho em grupos. As apresentações dos textos devem proporcionar a participação de todos, ou seja, não deverão ser meramente expositivas, e serão avaliadas com base nesse critério.

- ❖ **AVALIAÇÃO:** A avaliação será feita por meio de apresentações (2,0) e de textos críticos sobre os artigos lidos (3,0), além de um trabalho final sobre a Formação Crítica de Professores/as de Língua Estrangeira (5,0), que pode ser fruto de uma pesquisa de campo ou bibliográfica.

Importante: Os textos só serão aceitos no dia da apresentação dos artigos, já que a leitura dos artigos com antecedência é fundamental para uma participação produtiva em sala.

PROGRAMAÇÃO:

15/03	Apresentação do programa.
1ª aula Rosane	Discussão sobre a formação dos/as alunos/as como professores/as de língua estrangeira e sobre a concepção que eles/as têm acerca da formação crítica de professores/as de língua estrangeira. Introdução ao curso: SANTOS, Boaventura de Sousa. Por que é tão difícil construir uma teoria crítica. <i>Revista Crítica de Ciências Sociais</i> , n. 54, p. 197-215, 1999. Disponível em: < http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Porque_e_tao_dificil_construir_teorica_critica_RCCS54.PDF >. Acesso em: 5 mar. 2012.

	BORELLI, Julma D. V. P.; PESSOA, Rosane R. Linguística Aplicada e formação de professores: convergências da atuação crítica. In: PESSOA, Rosane R.; BORELLI, Julma D. V. P. <i>Reflexão e crítica na formação de professores de língua estrangeira</i> . Goiânia: Editora UFG, 2011. p. 15-30.
22/03 2ª aula Rosane	PENNYCOOK, Alastair. Introducing Critical Applied Linguistics. In: Pennycook, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 1-23. PENNYCOOK, Alastair. The politics of knowledge. In: Pennycook, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 24-45.
29/03 3ª aula	PENNYCOOK, Alastair. The politics of language. In: Pennycook, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 46-73.
05/04 4ª aula	PENNYCOOK, Alastair. The politics of text. In: Pennycook, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 74-113.
12/04 5ª aula	PENNYCOOK, Alastair. The politics of pedagogy. In: Pennycook, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 114-140.
19/04 6ª aula	PENNYCOOK, Alastair. The politics of difference. In: Pennycook, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 141-163. PENNYCOOK, Alastair. Applied Linguistics with an attitude. In: Pennycook, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical introduction</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. p. 164-177.
26/04 7ª aula	CONTRERAS, José. Contradições e contrariedades: do profissional reflexivo ao intelectual crítico. In: CONTRERAS, José. <i>A autonomia de professores</i> . São Paulo: Cortez, 2002. p. 133-188. PESSOA, Rosane Rocha. Formação crítica de professores de línguas estrangeiras. In: SILVA, Kleber A. da.; DANIEL, Fátima de G. KANETO-MARQUES, Sandra Mari. SALOMÃO, Ana Cristina B. (Org.). <i>A formação de professores de línguas: novos olhares – Volume I</i> . Campinas-SP: Pontes, 2011. p. 31-47.
03/05 8ª aula	FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática da autonomia</i> . São Paulo: Paz e Terra, 2007/1996. COX, Maria Inês Pagliarini; ASSIS-PETERSON, Ana Antônia. O drama do ensino de inglês na escola pública brasileira. In: ASSIS-PETERSON, Ana Antônia. (Org.). <i>Línguas estrangeiras: para além do método</i> . Cuiabá: 2008. p. 19-54.
10/05 9ª aula	MATEUS, Elaine. Torres de Babel e línguas de fogo: Um pouco sobre pesquisa na formação de professores de inglês. <i>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</i> , v. 9, n. 1, 2009, p. 307-328. Disponível em: < http://www.letras.ufmg.br/rbla/2009_1/14-Elaine%20Mateus.pdf >. MOITA LOPES, Luiz Paulo da. Lingüística aplicada e vida contemporânea: problematização dos construtos que tem orientado a pesquisa. In: MOITA LOPES, Luiz Paulo da. (Org.). <i>Por uma lingüística aplicada indisciplinar</i> . São Paulo: Parábola, 2006. p. 85-107.

17/05 10ª aula	MORGAN, Brian. Poststructuralism and applied linguistics: complementary approaches to identity and culture in ELT. In: CUMMINS, Jim; DAVISON, Chris. (Org.). <i>International handbook of English language teaching</i> . Norwell, MA: Springer Publishers, 2007. p. 949-968. PENNYCOOK, Alastair. Performativity and language studies. <i>Critical Inquiry in Language Studies</i> , v. 1, n. 1. p. 1-19, 2004.
24/05 11ª aula	FERREIRA, Aparecida de Jesus. What has race/ethnicity got to do with EFL teaching? <i>Linguagem & Ensino</i> , v. 10, n. 1, p. 211-233, jan./jun. 2007. GOMES, Nilma Lino. Educação, identidade negra e formação de professores/as: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. <i>Educação e Pesquisa</i> , São Paulo, v. 29, n. 1, p. 167-182, jan./jun. 2003. O'LOUGHLIN, Kieran. (En)gendering the TESOL classroom. <i>Prospect</i> , v. 16, n. 2, p. 33-44, Aug. 2001.
31/05 12ª aula	Apresentação de estudos na área
14/06 13ª aula	Apresentação de estudos na área
21/06 14ª aula	Apresentação de estudos na área
28/06 15ª aula	Apresentação de idéias para o trabalho final e avaliação do curso.

Sugestões para apresentação de estudos na área

BRUTT-GRIFFLER, Janina; SAMIMY, Keiko K. Revisiting the colonial in the postcolonial: critical praxis for nonnative-English-speaking teachers in a TESOL Program. *TESOL Quarterly*, v. 33, n. 3, p. 413-432, 1999. (Disponível na Plataforma Moodle).

ELLSWORTH, E. Why doesn't this feel empowering? Working through the repressive myths of critical pedagogy. In: LUKE, Camen; GORE, Jennifer. *Feminisms and critical pedagogy*. London: Routledge, 1992. p. 90-119.

LIN, Angel M. Y. Doing English lessons in the reproduction or transformation of social worlds? *TESOL Quarterly*, v. 33, n. 3, p. 393-412, 1999. (Disponível na Plataforma Moodle).

URZÊDA FREITAS Marco Túlio de; PESSOA Rosane Rocha. Gênero, sexualidade e ensino crítico de línguas estrangeiras: intersecções com a formação de professores/as. In: FERREIRA, Aparecida de Jesus. *Identidades sociais de raça/ etnia, gênero e sexualidade: práticas pedagógicas em sala de aula*. (No prelo).

MOITA LOPES, Luiz Paulo da. A nova ordem mundial, os parâmetros curriculares nacionais e o ensino de inglês no Brasil: a base intelectual para uma ação política. In: BARBARA, Leila.; RAMOS, Rosinda de Castro G. (Org.). *Reflexão e ações no ensino-aprendizagem de línguas*. São Paulo: Mercado de Letras, 2003. p. 29-57.

NELSON, Cynthia. "Sexual Identities in ESL: Queer Theory and Classroom Inquiry." *TESOL Quarterly: Critical Approaches to TESOL*, v. 33, n. 3, p. 371-392, 1999.

OKAZAKI, Takayuki. Critical consciousness and critical language teaching. Disponível em: <[http://www.hawaii.edu/sls/uhwpsel/23\(2\)/10%20Okazaki, %20Taka.pdf](http://www.hawaii.edu/sls/uhwpsel/23(2)/10%20Okazaki,%20Taka.pdf)>.

PENNYCOOK, Alastair. Critical moments in a TESOL praxicum. In: NORTON, Bonny; TOOHEY, Kathleen. (Ed.). *Critical pedagogies and language learning*. Cambridge: CUP, 2004. p. 327-345.

PESSOA, Rosane Rocha; URZÊDA FREITAS, Marco Túlio de. Challenges in critical language teaching. *TESOL Quarterly*, 2012. (no prelo)