



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

ANEXO II

EDITAL Nº 001/2011/CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Licenciatura)

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| 1. Nome da Instituição | | 2. UF |
| Universidade Federal de Goiás | | GO |
| 3. Subprojeto de Licenciatura em: | | |
| Biologia - Goiânia | | |
| 4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto: | 5. Número de Supervisores participantes do subprojeto: | 6. Número de Escolas |
| 6 | 1 | 1 |
| 7. Coordenador de Área do Subprojeto: | | |
| Nome: Dr ^a Marilda Shuvartz | | CPF: 36662445053 |
| Departamento/Curso/Unidade: Dep. Biologia Geral/ Licenciatura em Ciências Biológicas/ICB | | |
| Endereço residencial: Av T4 n.835 apt. 201 – Setor Bueno – Goiânia-GO | | |
| CEP: 74230-030 | | |
| Telefone: DDD (62) 35211070 OU(62) 96113497 | | |
| E-mail: shumabio@uol.com.br | | |
| Link para o Currículo Lattes: | | |
| | | |
| 8. Plano de Trabalho | | |
| <p>O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID é uma política de formação de professores compromissada com a necessidade de intensificação de processos de formação inicial e continuada de forma bastante inovadora, com apoio aos licenciandos, aos formadores e aos professores em exercício, contribuindo assim para articulação dos diferentes níveis da formação e profissionalização docente. Tem como objetivo incentivar a formação de docentes em nível superior para a Educação Básica; contribuir para a valorização do magistério; elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre a Educação Superior e a Educação Básica; inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem; incentivar escolas públicas de Educação Básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-os protagonistas nos processos de formação</p> | | |

inicial para o magistério; contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

A Universidade Federal de Goiás participa do programa PIBID desde 2009 no município de Goiânia com o sub-projeto Biologia, que se propôs a atuar no Colégio Estadual Waldemar Mundim que a época possuía um **IDEB de 3,2**, ficando abaixo da média nacional que era de 4,0. Ações de melhorias na estrutura física, a ampliação do número de professores, a diminuição da evasão, a participação no projeto de Ressignificação do Ensino Médio em Goiás e as aproximações com a universidade contribuíram para que a escola alcançasse **em 2010, a nota 5,2 no IDEB**. Neste momento significativo que a escola passa, é importante **a continuidade e a ampliação das ações propostas** na estrutura curricular do Ensino Médio, de forma que a formação inicial do professor de biologia esteja comprometida com a qualificação da escola pública, bem como a formação continuada dos professores em exercício envolvidos na proposta.

Em 2007 no estado de Goiás, o governo implementou a Ressignificação do Ensino Médio dentro da proposta do MEC do Projeto do Ensino Médio Inovador. A nova proposta curricular propõe a organização das disciplinas em um caráter de semestralidade, nele também os alunos podem escolher disciplinas optativas e atividades complementares. Nessa proposta são previstas aulas de mídia e tecnologia, cultura, arte, cidadania, meio ambiente e esporte.

De acordo com o projeto da secretaria as disciplinas optativas permitiriam um tipo de organização com maior possibilidade de trabalho interdisciplinar e contextualizado. É previsto que essas disciplinas devam corresponder a 20% da carga horária semestral podendo extrapolar o espaço escolar.

No município de Goiânia- GO a escola Estadual Waldemar Mundin inicia a implementação desse projeto curricular no ano de 2010. Essa transição está sendo realizada de forma gradual, na qual apenas os alunos ingressantes no primeiro ano do Ensino Médio fazem parte desse currículo. Todo o processo de discussão, planejamento e organização das novas propostas de implementação e execução do novo currículo na escola em questão foi acompanhado pelo PIBID-Biologia no referido ano.

Com o intuito de contribuir de maneira efetiva com a nova realidade implementada na escola em questão, o PIBID-Biologia da UFG tomou a iniciativa de contribuir para a elaboração, discussão e acompanhamento de uma disciplina optativa. Ressaltamos que a proposta da disciplina pelo grupo surgiu de maneira colaborativa, dentro do contexto e realidade escolar mostrando que é importante a relação Escola-Universidade. Assim a proposta e a realização da disciplina trata-se de uma construção colaborativa entre acadêmicos bolsistas do grupo PIBID-Biologia, Professor Formador, Professor em exercício na Educação Básica, e mestrandos da Pós-Graduação em Educação em Ciências, com a utilização da metodologia Roda de Formação.

Pretende-se com essa dinâmica contribuir para o desenvolvimento profissional do professor, onde ele se veja como parte do processo de construção da própria formação. A dinâmica da Roda de Formação implementada por Galiazzi (2010) baseia-se no proposto por Warschauer (2001), permite que os seus participantes possam a partir do ato de escutar e posterior expor suas preocupações e considerações, contribuir para a construção de novos entendimentos e apontamentos que possivelmente não surgiriam valendo-se de um olhar individual.

Dentro deste contexto criou-se a disciplina TEIA VIVA, elaborou-se uma ementa e 10 aulas que foram sendo realizadas e implementadas em um semestre letivo. Muito ainda está por construir, pois este processo requer entendimento acerca da pesquisa-ação, da avaliação continuada, da reflexão da teoria e da prática e da docência entre outros para que a mesma se configure em seus propósitos.

A complexidade do trabalho pedagógico, na escola, reclama que os professores registrem suas experiências no trabalho, interroguem suas práticas, sistematizem seus conhecimentos e saberes, de forma a extrair lições de suas práticas cotidianas. Aprender com a experiência pressupõe postura investigativa e reflexiva e disposição para dialogar com múltiplas possibilidades de perguntas e respostas para os fenômenos educativos (PRADO, *et al.* 2006 p.108).

O compartilhamento de saberes do professor formador e do professor em exercício permite uma reflexão de suas práticas docentes ao mesmo tempo em que suscitam os licenciandos (professores em formação) para que mergulhassem nesse processo até então desconhecido por eles. Para Diniz e Campos (2007) o processo de formação do professor é dialético, onde ele é formado e se forma pela discussão e enfrentamento de problemas comuns, pelo questionamento individual e coletivo, pelo diálogo com a realidade e pelo reconhecimento de sua inserção nela como sujeito social

Assim, nos propomos a: aproximar os acadêmicos de licenciatura de Biologia do campo da ação docente e do professor em exercício; entrelaçar conhecimentos científicos com conhecimentos experienciais durante a formação inicial; aproximar o professor formador, o professor de Biologia em exercício e os professores em formação inicial (licenciandos) em Rodas de Formação, para construir na reflexão procedimentos e atividades ligadas ao cotidiano das aulas de Biologia. Essa aproximação tem uma perspectiva crítica, reflexiva, criativa e interdisciplinar, bem como discutir coletivamente a profissionalização docente.

A capacidade reflexiva necessita de contextos que favoreçam a sua realização e considere a dificuldade que os participantes (licenciandos e professor da escola) têm em colocar em ação os mecanismos reflexivos. É preciso esforço e motivação para sair da inércia e passar da descrição, da narrativa para a interpretação e as sistematizações cognitivas (Alarcão, 2007). Essa responsabilidade de aproximações e ajuda no desenvolvimento desta capacidade requer do professor formador articular, pensar e sistematizar o trabalho e estabelecer a pesquisa-ação, principalmente com o professor da escola. Espera-se com isso contribuir com uma política de formação de professores que os torne mais pensantes, autônomos e capazes de gerir a sua ação profissional com qualidade.

| 9. Nome e endereço das escolas da rede pública de Educação Básica (listar todas participantes do subprojeto institucional) | Nº de alunos matriculados na escola considerando apenas o Nível de Licenciatura¹ | Último IDEB (quando houver) |
|---|--|------------------------------------|
| Nome Colégio Estadual Waldemar Munding | 600 alunos do ensino médio | 5,3 |
| Endereço Rua -R 40 Quadra 40 Lote 07- Conjunto Itatiaia- Goiânia -GO | | |
| 10. Ações Previstas | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximar os graduandos de licenciatura em Ciências Biológicas dos atores da escola Básica, em especial do Ensino Médio na escola e nas rodas de Formação; 2. Promover a reflexão do cotidiano das aulas de Biologia no Ensino Médio Noturno, visando à superação da realidade local no grupos de Estudo; 3. Consolidar a disciplina optativa “Teia Viva” junto ao Projeto de Ressignificação do Ensino Médio Noturno; 4. Planejar e acompanhar as aulas de Biologia numa perspectiva sócio-interacionista; | | |

¹ Níveis de licenciatura aplicáveis: (a) ensino médio, (b) ensino fundamental.

5. Analisar o material didático do Portal do Professor do MEC para o Ensino de Biologia;
6. Selecionar e Elaborar material didático no suporte às aulas das disciplinas Teia Viva e Biologia;
7. Participar em atividades científica (congressos, seminários, simpósios, feiras de ciências);
8. Publicar os resultados das ações em livros e artigos científicos em eventos e periódicos nacionais e internacionais.

11. Resultados Pretendidos

Espera-se a

1. aproximação de 6 alunos com a realidade escolar e do ensino de Biologia no Ensino Médio da rede pública de ensino de Goiás;
2. promoção da reflexão da docência em biologia na formação inicial e continuada de professores, visando a superação da realidade atual;
3. ampliação da formação inicial e continuada do professor de biologia para a realidade do ensino noturno por meio de Rodas de Formação;
4. realização de aulas de Biologia que tragam a possibilidade de uma aprendizagem significativa aos alunos da escola;
5. publicação de artigos científicos em periódicos da área e a participação em eventos científicos;
6. publicação de um livro sobre as ações da Disciplina Teia Viva;
7. divulgação do PIBID como ação educativa meritória na complementação da formação dos licenciandos e suas práticas educativas na escola, intermediada tanto pelo professor formador como o professor de Biologia em exercício.

12. Cronograma específico deste subprojeto

| Atividade | Mês de início | Mês de conclusão |
|--|------------------|------------------|
| Grupo de estudo sobre docência e o ensino de biologia no ensino médio | Março de 2011 | Agosto de 2011 |
| | Março de 2012 | Março de 2013 |
| Elaboração de aulas de biologia e Teia viva | Agosto de 2011 | Novembro de 2012 |
| Realização e acompanhamento das aulas de Biologia | Agosto de 2011 | Dezembro de 2012 |
| Participação em eventos científicos | Setembro de 2011 | Março de 2013 |
| Rodas de Formação | Março de 2011 | Março de 2013 |
| Análise das aulas do portal do professor | Setembro de 2011 | Dezembro de 2012 |
| Análise de material didático do portal do professor | Setembro de 2011 | Dezembro de 2012 |
| Avaliação da disciplina Teia Viva | Março de 2012 | Março de 2013 |
| Elaboração do livro Teia Viva | Março de 2012 | Março de 2013 |
| Contratação de serviço de terceiros | Junho de 2011 | Março de 2013 |
| | | |

13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.

| SUBPROJETO BIOLOGIA GOIANIA | | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| Custeio – DESPESAS DE CUSTEIO – Serviços de Terceiros Pessoa Física | | | | | |
| Ação | Elemento de despesa | Rubrica elemento despesa | Quantidade | Valor unitário | Valor Total |
| Participação em eventos científicos nacionais | Diárias civil (diárias para professores do projeto) | 33.90.14 | 06 | 162,00 | 1080,00 |
| | | | TOTAL (1) | | 1.080,00 |

Custeio – DESPESAS DE CUSTEIO – Serviços de Terceiros Pessoa Juridica

| Ação | Elemento de despesa | Rubrica elemento despesa | Quantidade | Valor unitario | Valor Total |
|---|---|---------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| Participação em eventos científicos nacionais | Passagem aérea para professores do projeto em eventos científicos | 33.90.33 | 2 un | 986,00 | 1.972,00 |
| Produção de livro da disciplina Teia Viva | Serviço de Designer, Editoração e Impressão de livro | | 1000 un | 6,0 | 5. 948,00 |
| | | | TOTAL (2) | | 7920,00 |

TOTAL 1+2 = R\$9.000,00

14. Outras informações relevantes (quando aplicável)

OBS: Informamos que não há necessidade de aquisição de material de custeio /consumo Ainda restaram materiais adquiridos no sub-projeto de 2009.