



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO

LETRAS E LINGUISTICA

FACULDADE DE LETRAS - UFG

Título: Tópicos em praxiologias críticas na formação de professoras/es de línguas adicionais		
Ementa: Estudo e problematização de tópico específico envolvendo praxiologias críticas na formação de professoras/es de segundas línguas e línguas estrangeiras.		
Docentes: Juliana Guimarães Faria – UFG Inés Martins Macedo – Universitat Oberta da Catalunya - UOC		
Área de concentração: Estudos Linguísticos Carga horária: 64 horas (4 créditos)		
Linha de pesquisa: LP6 - Ensino e aprendizagem de línguas adicionais		
Vinculada a projeto de pesquisa: (x) Sim () Não		
Se sim, título dos projetos de pesquisas: 1) Ampliar - Acessibilidade, Melhorias, Possibilidades Linguísticas e Avanços em uma Realidade Bilíngue para Surdo		
Ano de início do projeto: 2025	Ano de encerramento do projeto: 2030	
Semestre: 2º de 2025	Dias: 8 encontros condensada Aulas: 17, 19, 24 e 26 de novembro. e 1, 3, 8 e 10 de dezembro	Horário das aulas: 9h-12h (2ª e 4ª em dias específicos conforme cronograma)
APRESENTAÇÃO O curso pretende problematizar tópicos específicos envolvendo praxiologias críticas na formação de professoras/es de segundas línguas e línguas estrangeiras, tendo como foco concepções mais abrangentes de formação de professores, inspiradas nos saberes docentes necessários à prática educativa e a formação para a autonomia. A construção do debate prevê a colaboração da pesquisadora Dra. Ines Martins, da Universidade Aberta da Catalunha (UOC- Espanha), que contribuirá com as discussões contemporâneas com foco na formação para a pesquisa e na práxis docente.		
PROGRAMA		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Compreender e refletir sobre a formação de professoras/es de línguas adicionais, dentro do atual contexto brasileiro, compreendendo sua política, saberes e perspectivas da praxiologia crítica.• Identificar e analisar demandas recentes e de diversidade linguística para a formação de professoras/es de línguas adicionais.• Analisar resultados de pesquisas que tratam da formação de professoras/es para ensino de línguas adicionais.		
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• Eixo 1: Tópicos em Formação e Práxis Conhecimento e prática docente Formação para a práxis• Eixo 2: Políticas de formação de professoras/es Novas diretrizes curriculares nacionais para a formação docente no Brasil Base Nacional Comum Curricular e a formação docente de segundas línguas e línguas estrangeiras• Eixo 3: Pesquisas e métodos sobre a formação docente para ensino de línguas adicionais.		

Procedimentos instrucionais:

O curso será desenvolvido de forma condensada, em 8 encontros presenciais no período matutino. É recomendado leitura prévia do material bibliográfico indicado para cada aula, visto que a dinâmica dos encontros prevê o diálogo entre os conteúdos previstos e as leituras realizadas. Prevê-se apresentações realizadas pelas/os discentes de pesquisas relacionadas à formação docente. As aulas serão bilíngues, com a presença de intérpretes de Libras-Português.

Avaliação:

- Apresentação de uma dissertação ou tese sobre pesquisas que tratam da formação de professores para ensino de segundas línguas, ensino de línguas estrangeiras e para educação de surdas/os (4,0).
- Trabalho final sobre formação crítica docente para ensino de segundas línguas, ensino de línguas estrangeiras e para educação de surdas/os. O trabalho final deve ser um artigo construído a partir de uma pesquisa de campo/empírica ou de uma pesquisa bibliográfica, fundamentado nos textos lidos na disciplina. Deve ter entre 7 e 20 páginas (espaçamento 1,5) e ser entregue até a data de 15 de janeiro de 2026. O artigo pode ser redigido em língua portuguesa escrita ou em Libras.

CRONOGRAMA E TEXTOS

	Apresentação das/os participantes do curso Apresentação do programa – Orientações sobre as atividades de Avaliação Eixo 1: Tópicos em Formação e Práxis Profa. Juliana Guimarães Faria Texto 1: GUIMARÃES, Renata Mourão; SANTCLAIR, Dllubia; SILVA, Kleber Aparecido da. O construto praxiologia em e para a Linguística Aplicada Crítica: uma releitura freireana. Revista Paulo Freire: interseccionalidades e diálogos , v. 10, n. 15, 2023. https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/8436 Texto 2: BORELLI, Julma Dalva Vilarinho Pereira; SILVESTRE, Viviane Pires Viana; PESSOA, Rosane Rocha. Por uma formação decolonial de professoras/es de línguas. Revista Brasileira de Linguística Aplicada , v. 20, n. 2, p. 301-324, 2020. https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbla/article/view/27597
1ª aula 17/nov/25 9h as 12h	 Texto 3: CURADO SILVA, Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro. Epistemologia da práxis na formação de professores: perspectiva crítico emancipadora. Revista de Ciências Humanas , [S. l.], v. 18, n. 02, p. 121–135, 2017. Disponível em: https://revistas.fw.uri.br/revistadech/article/view/2468 Material Complementar: Vídeo: Praxiologias na Formação Crítica de Professoras/es de Línguas. Conversas com professoras Dra. Mariana Mastrella- de-Andrade, Profa. Dra. Rosane Pessoa, Profa. Dra. Aparecida de Jesus Ferreira. Disponível em: Praxiologias na Formação Crítica de Professoras/es de Línguas. - YouTube. (2) XVI Encontro de Formação de Professores(as) de Línguas (Enfople) organizado pela Unidade Universitária de Inhumas, da Universidade Estadual de Goiás, em 2020. Link: https://www.youtube.com/watch?v=QXmrspXRcA

2^a aula 19/nov/25 9h as 12h	<p>Eixo 1: Tópicos em Formação e Práxis</p> <p>Profa. Juliana Guimarães Faria</p> <p>Texto 4: KUMARAVADIVELU, B. Toward a postmethod pedagogy. TESOL Quarterly, v. 35, n. 4, p. 537-560, Winter 2001. https://www.researchgate.net/profile/Bala-Kumaravadivelu-2/publication/260354183_Toward_a_Postmethod_Pedagogy/links/586be7e508ae8fce4919e01f/Toward-a-Postmethod-Pedagogy.pdf</p> <p>Texto 5: TIKLY, Leon; BARRETT, Angeline M.; BATRA, Poonam; BERNAL, Alexandra; CAMERON, Leanne; COLES, Alf; JUMA, Zawadi Richard; MITCHELL, Rafael; ALVILES NUNES, Nidia; PAULSON, Julia; ROWSELL, Jennifer; TUSIIME, Michael; VEJARANO, Beatriz; WELDEMARIAH, Nigusse. Decolonising Teacher Professionalism: Foregrounding the Perspectives of Teachers in the Global South. Zenodo, 20 de Setembro de 2022. https://doi.org/10.5281/zenodo.7097105.</p> <p>Texto 6: DAY, Christopher. Desenvolvimento profissional de professores. Porto: Porto Editora, 2001. 351 pp. (Livro Completo) https://drive.google.com/file/d/1ToWUEuVC-mShV-2g9ql-OmvpPlwp1U_I/view?usp=drive_link</p> <p>⇒ Seminário com apresentação de cada capítulo por um estudante (13 matriculados) – Tempo: 10 minutos – Apresentar os principais conceitos de forma simples, pode usar slides.</p> <p>ESCOLHA QUAL CAPÍTULO VOCÊ IRÁ SER RESPONSÁVEL NO LINK: https://forms.gle/by4yZ2dLQK6GwXpr6</p> <p>Capítulo 1: Ser professor, desenvolver-se como profissional (2 estudantes) (Maria Eduarda e Kamylla) Capítulo 2: Os professores enquanto investigadores (2 estudantes) Capítulo 3: Compreender o desenvolvimento profissional dos professores: experiência, saber fazer profissional e competência (2 estudantes) (Camila) Capítulo 4: As condições de trabalho dos professores: as salas de aula, as culturas e a liderança (1 estudante) (Welton) Capítulo 5: Auto-renovação: avaliação, mudança e plano de desenvolvimento pessoal (1 estudante) Capítulo 6: Desenvolvimento profissional centrado na escola: um estudo de caso (1 estudante) Capítulo 7: Formação contínua de professores: limites e possibilidades (1 estudante) (Priscylla) Capítulo 8: Aprender através de professores (1 estudante) (Isadora) Capítulo 9: Redes de aprendizagem: desenvolvimento do professor, melhoria da escola (1 estudante) Capítulo 10: O papel dos professores numa sociedade de aprendizagem (1 estudante)</p>
3^a aula 24/11/2025 9h as 12h	<p>Eixo 2: Políticas de formação de professoras/es</p> <p>Profa. Juliana Guimarães Faria</p> <p>Texto 7: GATTI, Bernardete A. Formação de professores no Brasil: políticas e programas. Revista Paradigma, São Paulo, v. 42, n. esp. 2, p. 1-17, maio 2021. Disponível em: https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/1044/941</p> <p>Texto 8: COSTA, Eliane Miranda; MATTOS, Cleide Carvalho de; CAETANO, Vivianne Nunes da Silva. Implicações da BNC-Formação para a universidade pública e formação docente. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 16, n. esp. 1, p. 896–909, mar. 2021. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14924/10561</p>
4^a aula 26/11/2025 9h as 12h	<p>Eixo 2: Políticas de formação de professoras/es</p> <p>Profa. Juliana Guimarães Faria</p> <p>Texto 9: SILVA JÚNIOR, A. F. da. Reflexões sobre políticas de formação de professores de</p>

	<p>línguas estrangeiras antes e depois da BNCC . Revista Ilustração, [S. l.], v. 1, n. 3, p. 103–114, 2020. Disponível em: https://journal.editorailustracao.com.br/index.php/ilustracao/article/view/32</p> <p>Texto 10: FARIA, Juliana Guimarães. Formação, profissionalização e valorização do professor surdo: reflexões a partir do Decreto 5.626/2005. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 17, n. 1, p. 87-100, Apr. 2011. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbee/a/7YtvQvgW5tLMVQ9F5VVK8wz/?format=pdf&lang=pt</p> <p>Eixo 3: Pesquisas e métodos sobre a formação docente para ensino de línguas adicionais Apresentação do título dos trabalhos selecionados (Tese ou Dissertação) por cada estudante. A leitura e discussão final acontecerá no dia 10/dez/25.</p>
<p>5^a aula 01/12/2025 9h as 12h</p>	<p>Eixo 3: Pesquisas e métodos sobre a formação docente para ensino de línguas adicionais Profa. Inés Martins</p> <p>Estructura y temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve introducción de mi trayectoria académica - Fundamentos teóricos de las cartografías Críticas (introducción general) - Presentación de los proyectos + mediación (discusión de cómo aplicar al contexto educativo) - Parte práctica: mapeando la escuela como territorio vivido - Presentación del mapa digital y propuesta de actividad semanal de coleta de datos con el mapa. Tema: Lugares que ensinam: educação além da escola: espaços educativos fora da escola e universidades <p>Texto 11: FONT-CASASECA, Núria. Prácticas cartográficas para uma geografia feminista: os mapas como ferramentas críticas. Documents d'Anàlisi Geogràfica, v. 66, n. 3, p. 565-589, 2020. Disponível em: https://dag.revista.uab.cat/article/view/v66-n3-font-casaseca/594-pdf-es</p> <p>Texto 12: MARTINS, Inés; CREUS, Amália; FOGLIA, Efrain. Cuidados y movilidad sostenible: un análisis de la movilidad de las personas mayores en el espacio público de Barcelona. In: Ciudades en transformación: creatividad, protesta y patrimonio en el siglo XXI. Madrid: McGraw-Hill, 2024. ISBN 978-84-486-4764-3. Disponível em: https://bgr.koha.es/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=293f3bc6ec3e391c6d03175e878b59cb</p> <p>Texto 13: FARIA, Juliana Guimarães; MARTÍNS, Inés. Uso da cartografia visual como estratégia de coleta de dados com participantes surdos em pesquisas qualitativas. Revelli, v. 16, e202421, 2024. Disponível em: https://www.revista.ueg.br/index.php/revelli/article/view/16159/11210</p> <p>Material Complementar:</p> <p>MARTINS, Inés; FOGLIA, Efrain. (en prensa). Diseño de cartografías digitales colaborativas: herramientas para la movilidad urbana inclusiva. En: <i>Expandiendo los márgenes. Investigación en Diseño</i>. Editorial UOC. (libro en prensa).</p> <p>Martins, Inés; Creus, Amalia. «Les ciutats també parlen: pensar la vellesa des de la cura i la comunicació». COMeIN [en línia], octubre 2025, no. 158. ISSN: 1696-3296. DOI: https://doi.org/10.7238/c.n158.2565</p> <p>Martins, Inés. «Cartografies visuals: habitar i transformar el territori des de la cura». COMeIN [en línia], gener 2025, no. 150. ISSN: 1696-3296. DOI: https://doi.org/10.7238/c.n150.2504</p> <p>Montenegro González, C. (2019). Cartografías colectivas como espacios de reflexión</p>

	<p>visual: territorios, experiencias y contextos. En IV Congreso Internacional de Investigación en Artes Visuales ANIAV 2019: Imagen [N] Visible. https://doi.org/10.4995/ANIAV.2019.9541</p> <p>Silva-Gago, J., Raposo, D., Díaz-Gómez, M., & Berbel-Gómez, N. (2021). Cartografía visual: creación de narrativas visuales colaborativas a partir de conexiones acerca del barrio Nou Llevant-Soledat Sud de Palma de Mallorca. <i>Arte, Individuo y Sociedad</i>, 33(3), 775-793. https://doi.org/10.5209/aris.73851</p>
<p>6^a aula 03/12/2025 9h as 12h</p>	<p>Eixo 3: Pesquisas e métodos sobre a formação docente para ensino de línguas adicionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve ronda sobre lo que ha sido vivido en el taller del aula pasada. - Debate sobre el texto (mesa de lectura) con preguntas guiadas. Los estudiantes en pequeños grupos debaten sobre las preguntas y luego se abren para la discusión general. Inés + Juliana - Presentación de los proyectos de investigación de los estudiantes y discusión sobre las metodologías
<p>7^a aula 08/12/2025 9h as 12h</p>	<p>Eixo 3: Pesquisas e métodos sobre a formação docente para ensino de línguas adicionais</p> <p>Inés: Presentación de los estudiantes de la colecta de datos del mapa + discusión y cierre del tema.</p>
<p>8^a aula 10/12/2025 9h as 12h</p>	<p>Eixo 3: Pesquisas e métodos sobre a formação docente para ensino de línguas adicionais</p> <p>Apresentações das dissertações / teses lidas pelas/os discentes.</p> <p>Discussão sobre pesquisas relacionadas ao tema de formação docente e ensino de línguas, com foco em formação de professores para ensino de línguas a profissionais.</p> <p>Apresentação da proposta de estrutura do artigo a ser entregue no final da disciplina.</p>

BIBLIOGRAFIA	
	<p>PESSOA, Rosane R.; SILVESTRE, Viviane P. V.; MONTE-MÓR, Walkyria. (Org.). <i>Perspectivas críticas de educação linguística no Brasil: trajetórias e práticas de professoras(es) universitárias(os) de inglês</i>. São Paulo: Pá de Palavra, 2018. 280p.</p>
	<p>CHARLOT, Bernard. Formação de professores: a pesquisa e a política educacional. In: PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (orgs.). <i>Professor reflexivo no Brasil: Gênese e crítica de um conceito</i>. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p>
	<p>DOURADO, Luiz Fernandes. Formação de profissionais do magistério da educação básica: novas diretrizes e perspectivas. <i>Comunicação & Educação</i>, São Paulo, v. 21, n. 1, p. 27-39, may 2016.</p>
	<p>SZUNDY, Paula Tatianne Carrera. A base nacional comum curricular: implicações para a formação de professores/as de línguas(gens). MATEUS, Eliane; REICHERT, Juliana; TONELLI, Assunção (orgs.). <i>Diálogos (im)pertinentes entre formação de professores e aprendizagem de línguas</i>. São Paulo: Blucher, 2017.</p>
	<p>FARIA, Juliana Guimarães. Formação, profissionalização e valorização do professor surdo: reflexões a partir do Decreto 5.626/2005. <i>Revista Brasileira de Educação Especial</i>, Marília , v. 17, n. 1, p. 87-100, Apr. 2011.</p>
	<p>KARNOOPP, Lodenir Becker; ZANINI, Joseane Veloso; POKORSKI, Juliana De Oliveira. Narrativas sobre a Docência na Educação de Surdos. <i>The Especialist</i>, v. 40, n. 3, dez. 2019.</p>

KUMARAVADIVELU, Bala. *Language teacher education for a global society*. New York, Routledge, 2012. 149p.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. Goiânia: Alternativa, 2001.

LODI, Ana Claudia Balieiro; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de. Formação de professores de Língua Brasileira de Sinais: reflexões sobre o impacto desta Ação para a educação. *Educação e Filosofia*. Uberlândia, v. 29, n. especial, p. 279 - 299, 2015.

LODI, Ana Claudia Balieiro. Educação bilíngue para surdos e inclusão segundo a política nacional de educação especial e o Decreto 5626/2005. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v. 39, n. 1, p. 49-63, 2013.

LUDKE, Menga; SCOTT, David. O lugar do estágio na formação de professores em duas perspectivas: Brasil e Inglaterra. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 39, n. 142, p. 109-125, jan. 2018.

MATEUS, Elaine; TONELLI, Juliana Reichert Assunção Tonelli. (Org.). *Diálogos (im)pertinentes entre formação de professores e aprendizagem de línguas*. São Paulo: Blucher, 2017.

MILLER, Inês Kayon. Formação de professores de línguas: da eficiência à reflexão crítica e ética. In: LOPES, Luiz Paulo da Moita (org.). *Linguística aplicada na modernidade recente: festschrift para Antonieta Celani*. São Paulo: Parábola, 2013. p.99 – 122.

TARDIF, Maurice. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento. In: _____. *Saberes docentes e formação profissional*. 14 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

NÓVOA, Antônio. *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, Antônio. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. *Revista de Educación*, Madri, n. 350, p. 1-10, 2009.

PESSOA, Rosane Rocha; BORELLI, Julma Dalva Vilarinho Pereira (orgs.). *Reflexão e crítica na formação de professores de língua estrangeira*. Goiânia: UFG, 2011.

PESSOA, Rosane R.; SILVESTRE, Viviane P. V.; MONTE-MÓR, Walkyria. (Org.). *Perspectivas críticas de educação linguística no Brasil: trajetórias e práticas de professoras(es) universitárias(os) de inglês*. São Paulo: Pá de Palavra, 2018.

SANTOS, Angela Nediane dos; COELHO, Orquídea Manuela Braga; KLEIN, Madalena. Educação de surdos no Brasil e Portugal: políticas de reconhecimento linguístico, bilinguismo e formação docente. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 43, n. 1, p. 215-228, jan./mar. 2017.

SANTOS, Leandra Inês Segafredo; SILVA, Kleber Aparecido da (orgs.). *Linguagem, ciência e ensino: desafios regionais e globais*. Campinas: Pontes, 2013.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. 14 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

ZEICHNER, Kenneth M. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador-acadêmico. GERALDI, Corinta M. G.; FIORENTINI, Dario; PEREIRS, Elisabete M. A. (orgs.) *Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a)*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRUCIO, Fernando Luiz. *Formação de professores no Brasil : diagnóstico, agenda de políticas e estratégias para a mudança*. São Paulo: Moderna, 2016.

AGUIAR, Márcia Angela da S.; DOURADO, Luiz Fernandes (orgs.). A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas. Recife: ANPAE, 2018. Disponível em: <<http://www.anpae.org.br/BibliotecaVirtual/4-Publicacoes/BNCC-VERSAO-FINAL.pdf>>

FARIA, Juliana Guimarães. Docência e formação no contexto da sociedade da informação. RODRIGUES, Cleide Aparecida Carvalho; FARIA, Juliana Guimarães; CALAÇA, Gabriella Luccianni Morais Souza.

(Orgs.). Educação, comunicação, mídias e tecnologia: processos de formação acadêmica. Goiânia: Canone, 2013, p. 176-189.

HALU, Regina Célia. O professor formador como objeto de pesquisa e o início das pesquisas sobre formadores de professores de línguas estrangeiras. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Belo Horizonte, v. 14, n. 1, p. 161-174, mar. 2014.

KUENZER, Acácia. A formação de professores para o ensino médio: velhos problemas, novos desafios. *Educação e Sociedade*. Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, jul.-set. 2011

LIMA, Licínio C.. Sobre a educação cultural e ético-política dos professores. *Educação em Revista*, Curitiba , n. 61, p. 143-156, set. 2016 . Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602016000300143&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 03 jul. 2018.

LOPES, Carlos Renato. Repensando os saberes: mudanças nos paradigmas epistemológicos e a formação de professores de língua estrangeira. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, Belo Horizonte , v. 13, n. 3, p. 941-962, Set. 2013 .

MATEUS, Elaine; TONELLI, Juliana Reichert Assunção. Diálogos (im)pertinentes entre formação de professores e aprendizagem de línguas. São Paulo: Blucher, 2017.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (orgs.). Professor reflexivo no Brasil: Gênese e crítica de um conceito. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. *Revista Brasileira de Educação*. v. 14 n. 40 jan./abr. 2009.

SÓL, Vanderlice dos Santos Andrade. Contextualizando a educação continuada de professores de línguas estrangeiras no Brasil. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, [S.I.], v. 9, n. 1, p. 173-186, jul. 2016. ISSN 1983-3652.

SOUZA, Aline Nunes de. Reflexões sobre as práticas de ensino de uma professora de inglês para surdos: a língua de sinais brasileira como mediadora do processo de ensino-aprendizagem. *Revista brasileira de linguística aplicada*, Belo Horizonte , v. 14, n. 4, p. 1015-1044, dez. 2014

Dissertações e teses escolhidas pelas/os docentes.