



## Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística

<b>Título:</b> Praxiologias críticas na formação de professoras/es de línguas adicionais	
<b>Ementa:</b> Estudo e problematização de praxiologias críticas que fundamentam a formação de professoras/es de línguas adicionais.	
<b>Docente:</b> Rosane Rocha Pessoa (UFG) e Alex Alves Egido (Unespar)	
<b>Área de concentração:</b> Estudos Linguísticos	<b>Carga horária:</b> 60 horas (4 créditos)
<b>Linha de pesquisa:</b> LP6 - Ensino e aprendizagem de línguas adicionais	
<b>Vinculada a projeto de pesquisa:</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Sim ( <input type="checkbox"/> ) Não	
<b>Título do projeto de pesquisa:</b> Praxiologias críticas, decoloniais e pós-humanistas na educação linguística e na formação de professoras/es de línguas	
<b>Ano de início do projeto:</b> 2020	<b>Ano de encerramento do projeto:</b> 2035
<b>No. de vagas para alunas/os regulares (mínimo de 5):</b> 10	
<b>No. de vagas para alunas/os especiais:</b> 3	
<b>Semestre:</b> 2026-1	<b>Horário:</b> 8h às 12h
<b>Ferramenta:</b> Google Classroom	
<b>PLANO DE CURSO</b>	
<b>Objetivo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Discussir praxiologias sobre Linguística Aplicada Crítica, Pensamento Decolonial, língua, educação linguística crítica, formação crítica de professoras/es de línguas, currículo, reformas educacionais, neoliberalismo/classe, gênero/sexualidade, raça, inteculturalidade, Inteligência Artificial Generativa e pesquisas decolonialmente orientadas, que dialogam com a formação docente na educação linguística.</li></ul>	
<b>Conteúdo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Linguística Aplicada Crítica</li><li>◆ Pensamento Decolonial</li><li>◆ Língua</li><li>◆ Educação Linguística Crítica</li><li>◆ Formação Crítica de Professoras/es</li><li>◆ Currículo e Formação Crítica de Professoras/es</li></ul>	

- ◆ Reformas Educacionais e BNCC
- ◆ Neoliberalismo/Classe e Gênero/Sexualidade
- ◆ Raça e Interculturalidade
- ◆ Inteligência Artificial Generativa
- ◆ Pesquisas decolonialmente orientadas
- ◆ Conteúdos escolhidos pelas/os alunas/os

#### **Procedimentos instrucionais:**

O curso será conduzido na forma de apresentação dialogada de textos e trabalho em grupos. As apresentações dos textos devem proporcionar a participação de todas/os, ou seja, não deverão ser meramente expositivas, e serão avaliadas com base nesse critério. Por isso, a leitura dos artigos com antecedência é fundamental para uma participação produtiva em sala.

#### **Avaliação:**

- ◆ Apresentações de textos (2,0)
- ◆ Roteiros do material estudado\* (2,0)
- ◆ Trabalho final sobre formação crítica docente na educação linguística\*\* (6,0).

\* Cada roteiro (usar template) deve conter: 1) uma síntese dos materiais estudados e uma avaliação crítica sobre cada um; 2) dois trechos de cada material considerados importantes, com justificativa; e 3) questionamentos ou comentários. Ao todo são onze aulas envolvendo materiais de estudo, mas apenas quatro roteiros devem ser entregues. Cada roteiro valerá 0,5.

\*\* O trabalho final deve ser um ensaio teórico ou um estudo empírico, fundamentado em textos lidos no curso. Deve ter no máximo 20 páginas de texto (incluindo referências), fonte Times New Roman, espaçamento 1,5 e margens 2,5.

#### **CRONOGRAMA**

<b>11/03</b> <b>Aula 1</b>	<p><b>Apresentação</b></p> <p>Apresentação das/os participantes do curso.</p> <p>Discussão sobre a formação das/os alunas/os como professoras/es de língua estrangeira e sobre a concepção que elas/os têm acerca da formação crítica de professoras/es de língua estrangeira.</p> <p>PESSOA, Rosane R. Movimentos críticos de uma prática docente. In: PESSOA, Rosane R.; SILVESTRE, Viviane P. V.; MONTE-MÓR, Walkyria. (Org.). <i>Perspectivas críticas de educação linguística no Brasil: trajetórias e práticas de professoras/es universitárias/os de inglês</i>. São Paulo: Pá de Palavra, 2018. p. 185-198. Disponível em: <a href="https://www.academia.edu/39980426/Perspectivas_criticas_ebook">https://www.academia.edu/39980426/Perspectivas_criticas_ebook</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>EGIDO, Alex A. It took me some time to be human here: reflecting on the process of belonging to the academia. In: EGIDO, Alex A.; BROSSI, Giuliana C. (org.). <i>Applied linguistics in the Global South: ethical human relations within and beyond the academia</i>. Lanham: Lexington Books, 2025. p. 27-40. Disponível em: <a href="https://drive.google.com/file/d/1MSRcAwYpowO_1K6sMsYDH2Km5QS7djLO/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1MSRcAwYpowO_1K6sMsYDH2Km5QS7djLO/view?usp=drive_link</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
-------------------------------	---

	<p>Apresentação do programa.</p> <p>Imagens de Uğur Gallenkuş (nascido em 1990 na Turquia).</p>
<b>18/03</b>	<p><b>Linguística Aplicada Crítica</b></p> <p><b>Aula 2</b></p> <p>LEFFA, Vilson. O que é Linguística Aplicada Crítica? In: YouTube: <i>ELA: Epifanias em Linguística Aplicada</i>. 5 maio 2023. 1 vídeo (10min 4s). Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uYCZm4_WqqY&amp;ab_channel=ELA%3AEpifaniasemLingu%C3%ADsticaAplicada">https://www.youtube.com/watch?v=uYCZm4_WqqY&amp;ab_channel=ELA%3AEpifaniasemLingu%C3%ADsticaAplicada</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>PENNYCOOK, Alastair. Introduction. In: PENNYCOOK, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical reintroduction</i>. 2nd ed. Abingdon: Routledge, 2021. p. 1-21.</p> <p>PENNYCOOK, Alastair. Introducing Critical Applied Linguistics. In: PENNYCOOK, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical reintroduction</i>. 2nd ed. Abingdon: Routledge, 2021. p. 22-41.</p>
<b>25/03</b>	<p><b>Pensamento Decolonial</b></p> <p><b>Aula 3</b></p> <p>LANDER, Edgardo. Ciências sociais: saberes coloniais e eurocêntricos. In: A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO – Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005. p. 8-23. Disponível em: <a href="https://ufrb.edu.br/educacaodocampocfp/images/Edgardo-Lander-org-A-Colonialidade-do-Saber-eurocentrismo-e-ci%C3%Aancias-sociais-perspectivas-latinoamericanas-LIVRO.pdf">https://ufrb.edu.br/educacaodocampocfp/images/Edgardo-Lander-org-A-Colonialidade-do-Saber-eurocentrismo-e-ci%C3%Aancias-sociais-perspectivas-latinoamericanas-LIVRO.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>CHAVES, Pedro Jonatas da S. Racionalidade deslocada: das epistemologias do norte às epistemologias do sul. In: <i>Ciência e decolonialidade: reflexões sobre as flexibilizações da didática a partir das epistemologias do Sul</i>. 2021. 202 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2021. p. 80-114. Disponível em: <a href="https://www.uece.br/ppge/wp-content/uploads/sites/29/2021/04/Dissertacao_PEDRO_JONATAS_DA_SILVA_CHAVES.pdf">https://www.uece.br/ppge/wp-content/uploads/sites/29/2021/04/Dissertacao_PEDRO_JONATAS_DA_SILVA_CHAVES.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<b>01/04</b>	<p><b>Língua</b></p> <p><b>Aula 4</b></p> <p><b>Entregar</b></p> <p><b>Roteiro 1</b></p> <p>PESSOA, Rosane R.; BORELLI, Julma D. V. P.; SILVESTRE, Viviane P. V. “Speaking properly”: language conceptions problematized in English lessons of an undergraduate teacher education course in Brazil. <i>Ilha do Desterro</i>, v. 71, n. 3, p. 81-98, 2018. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/ides/a/q9ffRckZYnbpW5bNn9S9s8P/?format=pdf&amp;lang=en">https://www.scielo.br/j/ides/a/q9ffRckZYnbpW5bNn9S9s8P/?format=pdf&amp;lang=en</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>SILVA, Jhuliane Evelyn da; MARSON, Isabel Cristina V. Língua-código e/ou língua-verbo? Um olhar decolonial sobre a sala de aula de inglês. <i>Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura</i>, Medellín, v. 27, n. 3, p. 684-700, 2022. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n3a06">https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n3a06</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<b>08/04</b>	<b>Educação Linguística Crítica</b>

<b>Aula 5</b>	<p>Discussão inicial sobre Educação Linguística Crítica com Rosane.</p> <p>KUMARAVADIVELU, Bala. The decolonial option in English teaching: can the subaltern act? <i>TESOL Quarterly</i>, v. 50, n. 1, p. 66-85, 2016. Disponível em: <a href="https://www.academia.edu/122271164/The_Decolonial_Option_in_English_Teaching_Can_the_Subaltern_Act">https://www.academia.edu/122271164/The_Decolonial_Option_in_English_Teaching_Can_the_Subaltern_Act</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>TILIO, Rogério; ROCHA, Claudia H. Educação linguística crítica para a transformação social radical: discussões sobre letramentos, criticidade e afeto em tempos de barbárie. <i>D.E.L.T.A.</i>, v. 40, n. 1, p. 1-32, 2024. Disponível em: <a href="https://dx.doi.org/10.1590/1678-460X202440157244">https://dx.doi.org/10.1590/1678-460X202440157244</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<b>15/04</b> <b>Aula 6</b>	<p><b>Formação Crítica de Professoras/es</b></p> <p>LOPES, Alice C.; BORGES, Veronica. Formação docente, um projeto impossível. <i>Caderno de Pesquisa</i> [online], v. 45, n. 157, p. 486-507, 2015. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n157/1980-5314-cp-45-157-00486.pdf">http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n157/1980-5314-cp-45-157-00486.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>BORELLI, Julma D. V. P.; SILVESTRE, Viviane P. V.; PESSOA, Rosane R. Towards a decolonial language teacher education. <i>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</i>, Belo Horizonte, v. 20, n. 2, p. 301-324, 2020. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/pdf/rbla/v20n2/1984-6398-rbla-20-02-301.pdf">https://www.scielo.br/pdf/rbla/v20n2/1984-6398-rbla-20-02-301.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<b>22/04</b> <b>Aula 7</b> <b>Entregar Roteiro 2</b>	<p><b>Curriculum e Formação Crítica de Professoras/es</b></p> <p>SILVA, Alexsia Renata B. dos Santos da; TAVANO, Patricia T.; SOUZA, Andreliza Cristina de. Currículo e formação docente: disputas de poder e impactos sociais na educação. <i>Revista Aracê</i>, São José dos Pinhais, v. 7, n. 6, p. 32683-32694, 2025. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.56238/arev7n6-208">https://doi.org/10.56238/arev7n6-208</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>SÜSSEKIND, Maria Luiza; SANTOS, Wilza L. Um Abaporu, a Feiúra e o Currículo: Pesquisando os Cotidianos nas Conversas Complicadas em uma Escola Pública do Rio de Janeiro. <i>Momentos - Diálogos em Educação</i>, v. 25, p. 273-288, 2016. Disponível em: <a href="https://periodicos.furg.br/momento/article/view/5625/3980">https://periodicos.furg.br/momento/article/view/5625/3980</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<b>29/04</b> <b>Aula 8</b>	<p><b>Reformas Educacionais e BNCC</b></p> <p>SÜSSEKIND, Maria Luísa. A BNCC e o “novo” Ensino Médio: reformas arrogantes, indolentes e malévolas. <i>Retratos da Escola</i>, v. 13, p. 91-107, 2019. Disponível em: <a href="http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/980/pdf">http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/980/pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>DUBOC, Ana Paula M. Falando francamente: uma leitura bakhtiniana do conceito de “inglês como língua franca” no componente curricular língua inglesa da BNCC. <i>Revista da Anpoll</i>, v. 1, n. 48, p. 10-22, 2019. Disponível em: <a href="https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/1255/1021">https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/1255/1021</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>

	<p>MENEZES DE SOUZA, Lynn Mário T. Going away from what you know. In: YouTube: Käte Hamburger Kolleg: Centre for Global Cooperation Research. 14 jan. 2014. 1 vídeo (6min 22s). Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ilEwGgGS_ik&amp;t=2s&amp;ab_channel=K%C3%A4teHamburguerKolleg%2FCentreforGlobalCooperationResearch">https://www.youtube.com/watch?v=ilEwGgGS_ik&amp;t=2s&amp;ab_channel=K%C3%A4teHamburguerKolleg%2FCentreforGlobalCooperationResearch</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<b>06/05</b>  <b>Aula 9</b>	<p><b>Neoliberalismo/Classe e Gênero/Sexualidade</b></p> <p>BLOCK, David. Neoliberalism, the neoliberal citizen and English language teaching materials: a critical analysis/Neoliberalismo, el ciudadano neoliberal y los materiales para la enseñanza de la lengua inglesa: un análisis crítico. <i>Ruta Maestra</i>, ed. 21, p. 4-15, 2017. Disponível em: <a href="https://www.academia.edu/35429623/Block_D._2017_">https://www.academia.edu/35429623/Block_D._2017_</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>CHOMSKY, Noah. Requiem for the American Dream, 2015. YouTube. (1h 12min). Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JxaDwKj7wek">https://www.youtube.com/watch?v=JxaDwKj7wek</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>PESSOA, Rosane R.; HOELZLE, Maria José. Ensino de línguas como palco de política linguística: mobilização de repertórios sobre gênero. <i>Trabalhos em Linguística Aplicada</i>, Campinas, v. 56, n. 3, p. 781-800, 2017. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/pdf/tla/v56n3/2175-764X-tla-56-03-00781.pdf">https://www.scielo.br/pdf/tla/v56n3/2175-764X-tla-56-03-00781.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<b>13/05</b>  <b>Aula 10</b>  <b>Entregar</b>  <b>Roteiro 3</b>	<p><b>Raça e interculturalidade</b></p> <p>HOZANA, V.; SUSSEKIND, M. L. Não é possível ter um dia de paz? Currículos, conversas e relatos de um professor preto na educação pública carioca: Isn't it possible to have a day of peace? Curricula, conversations and stories from a black teacher in Rio's public education system. <i>Revista Cocar</i>, [S. l.], n. 36, 2025. Disponível em: <a href="https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/10574/4346">https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/10574/4346</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>WALSH, Catherine. Interculturalidad y (de)colonialidad: perspectivas críticas y políticas. In: WALSH, Catherine (org.). <i>Interculturalidad, descolonización del Estado y del conocimiento</i>. Buenos Aires: Ediciones del Signo, 2009. p. 21-35. Disponível em: <a href="https://periodicos.unoesc.edu.br/visaoglobal/article/view/3412/1511">https://periodicos.unoesc.edu.br/visaoglobal/article/view/3412/1511</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>REZENDE, Tânia F. Políticas e práticas de interculturalidade no ensino de língua estrangeira. Entrevista com Dra. Tânia F. Rezende. YouTube, 2021. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_sNji4QgYs">https://www.youtube.com/watch?v=z_sNji4QgYs</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<b>20/05</b>  <b>Aula 11</b>	<p><b>Inteligência Artificial Generativa</b></p> <p>Discussão sobre o conhecimento e o uso de IAGen por todas as participantes do grupo.</p> <p>SILVA, Kleber A. da; MOURA, Eduardo. Apresentação. In: SILVA, Kleber A. da; MOURA, Eduardo (org.). <i>Letramentos digitais na Linguística Aplicada: agência, crítica e (re)existências na era algorítmica. Gláuks: Revista de Letras e Artes</i>, v. 25, n. 2, p. 1-11, maio/ago. 2025. Disponível em:</p>

	<p><a href="https://www.revistaglauks.ufv.br/Glauks/article/view/564/404">https://www.revistaglauks.ufv.br/Glauks/article/view/564/404</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>AI is destroying the university – and learning itself. Current Affairs [online], 2025. Disponível em: <a href="https://www.currentaffairs.org/news/ai-is-destroying-the-university-and-learning-itself?fbclid=IwDGRleAOiM45leHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZAo2Njl4NTY4Mzc5AAEeHz3NcWo2fVc1nXgFsGbzJj4DV2pjTvKo_EciEiDYfKRbdkOkNuSt8iNbGzo_aem_aMQwUXcdm24jNSoIYkDXuw">https://www.currentaffairs.org/news/ai-is-destroying-the-university-and-learning-itself?fbclid=IwDGRleAOiM45leHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZAo2Njl4NTY4Mzc5AAEeHz3NcWo2fVc1nXgFsGbzJj4DV2pjTvKo_EciEiDYfKRbdkOkNuSt8iNbGzo_aem_aMQwUXcdm24jNSoIYkDXuw</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
27/05 <b>Aula 12</b>	<p><b>Pesquisas decolonialmente orientadas</b></p> <p>Discussão inicial sobre metodologias em Educação Linguística com Alex Egido.</p> <p>SILVESTRE, Viviane P. V.; ROSA-DA-SILVA, Valéria. Por horizontes metodológicos outros na Linguística Aplicada: contribuições de pesquisas cá do cerrado central do Brasil. In: SILVESTRE, Viviane P. V. et al. (Org.). <i>Movimentos críticos em educação linguística: um gesto de afeto e gratidão a Rosane Rocha Pessoa</i>. São Paulo: Pá de Palavra, 2022. p. 157-176. Disponível em: <a href="https://www.researchgate.net/publication/362289988_MOVIMENTOS_CRITICOS_EM_EDUCACAO_LINGUISTICA_Um_gesto_de_afeto_e_gratidao_a_Rosane_Rocha_Pessoa">https://www.researchgate.net/publication/362289988_MOVIMENTOS_CRITICOS_EM_EDUCACAO_LINGUISTICA_Um_gesto_de_afeto_e_gratidao_a_Rosane_Rocha_Pessoa</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>SILVESTRE, Viviane P. V.; PESSOA, Rosane R. Pesquisa enredada: insurgências metodológicas no Grupo <i>Transição</i>. In: SILVESTRE, Viviane P. V.; PESSOA, Rosane R. Pesquisa enredada em educação linguística crítica. Anápolis: Editora UEG, 2026 (no prelo).</p>
03/06 <b>Aula 13</b> <b>Entregar</b> <b>Roteiro 4</b>	<p><b>Conteúdos escolhidos pelas/os alunas/os:</b></p>
10/06 <b>Aula 14</b>	<p><b>Conteúdos escolhidos pelas/os alunas/os:</b></p>
17/06 <b>Aula 15</b>	<p>Discussão sobre o trabalho final e avaliação do curso.</p> <p>Roteiro para a discussão do trabalho final:</p> <p><b>1. Ensaio teórico</b> (o ensaio acadêmico defende uma ideia ou visão original de algo, podendo apresentar um novo viés, uma nova abordagem, nova característica, qualidade ou problema do objeto de interesse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que problema, ligado a seu tema de pesquisa, você quer discutir criticamente?</li> <li>• Que textos da sua área você vai usar para discutir esse problema?</li> <li>• Que textos da disciplina você vai usar para discutir esse problema?</li> </ul>

	<p><b>2. Estudo empírico</b> (introdução, revisão de literatura, metodologia, resultados e conclusões)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Que problema, ligado a seu tema de pesquisa, você quer discutir?</li> <li>● Que material empírico você vai utilizar?</li> <li>● Quais fontes de pesquisa você vai usar?</li> <li>● Quais são os objetivos (dois objetivos)?</li> <li>● Que textos da sua área você vai usar para discutir esse problema?</li> <li>● Que textos da disciplina você vai usar para discutir esse problema?</li> <li>● Como você vai analisar esse material empírico (análise com base em praxiologias críticas)?</li> </ul>
--	--

<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
<b>11/03</b>	<b>Apresentação</b>
<b>Aula 1</b>	<p>CANAGARAJAH, Suresh. Navigating language politics: a story of critical praxis. In: NICOLAIDES, Christine. S.; SILVA, Kleber A.; TÍLIO, Rogério; ROCHA, Claudia H. (Org.). <i>Política e políticas linguísticas</i>. Campinas: SP: Pontes, 2013. p. 43-61.</p> <p>PESSOA, Rosane R.; SILVA, Kleber A. da.; FREITAS, Carla C. de. (org.). <i>Praxiologias do Brasil Central sobre educação linguística crítica</i>. São Paulo: Pá de Palavra, 2021. p. 25-46. Disponível em: <a href="https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/26/0/Pessoa__Silva__Conti_Praxiologias_do_Brasil_Central.pdf">https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/26/0/Pessoa__Silva__Conti_Praxiologias_do_Brasil_Central.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<b>18/03</b>	<b>Linguística Aplicada Crítica</b>
<b>Aula 2</b>	<p>MOITA LOPES, Luiz Paulo da.; FABRÍCIO, Branca F. Por uma ‘proximidade crítica’ nos estudos em Linguística Aplicada. <i>Calidoscópio</i>, v. 17, n. 4, p. 711-723, 2019. Disponível em: <a href="http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2019.174.03/60747422">http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2019.174.03/60747422</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>SEVERO, Cristine G. Pós-colonialismo e linguística: relação impossível? In: ZOLIN-VESZ, Fernando. (Org.). <i>Linguagens e descolonialidades: práticas linguageiras e produção de (des)colonialidades no mundo contemporâneo – vol. 2</i>. Campinas, SP, Pontes, 2017. p. 39-54. Disponível em: <a href="https://politicaslinguisticas.paginas.ufsc.br/files/2016/10/Severo_Linguistica-colonialidade.pdf">https://politicaslinguisticas.paginas.ufsc.br/files/2016/10/Severo_Linguistica-colonialidade.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<b>25/03</b>	<b>Pensamento Decolonial</b>
<b>Aula 3</b>	<p>CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSFOGUEL, Ramón. Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico. In: CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSFOGUEL, Ramón. (Ed.). <i>El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global</i>. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana,</p>

	<p>Instituto Pensar, 2007. p. 9-23. Disponível em: <a href="https://www.ramwan.net/restrepo/decolonial/2-prologo-giro%20decolonial.pdf">https://www.ramwan.net/restrepo/decolonial/2-prologo-giro%20decolonial.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, Edgardo. (Org.). <i>A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais</i>. Buenos Aires: Conselho Latino-americano de Ciências Sociais – CLACSO, 2005. p. 107-130. Disponível em: <a href="https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12_Quijano.pdf">https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12_Quijano.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>ORTIZ OCAÑA, Alexander; ARIAS LÓPEZ; María Isabel; PEDROZO CONEDO, Zaira E. Rumo a uma pedagogia decolonial no/ do sul global. Trad. Clayton Fiori. Revista X, v. 16, n. 1, p. 118-146, 2021. Disponível em: <a href="https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/78826/43064">https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/78826/43064</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>CONCERNING violence: nine scenes from the anti-imperialistic self-defense. Baseado em: Sobre a violência, de Frantz Fanon. Direção de Göran Olsson. Suécia, Finlândia, Dinamarca, Estados Unidos da América: Final Cut for Real; Helsinki Filmi Oy, 2014. 1 vídeo (89 min). Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dmZXK_mzIDA">https://www.youtube.com/watch?v=dmZXK_mzIDA</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
01/04 <b>Aula 4</b>	<p><b>Língua</b></p> <p>SANTO, Diogo O. E.; SANTOS, Kelly B. A invenção do monolingüismo no Brasil: por uma orientação translíngue em aulas de “línguas”. <i>Calidoscópio</i>, v. 16, n. 1, p. 152-162, jan/abr 2018. Disponível em: <a href="https://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2018.161.14">https://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2018.161.14</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>VERONELLI, Gabriela A.; DAITCH, Silvana L. Sobre a colonialidade da linguagem. <i>Revista X</i>, v. 16, n. 1, p. 80-100, 2021. Disponível em: <a href="https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/78169/43062">https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/78169/43062</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>URZÊDA-FREITAS, Marco Túlio de; PESSOA, Rosane R. Disinventing and reconstituting the concept of communication in language education. <i>L2 Journal</i>, v. 12, n. 3, p. 61-76, 2020. Disponível em: <a href="https://escholarship.org/uc/item/5h03586r">https://escholarship.org/uc/item/5h03586r</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
08/04 <b>Aula 5</b>	<p><b>Educação Linguística Crítica</b></p> <p>PENNYCOOK, Alastair. The politics of pedagogy. In: PENNYCOOK, Alastair. <i>Critical Applied Linguistics: a critical reintroduction</i>. 2nd ed. Abingdon: Routledge, 2021. p. 129-149. Disponível em: <a href="https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=wm#search/fple%40googlegroups.com+/FMfcgzGqRZZXpDqHFLdkdXSNgrmvVrXs?projector=1&amp;messagePartId=0.1">https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=wm#search/fple%40googlegroups.com+/FMfcgzGqRZZXpDqHFLdkdXSNgrmvVrXs?projector=1&amp;messagePartId=0.1</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>KUMARAVADIVELU, Bala. Individual identity, cultural globalization, and teaching English as an international language: the case for an epistemic break. In: ALSAGOFF, Lubna; MCKAY, Sandra L.; HU, Guangwei; RENANDYA, Willy A. (Ed.). <i>Principles and practices for teaching English as an international language</i>. New York: Francis and Taylor, 2012. p. 9-27. Disponível em:</p>

	<p><a href="http://www.bkumaravadivelu.com/articles%20in%20pdfs/2012%20Kumaravadivelu%20Epistemic%20Break.pdf">http://www.bkumaravadivelu.com/articles%20in%20pdfs/2012%20Kumaravadivelu%20Epistemic%20Break.pdf</a> . Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>BASTOS, Pedro A. de L.; PESSOA, Rosane R.; FERREIRA, Fernanda C. da C.; SOUSA, Laryssa P. de Q. Ensinando para a incerteza da comunicação: o desafio de distanciar a educação linguística e a formação docente das ideologias modernas de língua. In: PESSOA, Rosane R.; SILVA; Kleber A. da; FREITAS, Carla C. de. (Org.). <i>Praxiologias do Brasil Central sobre educação linguística crítica</i>. São Paulo: Pá de Palavra, 2021. p. 25-46. Disponível em: <a href="https://www.dropbox.com/s/fjielp2gbjpf6h8/Praxiologias_pdf.pdf?dl=0">https://www.dropbox.com/s/fjielp2gbjpf6h8/Praxiologias_pdf.pdf?dl=0</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>SABOTA, Barbra. The roads we take: o percurso didático como proposta para construir aulas de inglês por caminhos crítico-decoloniais. <i>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</i>, Belo Horizonte, v. 24, n. 2, 2024, e21166. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.1590/1984-6398202421166">https://doi.org/10.1590/1984-6398202421166</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<p><b>15/04</b></p> <p><b>Aula 6</b></p>	<p><b>Formação Crítica de Professoras/es</b></p> <p>PESSOA, Rosane R. Formação de professores/as em tempos críticos: reflexões sobre colonialidades e busca por um pensar decolonial In: MAGNO-E-SILVA, Walkyria; SILVA, Wagner R.; CAMPOS, Diego M. (Org.). <i>Desafios da formação de professores na Linguística Aplicada</i>. 1 ed. Campinas, SP: Pontes, 2019. p. 173-186.</p> <p>MATTOS, Andréa Machado de Almeida; JUCÁ, Leina Cláudia Viana; JORGE, Míriam Lúcia dos Santos. Formação crítica de professores: por um ensino de línguas socialmente responsável. <i>Pensares em Revista</i>, São Gonçalo, n. 15, p. 64-91, 2019. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.12957/pr.2019.38666">https://doi.org/10.12957/pr.2019.38666</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<p><b>22/04</b></p> <p><b>Aula 7</b></p>	<p><b>Curriculum e Formação Crítica de professoras/es</b></p> <p>SÜSSEKIND, Maria Luiza; ESPINDOLA, Maria Dilnéia. Os debates sobre os currículos nacionais e a defesa da educação democrática. <i>Revista Linguagens, Educação e Sociedade</i>, v. 24, p. 40-57, 2019. Disponível em: <a href="https://revistas.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/8742/pdf">https://revistas.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/8742/pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>CADILHE, Alexandre J. Fabricando paraquedas coloridos: linguística aplicada, decolonialidade e formação de professores. <i>Raído</i>, v. 14, n. 36, p. 56-79, 2020. Disponível em: <a href="https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/Raido/article/view/11943/6733">https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/Raido/article/view/11943/6733</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<p><b>29/04</b></p> <p><b>Aula 8</b></p>	<p><b>Reformas Educacionais e BNCC</b></p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC. 2017. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versofinal.pdf">https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versofinal.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>FARIAS, Priscila F.; SILVA, Leonardo. “I’m gonna leave you with the backlash blues”: uma análise acerca da concepção do ensino de língua inglesa na base nacional comum curricular sob o viés da pedagogia crítica. <i>Revista e-Curriculum</i>, São Paulo, v. 18, n. 1, p.</p>

	137-157, 2020. Disponível em: <a href="http://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/44910">http://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/44910</a> . Acesso em: 2 dez. 2025.
06/05 <b>Aula 9</b>	<p><b>Neoliberalismo/Classe e Gênero/Sexualidade</b></p> <p>LÓPEZ-GOPAR, Mario E.; SUGHRUA, William. Social Class in English Language Education in Oaxaca, Mexico. <i>Journal of Language, Identity &amp; Education</i>, v. 13, n. 2, p. 104-110, 2014. Disponível em: <a href="http://www.tandfonline.com/toc/hlie20/13/2?nav=tocList">http://www.tandfonline.com/toc/hlie20/13/2?nav=tocList</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>VANDRICK, Stephanie. The role of social class in English language education. <i>Journal of Language, Identity &amp; Education</i>, v. 13, n. 2, p. 85-91, 2014. Disponível em: <a href="http://www.tandfonline.com/toc/hlie20/13/2?nav=tocList">http://www.tandfonline.com/toc/hlie20/13/2?nav=tocList</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>GAO, Feng. Social-class identity and English learning: studies of Chinese learners. <i>Journal of Language, Identity &amp; Education</i>, v. 13, n. 2, p. 92-98, 2014. Disponível em: <a href="http://www.tandfonline.com/toc/hlie20/13/2?nav=tocList">http://www.tandfonline.com/toc/hlie20/13/2?nav=tocList</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>GARCIA, Ana Letícia S. <i>Vivências de formação crítica docente em um contexto de educação bilíngue de elite</i>. 2020. 118 f. Dissertação (Mestrado em Letras e Linguística) – Faculdade de Letras, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2020. Disponível em: <a href="https://repositorio.bc.ufg.br/tede/bitstream/tede/10933/3/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Ana%20Let%C3%Adcia%20Souza%20Garcia%20-%202020.pdf">https://repositorio.bc.ufg.br/tede/bitstream/tede/10933/3/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Ana%20Let%C3%Adcia%20Souza%20Garcia%20-%202020.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>JONES, Manoel. A teoria das classes sociais no marxismo. In: Jones Manoel. 29 jan. 2020. 1 vídeo (19min 45s). Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=InIGgUovo2c">https://www.youtube.com/watch?v=InIGgUovo2c</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>PESSOA, Rosane R.; URZÊDA-FREITAS, Marco Túlio de. “Resistindo na boca da noite um gosto de sol”: pedagogia da pergunta como resistência democrática na educação linguística. <i>Trab. linguist. apl.</i>, Campinas, v. 60, n. 1, p. 217-232, 2021. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.1590/01031813960011620210315">https://doi.org/10.1590/01031813960011620210315</a>. Acesso em: Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>MOITA LOPES, Luiz Paulo da. Linguística aplicada como lugar de construir verdades contingentes: sexualidades, ética e política. <i>Gragoatá</i>, n. 27, p. 33-50, 2009. Disponível em: <a href="https://periodicos.uff.br/gragoata/article/view/33105/19092">https://periodicos.uff.br/gragoata/article/view/33105/19092</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>MOITA LOPES, Luiz Paulo da.; FABRÍCIO, Branca F. Desestabilizações queer na sala de aula: “táticas de guerrilha” e a compreensão da natureza performativa dos gêneros e das sexualidades. In: PINTO, Joana P.; FABRÍCIO, Branca F. (Org.). <i>Exclusão social e microrresistências: a centralidade das práticas discursivo-identitárias</i>. Goiânia: Cânone Editorial, 2013. p. 283-301.</p> <p>ROCHA, Luciana L. Pensar fora da caixa: teorias queer e a tradição do ensino de inglês na escola. <i>Ecos de Linguagem</i>, v. 3, p. 124-140, 2014.</p>
13/05 <b>Aula 10</b>	<p><b>Raça e Interculturalidade</b></p> <p>SOUZA, Ana Lúcia S. Linguagem e letramentos de reexistência: exercício para a reeducação das relações raciais na escola. <i>Linguagem em Foco</i>, v. 8, p. 67-76, 2016. Disponível em:</p>

	<p><a href="https://revistas.uece.br/index.php/linguagememfoco/article/view/1908/1697">https://revistas.uece.br/index.php/linguagememfoco/article/view/1908/1697</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>MUNIZ, Kassandra. LA, Gênero e Raça: Rasuras Epistêmicas, Decolonialidade e Mandingas no Campo da Linguagem. In: ALAB – Associação de Linguística Aplicada do Brasil. 13 maio 2020. 1 vídeo (92min 4s). Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Iz-ww9oJII">https://www.youtube.com/watch?v=9Iz-ww9oJII</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>FERREIRA, Aparecida de J. Teoria racial crítica e letramento racial crítico: narrativas e contranarrativas de identidade racial de professores de línguas. <i>Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as</i> (ABPN), [S. l.], v. 6, n. 14, p. 236–263, 2014. Disponível em: <a href="https://abpnrevista.org.br/site/article/view/141">https://abpnrevista.org.br/site/article/view/141</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>WALSH, Catherine. Interculturalidad, colonialidad y educación. <i>Revista Educación y Pedagogía</i>, v. XIX, n. 48, p. 25-35, 2007. Disponível em: <a href="https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad_colonialidad_y_educacion_o.pdf">https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad_colonialidad_y_educacion_o.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>WALSH, Catherine. Movimento intercultural. YouTube, 2021. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ij5oriorTMo">https://www.youtube.com/watch?v=ij5oriorTMo</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<p><b>20/05</b></p> <p><b>Aula 11</b></p>	<p><b>Inteligência artificial generativa</b></p> <p>SAMPAIO, Rafael Cardoso; SABBATINI, Marcelo; LIMONGI, Ricardo. <i>Diretrizes para o uso ético e responsável da Inteligência Artificial Generativa: um guia prático para pesquisadores</i>. São Paulo: Editora Intercom, 2024. Disponível em: <a href="https://prpg.unicamp.br/wp-content/uploads/sites/10/2025/01/livro-diretrizes-ia-1.pdf">https://prpg.unicamp.br/wp-content/uploads/sites/10/2025/01/livro-diretrizes-ia-1.pdf</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>COPE, W.; KALANTZIS, M. Artificial intelligence in the long view: from mechanical intelligence to cyber-social systems. <i>Discover artificial intelligence</i>, New York, v. 2, n. 13, p. 1-18, 2022. Disponível em: <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s44163-022-00029-1">https://link.springer.com/article/10.1007/s44163-022-00029-1</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p> <p>MENDONÇA, Helena Andrade; PIRES JUNIOR, João Reynaldo. Educação digital para IA: um currículo real, possível e necessário. <i>Gláuks: Revista de Letras e Artes</i>, Belo Horizonte, v. 25, n. 2, p. 143-165, maio/ago. 2025. Disponível em: <a href="https://www.revistaglauks.ufv.br/Glauks/article/view/533">https://www.revistaglauks.ufv.br/Glauks/article/view/533</a>. Acesso em: 2 dez. 2025.</p>
<p><b>27/05</b></p> <p><b>Aula 12</b></p>	<p><b>Pesquisas decolonialmente orientadas</b></p> <p>PESSOA, Rosane Rocha; SILVESTRE, Viviane Pires Viana. Decolonizing qualitative research in language teacher education. In: CHAPELLE, Carol A.; TOOHEY, Kelleen (Ed.). <i>The encyclopedia of applied linguistics – Qualitative Methods</i>. Hoboken: Wiley-Blackwell, 2025. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal20094">https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal20094</a>. Acesso em: 15 jun. 2025.</p>