

# PPGLL

## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS E LINGUÍSTICA

<b>Título:</b> Análise Linguística Enunciativa no ensino de língua portuguesa	
Ementa: Análise linguística enunciativa e gramática em contextos de ensino-aprendizagem de línguas naturais. Princípios teórico-metodológicos e didatizações.	
Docente: Sinval Martins de Sousa Filho	
Área de concentração: Estudos Linguísticos	Carga horária: 64 horas (4 créditos)
Linha de pesquisa: LP7	
Vinculada a projeto de pesquisa: (x) Sim	
Se sim, título do projeto de pesquisa: Estágio em Ensino de Língua Portuguesa: objetos teórico-metodológicos e transposição didática em foco.	
Ano do início do projeto: 2023	Ano do encerramento do projeto: 2028
Número de vagas para alunos(as) regulares: até 15.	
Dia: Terça-feira      Horário: 8h30min. às 12h30min.	
Semestre: 1º semestre de 2026	
<b>PROGRAMA</b>	
<b>Objetivos:</b> Estudos de aspectos teórico-metodológicos da análise linguística enunciativa e aplicação de resultados de análises linguísticas enunciativas ao processo de ensino-aprendizagem do português brasileiro.	
<b>Conteúdo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Análise linguística Enunciativa;</li><li>• Inter-relação entre ensino de gramática, análise linguística enunciativa e gêneros discursivos;</li><li>• Análise linguística enunciativa como proposta de ensino de língua portuguesa;</li><li>• A prática pedagógica da análise linguística enunciativa relacionada aos gêneros dos grupos do relatar, do expor, do narrar, do argumentar; do descrever, do dialogar; do instruir e outros.</li><li>• Análise linguística enunciativa e livros didáticos de ensino de português;</li><li>• Processos de avaliação de ensino-aprendizagem de análise linguística enunciativa.</li></ul>	
<b>Procedimentos instrucionais:</b> O curso será conduzido na forma de apresentação dialogada de textos e trabalho em grupos. As apresentações dos textos devem proporcionar a participação de todas/os, ou seja, não deverão ser meramente expositivas, e serão avaliadas com base nesse critério.	
<b>Avaliação:</b> A avaliação será feita por meio de apresentações (2,0) e de textos críticos sobre os artigos lidos (3,0), além de um trabalho final sobre análise linguística enunciativa no ensino de língua portuguesa (5,0), que pode ser fruto de uma pesquisa de campo ou bibliográfica.	
Os textos críticos devem ser feitos a partir de dois gêneros discursivos: o fichamento e a memória de aula. Os Fichamentos devem ser feitos seguindo o seguinte esquema: a) síntese (mínimo de 10 linhas escritas); b) comentário (mínimo de 10 linhas escritas); e c) questões sobre os temas tratados nos textos (mínimo de 5 questões). A memória de aula deve ser feita por um(a) estudante ao final do aula do dia.	
<b>Importante:</b> Os textos só serão aceitos no dia da apresentação dos artigos/livros, já que a leitura dos artigos/livros com antecedência é fundamental para uma participação produtiva em sala.	

## BIBLIOGRAFIA

ARAÚJO, Maria Dolores Martins de, SOUSA FILHO, Sinval Martins de, LIMA, Lucielena Mendonça de. Espelho, espelho meu: concepções de linguagem e ensino de gramática/análise linguística no ensino médio. **Revista PERCURSOS Linguísticos** • Vitória (ES), v. 8 n. 18, 2018.

Disponível em: <[periodicos.ufes.br/percursos/article/download/19217/13915](http://periodicos.ufes.br/percursos/article/download/19217/13915)> Acesso em: 27/05/2024.

BAÚ, M. F. e SOUSA FILHO, S. M.. **Análise Linguística Enunciativa no Ensino Médio**. Paco Editorial: São Paulo, 2025.

BAKHTIN, Mikhail (VOLOCHÍNOV V. N.) **Marxismo e filosofia da linguagem**: problemas fundamentais do método sociológico da linguagem. Tradução, notas e glossário Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo - São Paulo: Editora 34, 2017. Cap. 2 e 6.

BAKHTIN, M. M. **Questões de estilística no ensino da língua**. São Paulo, SP: Editora 34, 2013. Disponível em: <<https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5745137/>>. Acesso em: 08/12/2025.

DA SILVA SOUSA, Israel. A semântica operatória de Antoine Culio e uma reflexão sobre o ensino de gramática . **Cadernos Cajuína**, 8(3), 2023. e238306. <https://doi.org/10.52641/cadcav8i3.98>

FRANCHI. Carlos. Linguagem – atividade constitutiva. **Cadernos de Estudos Linguísticos**, nº 22, Campinas, p. 9-39, 1992.

FRANCHI, C. Mas o que é mesmo “gramática”? In: POSSENTI, S. (Org.). **Mas o que é mesmo “gramática”?** São Paulo: Parábola, 2006. (Capítulo 2). [FRANCHI. Carlos. **Criatividade e gramática**. São Paulo: SE/CENP, 1991.]

GERALDI, João Wanderley. Unidades Básicas do Ensino de Português. In: GERALDI, João Wanderley. et al. (orgs.). **O texto na sala de aula**. 3. ed. São Paulo: Ática, 211. p. 46 – 62. Disponível em: <<https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5388957/>>. Acesso em: 08/12/2025.

GERALDI, J. W. Atividades epilingüísticas no ensino da língua materna - **Revista Capoeira** - Humanidades e Letras (2016). Disponível em: <<http://www.capoeirahumanidadeseletras.com.br/ojs-2.4.5/index.php/capoeira/article/view/40>>. Acesso em: 08/12/2025.

GERALDI, João Wanderley. **O ensino de língua portuguesa e a Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <[retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/download/587/661](http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/download/587/661)>. Acesso em: 08/12/2025.

GERALDI, W. **Portos de passagem**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997. (Capítulo 3).

ILARI, Rodolfo. Trechos de uma entrevista com Carlos Franchi. **Jornal da Unicamp**, setembro de 2001. Campinas/SP: Unicamp, 2001. Disponível em: <[https://unicamp.br/unicamp/unicamp\\_hoje/ju/set2001/unihope\\_ju166\\_tema08.html](https://unicamp.br/unicamp/unicamp_hoje/ju/set2001/unihope_ju166_tema08.html)>. Acesso em: 08/12/2025.

LIMA, S. A.; SOUSA FILHO, S. M.. Fundamentos da análise linguística enunciativa: Humboldt, Bakhtin, Franchi e a questão do estritamente linguístico. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 15, p. 359-386, 2023. Disponivel em: <<https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/1989>> Acesso em 27/05/2024.

RODRIGUES, Rosângela Hammes. A Prática de Análise Linguística: Emergência, Reenunciações, Abrangência e Produtividade do Conceito. Rodrigo Acosta Pereira; Terezinha da Conceição Costa-Hübes [Orgs.]. **Prática**

**de análise linguística nas aulas de Língua Portuguesa.** São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. p. 73 – 108. Disponível em: <<https://pedroejoaoeditores.com.br/site/pratica-de-analise-linguistica-nas-aulas-de-lingua-portuguesa/>>. Acesso em: 08/12/2025.

ROMERO, Márcia. Epilinguismo: considerações acerca de sua conceitualização em Antoine Culoli e Carlos Franchi. **ReVEL**, v. 9, n. 16, 2011. Disponível em: <[www.revel.inf.br](http://www.revel.inf.br)>. Acesso em: Acesso em: 27/05/2024.

SANTOS, Cristiane Balestrieiro dos. Revisão textual: parafrasagem e regulação. **Cadernos Cespuc**, n. 26, Belo Horizonte, 2006. Disponível em: <<http://periodicos.pucminas.br/index.php/cadernoscespuc/article/view/11448/0>>. Acesso em: 08/12/2025.

SOUSA FILHO, Sinval Martins de. A Ausência da Atividade Epilinguística no Eixo Pedagógico Prática de Análise Linguística da BNCC. In: SILVA, Kleber Aparecido da e XAVIER, Rosely Perez. **Múltiplos olhares para a Base Nacional Comum Curricular Língua Portuguesa e Língua Inglesa**. Pontes: Campinas/SP, 2021. p. 145 – 164.

SOUSA FILHO, Sinval Martins de. Princípios Teórico-Metodológicos da Análise Linguística Enunciativa (ALE). **Todas as Letras - Revista de Língua e Literatura**, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 1-20, jan./jun. 2026.

SOUSA FILHO, SINVAL MARTINS DE; TEIXEIRA, Madalena. Para uma Didática da Análise Linguística Enunciativa na Educação Libertadora? De Freire e Franchi à Agenda 2030. In: Figueira-Borges, Guilherme; Luterman, Luana Alves; Vieira, Marília Silva. (Org.). **Estudos linguísticos e interculturalidade: texto, discurso e ensino**. 1ed. São Paulo: Todas as musas, 2022, v. 1, p. 83-104.

<b>CRONOGRAMA</b>	
1a aula Sinval Fh e turma	Apresentação do programa. Tematizando conhecimentos prévios. Distribuição de tarefas.
2a aula Turma toda.	FRANCHI. C. Linguagem – atividade constitutiva. Cadernos de Estudos Linguísticos (1992). FRANCHI, C. Mas o que é mesmo “gramática”. (2006). [FRANCHI. Carlos. Criatividade e gramática. (1991)]. ILARI, Rodolfo. Trechos de uma entrevista com Carlos Franchi.
3ª. aula:	FRANCHI. Carlos. Criatividade e gramática. (1991). FRANCHI. C. Linguagem – atividade constitutiva. (1992). DA SILVA SOUSA, Isael. A semântica operatória de Antoine Culoli e uma reflexão sobre o ensino de gramática.
4ª. aula:	BAKHTIN, Mikhail (VOLOCHÍNOV V. N.). Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico da linguagem. Cap. 2 e 6.
5ª. aula:	BAKHTIN, M. M. Questões de estilística no ensino da língua.
6ª. aula:	GERALDI, W. Portos de passagem. (Capítulo 3).
7ª. aula:	ROMERO, Márcia. Epilinguismo: considerações acerca de sua conceitualização em Antoine Culoli e Carlos Franchi. SANTOS, Cristiane Balestrieiro dos. Revisão textual: parafrasagem e regulação.

8ª. aula:	GERALDI, J. W.. Unidades Básicas do Ensino de Português. GERALDI, J. W.. O ensino de língua portuguesa e a Base Nacional Comum Curricular. GERALDI, J. W. Atividades epilinguísticas no ensino da língua materna.
9ª. aula:	ARAÚJO, M. D. M., SOUSA FILHO, S. M, LIMA, L. M.. Espelho, espelho meu: concepções de linguagem e ensino de gramática/análise linguística no ensino médio. RODRIGUES, R. Hammes. A Prática de Análise Linguística: Emergência, Reenunciações, Abrangência e Produtividade do Conceito.
10ª. aula:	SOUSA FILHO, S. M. A Ausência da Atividade Epilinguística no Eixo Pedagógico Prática de Análise Linguística da BNCC.
11ª. aula:	SOUSA FILHO, S. M.; TEIXEIRA, Madalena. Para uma didática da análise linguística enunciativa na educação libertadora – De Freire e Franchi à Agenda 2030.  LIMA, S. A.; SOUSA FILHO, S. M.. Fundamentos da análise linguística enunciativa: Humboldt, Bakhtin, Franchi e a questão do estritamente linguístico.
12ª. aula:	BAÚ, M. F. e SOUSA FILHO, S. M.. Análise Linguística Enunciativa no Ensino Médio.
13ª. aula:	SOUSA FILHO, S. M.. Princípios Teórico-Metodológicos da Análise Linguística Enunciativa (ALE).
14ª. aula:	ARAÚJO, M. A. F; SARAIVA, Éderson; SOUSA FILHO, S. M.. Análise de um Livro Didático de Língua Portuguesa: Ensino Tradicional de Gramática Versus Gêneros Discursivos e Análise Linguística.
15ª. aula (turma toda):	Como fazer avaliações de ALE.
16ª. aula:	Avaliação oral e Avaliação do curso.

OBSERVAÇÕES: O atendimento às/aos discentes será feito mediante agendamento realizado pessoalmente ou através do e-mail: <[sinvalfilho@ufg.br](mailto:sinvalfilho@ufg.br)>.