



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE LETRAS
Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística

NOME DA DISCIPLINA: Tópicos em formação docente no ensino de língua portuguesa

CURSO: Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Estudos linguísticos

LINHA DE PESQUISA: LP7

PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Prof. Dr. Leosmar Aparecido da Silva e Profª. Dra. Mirian Santos de Cerqueira

CONTATO COM OS PROFESSORES: silva515@ufg.br ; mirian_cerqueira@ufg.br

CARGA HORÁRIA: 64 h/a

DIA E HORÁRIO: terça-feira, das 14h às 17h40min

ANO/SEMESTRE: 2026/2

EMENTA: Discussão de tópicos específicos dos processos estratégicos de ensino-aprendizagem de língua portuguesa. Teorias linguísticas que embasam o ensino de língua portuguesa. Aula como acontecimento. A leitura como objeto de ensino. A produção textual como objeto de ensino. Análise linguística. O texto literário na sala de aula.

I – OBJETIVOS:

- problematizar o ensino de língua portuguesa na educação básica;
- apresentar as discentes teorias linguísticas que podem sustentar e fundamentar o ensino de língua portuguesa;
- reconhecer saberes docentes e aula como acontecimento;
- discutir processos estratégicos de ensino-aprendizagem de leitura crítica, de escrita autoral e de análise linguística;
- discutir o trabalho com o texto literário na sala de aula.

II - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Teorias linguísticas e ensino de língua portuguesa (Gerativismo, Funcionalismo, emergentismo);
- Saberes docentes;
- Aula como acontecimento;
- Ensino de leitura e interpretação de textos;
- Ensino de produção textual;
- Ensino de análise linguística/ gramática;
- O texto literário em sala de aula.

III - METODOLOGIA:

Propõe-se a realização de aulas expositivas/dialogadas, leituras dirigidas, leituras complementares e apresentação de seminários.

IV - AVALIAÇÃO:

No decorrer da disciplina, o aluno será avaliado por meio dos seguintes instrumentos:

- 1) leitura de todos os textos teóricos indicados e participação ativa nas aulas, com apresentação de comentários e questões para discussão;
- 2) apresentação de seminário;

3) produção de um projeto didático.

Data de entrega do projeto didático: 8 de janeiro de 2027.

V – BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASSEB-GALVÃO, V.C; NEVES, M. H.M. (Org.). *O todo da língua*. São Paulo: Parábola, 2017.

ROJO, R. (org). *A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs*. São Paulo: Educ e Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000.

ZABALA, A. *A Prática Educativa: como ensinar*. Tradução Ernani F. da Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

VI - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ABREU, K. N. M.; MATTOS, A. H. A. O ensino de estratégias metacognitivas em aulas de língua portuguesa. *Pensares em Revista*, São Gonçalo-RJ, n. 21, p. 61-85, 2021.

ABREU, A. S. *Linguística cognitiva: uma visão geral e aplicada*. São Paulo: Ateliê Editorial, 2010.

ANTUNES, I. Língua e gramática não são a mesma coisa. In: ANTUNES, I. *Muito além da gramática*. São Paulo: Parábola Editorial, 2007, p. 39-52.

ARAÚJO, D. L. de. Questões discursivas e questões de múltipla escolha em atividades de leitura e análise linguística. In: ARAÚJO, D. L. de. *Enunciado de atividades e tarefas escolares: modos de fazer*. São Paulo: Parábola Editorial, 2017.

CORRÊA, Paula Regina; PASQUALLI, Roberta. Saberes Docentes para Freire, Shulman e Tardif: Percepções e Aproximações Teóricas. *Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas, [S. l.]*, v. 23, n. 2, p. 229–238, 2022. Acesso em: 28 maio. 2026.

FERREIRA, E. P.; LIMA, L. S. Gramática, funcionalismo e ensino de língua. *Revista de Letras*, v. 2, n. 38, p. 90-102, 2 dez. 2019.

FIAD, R. S. Ensino e autoria. In: TFOUNI, L. V. (Org.). *Múltiplas faces da autoria: análise do discurso, psicanálise, literatura, modernidade e enunciação*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2008. P. 217-236.

FLÔRES, O. C.; PEREIRA, V. W. Ensino da compreensão leitora: faces e interfaces psicolinguísticas. *L I N G U A R V M A R E N A - VOL. 3 - ANO 2012 - 75 - 87*.

GERALDI, J. W. Análise linguística. In: GERALDI, J. W. *Portos de passagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1997. P. 189-217.

GERALDI, J. W. Sobre objetos de ensino em língua materna. In: GERALDI, J. W. *Aula como acontecimento*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010. P. 57-69

GERALDI, J. W. Aula como acontecimento. In: GERALDI, J. W. *Aula como acontecimento*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010. P. 81-101.

GUESSER, S.; RECH, N. F. (Org.). *Gramática, Aquisição e Processamento Linguístico: subsídios para o professor de Língua Portuguesa*. 1. ed. – Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.

KENEDY, E. Possíveis contribuições da Linguística Gerativa à formação do professor de Língua Portuguesa. *Revista de Letras*, n. 32, vol. 1, jan./jun, 2013.

LEFFA, V. J. Se mudo o mundo muda: ensino de línguas sob a perspectiva do emergentismo. *Calidoscópio*. Vol. 7, n. 1, p. 24-29, jan/abr 2009. p. 24-29

MARTELOTTA, M. E. T.; KENEDY, E. A visão funcionalista da linguagem no século XX. In: Maria Angélica Furtado da Cunha; Mariangela Rios de Oliveira; Mário Eduardo Toscano Martelotta. (Org.). *Linguística Funcional: teoria e prática*. Rio de Janeiro: DP&A / Faperj, 2003, p. 17-28.

MENDONÇA, M. R. S. Análise lingüística: por que e como avaliar. In: MARCUSCHI, B.; SUASSUNA, L. Avaliação em Língua Portuguesa: contribuições para a prática pedagógica. Autêntica, 2007. p. 95-109.

OLIVEIRA, M. R. de.; WILSON, V. Linguística e ensino. MARTELOTTA, M. E. (org.). *Manual de Linguística*. 1a Ed., 1ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2008. P. 235-242.

NEVES, M. H. de. M. Poética e gramática: a invenção do poeta na gramática da língua. In: NEVES, M. H. de M. *Ensino de língua e vivência de linguagem: temas em confronto*. São Paulo: Contexto, 2010, p. 57-71.

NEVES, M. H. de. M. Linguagem e ação escolar: alguns aspectos da gramática de usos na escola. In: NEVES, M. H. de M. *Ensino de língua e vivência de linguagem: temas em confronto*. São Paulo: Contexto, 2010, p. 171-196.

PAIVA, V. L. M. de O. Caos, complexidade e aquisição de segunda língua. In: PAIVA, V. L. M. de O. e; NASCIMENTO, M. do. (Orgs.). *Sistemas adaptativos complexos: linguagem e aprendizagem*. Campinas, SP: Pontes, 2011. p. 187-203.

PAULIUKONIS, M. A. Texto e contexto. In: VIEIRA, S. R.; BRANDÃO, S. F. (Orgs.). *Ensino de gramática: descrição e uso*. São Paulo: Contexto, 2011. P. 239-258.

PELOSI, A. C.; FELTES, H. P. de; FARIAS, E. M. P. (Orgs.). *Cognição e linguística: explorando território, mapeamentos e percursos*. Caxias do Sul, RS: Educs, 2014.

PILATI, E. *Linguística, gramática e aprendizagem ativa*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2017.

POSSENTI, Sírio. Índícios de autoria. *Perspectiva*. Florianópolis, v.20, n.01, jan./jun. 2002. p. 105-124.

SILVA, D. J. de A. Formação de professores de língua para a autonomia: o buraco é mais embaixo. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, Campinas, v. 52, n. 1, p. 73-92, 2013. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-18132013000100005>. Acesso em: 21 jan.2021.

SILVA, L. A. Por um ensino produtivo de gramática. In: *O todo da língua: teoria e prática do ensino de português*. São Paulo: Parábola Editorial, 2017. P. 77-95.

SILVA, L. A. da; CERQUEIRA, M. S. de; RAUBER, A. L. Abordagens cognitivistas na aquisição da língua escrita: revisitando O mapa do pezinho. *Signótica*, Goiânia, v. 33, 2022.

SOUTO, M. de F. dos S. Formação continuada, saberes mobilizados: o olhar no programa de formação do ensino médio. EdUECE - Livro 3. Endipe 2014. *Anais...* 2014.

WIEDEMER, M. L.; OLIVEIRA, M. R. de (Org.) *Fundamentos Teórico- Metodológicos para o ensino de Português na Educação Básica*. 1. ed. – Campinas, SP : Pontes Editores, 2022.

S E Q.	DIA	TEMA	TEXTO	Responsáveis
1	11/08/2026 Leosmar e Mirian	Aula de abertura	GERALDI, J. W. Aula como acontecimento. In: GERALDI, J. W. <i>Aula como acontecimento</i> . São Carlos: Pedro & João Editores, 2010. P. 81-101.	Leosmar e Mirian
2	18/08/2026	Gerativismo e ensino de línguas	KENEDY, E. Possíveis contribuições da Linguística Gerativa à formação do professor de Língua Portuguesa. <i>Revista de Letras</i> , n. 32, vol. 1, jan./jun, 2013.	Mirian

			PILATI, E. <i>Linguística, gramática e aprendizagem ativa</i> . Campinas, SP: Pontes Editores, 2017.	
3	25/08/2026	Gerativismo e ensino de línguas	GUESSER, S.; RECH, N. F. (Org.). <i>Gramática, Aquisição e Processamento Linguístico</i> : subsídios para o professor de Língua Portuguesa. 1. ed. – Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.	Mirian
	07/09	feriado		
4	01/09/2026	Funcionalismo e ensino	FERREIRA, E. P.; LIMA, L. S. Gramática, Funcionalismo e ensino de língua. <i>Revista de Letras</i> , v. 2, n. 38, p. 90-102, 2 dez. 2019.	Leosmar
5	08/09/2026	Funcionalismo e ensino	LEFFA, V. J. Se muda o mundo muda: ensino de línguas sob a perspectiva do emergentismo. <i>Calidoscópio</i> . Vol. 7, n. 1, p. 24-29, jan/abr 2009. p. 24-29.	Leosmar
6	15/09/2026	Aquisição da linguagem escrita e produção textual na escola	SILVA, L. A. da; CERQUEIRA, M. S. de; RAUBER, A. L. Abordagens cognitivistas na aquisição da língua escrita: revisitando O mapa do pezinho. <i>Signótica</i> , Goiânia, v. 33, 2022.	Leosmar e Mirian
7	22/09/2026	Produção textual	POSSENTI, Sírio. Índicios de autoria. <i>Perspectiva</i> . Florianópolis, v.20, n.01, j an. /jun. 2002. p. 105-124.	Leosmar
			FIAD, R. S. Ensino e autoria. In: TFOUNI, L. V. (Org.). <i>Múltiplas faces da autoria</i> : análise do discurso, psicanálise, literatura, modernidade e enunciação. Ijuí: Ed. Unijuí, 2008. P. 217-236.	Discente
8	29/09/2026	Análise linguística e ensino	WIEDEMER, M. L.; OLIVEIRA, M. R. de (Org.) <i>Fundamentos Teórico-Metodológicos para o ensino de Português na Educação Básica</i> . 1. ed. – Campinas, SP : Pontes Editores, 2022.	Mirian
			GERALDI, J. W. Análise linguística. In: GERALDI, J. W. <i>Portos de passagem</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1997. P. 189-217.	Discente
9	06/10/2026	Análise linguística e ensino	SILVA, L. A. Por um ensino produtivo de gramática. In: <i>O todo da língua</i> : teoria e prática do ensino de português. São Paulo: Parábola Editorial, 2017. P. 77-95.	Leosmar
			MENDONÇA, M. R. S. Análise lingüística: por que e como avaliar. In: MARCUSCHI, B.; SUASSUNA, L. <i>Avaliação em Língua Portuguesa: contribuições para a prática pedagógica</i> . Autêntica, 2007. p. 95-109	Discente
10	13/10/2026	Leitura e interfaces	FLÔRES, O. C.; PEREIRA, V. W. Ensino da compreensão leitora: faces e interfaces psicolinguísticas. <i>L I N G V A R V M A R E N A</i> - VOL. 3 - ANO 2012 - 75 - 87.	Mirian
			PAULIUKONIS, M. A. Texto e contexto. In: VIEIRA, S. R.; BRANDÃO, S. F. (Orgs.). <i>Ensino de gramática</i> : descrição e uso. São Paulo: Contexto, 2011. P. 239-258.	Discente
11	20/10/2026	Leitura e interfaces	GERALDI, J. W. Sobre objetos de ensino em língua materna. In: GERALDI, J. W. <i>Aula como acontecimento</i> . São Carlos: Pedro & João Editores, 2010. P. 57-69.	Leosmar

12	27/10/2026		ABREU, K. N. M.; MATTOS, A. H. A. O ensino de estratégias metacognitivas em aulas de língua portuguesa. <i>Pensares em Revista</i> , São Gonçalo-RJ, n. 21, p. 61-85, 2021.	Discente
13	03/11/2026	O texto literário na sala de aula	Poesia em sala de aula	Convidado
			NEVES, M. H. de. M. Poética e gramática: a invenção do poeta na gramática da língua. In: NEVES, M. H. de M. <i>Ensino de língua e vivência de linguagem: temas em confronto</i> . São Paulo: Contexto, 2010, p. 57-71	Discente
14	10/11/2026	Elaboração de material didático	OLIVEIRA, Warlete Cristina. <i>Elaboração de atividades escolares para o ensino de Língua Portuguesa</i> . 2026. 210 p. Tese – (Doutorado em Letras e Linguística) – Faculdade de Letras, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2026.	Leosmar Discente
15	17/11/2026	Reserva para seminário	Seminário 1	Discente
			Seminário 2	Discente
16	24/11/2026	Encerramento da disciplina	.(Lanche coletivo)	Leosmar e Mirian