

Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Letras
Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística
Mestrado e Doutorado

Área de Concentração: Estudos Linguísticos

Curso: Ensino e Aprendizagem de Línguas Adicionais

Horário: Às terças-feiras, das 8h às 12h.

Prof.: Dr. Francisco José Quaresma de Figueiredo e Dra. Neuda Alves do Lago

Carga horária: 64 horas (4 créditos)

1º semestre de 2026

EMENTA: Estudo e discussão sobre processos de ensino e aprendizagem de línguas, envolvendo diferentes teorias, métodos e abordagens.

FORMATO: O curso será conduzido preferencialmente de modo presencial, por meio de palestras dialogadas e seminários.

OBJETIVOS: Este curso tem por objetivos:

- a) proporcionar a oportunidade para compreender e discutir questões relativas ao ensino/aprendizagem de línguas adicionais, bem como suas aplicações em pesquisas na área de linguística aplicada.
- b) subsidiar reflexões sobre o processo de ensino/aprendizagem de línguas adicionais.

AVALIAÇÃO: A avaliação será feita por meio da participação dos alunos, apresentações orais (seminários) e trabalho final sobre um dos temas abordados no curso.

PROGRAMA:

03/03/2026 Francisco	1ª aula: Linguística aplicada – um panorama (Francisco) 1) Conhecendo os estudantes e suas histórias de aprendizagem e de ensino de línguas adicionais. Apresentação do Programa e designação da apresentação dos textos aos participantes do curso. 2) CELANI, M. A. A. Afinal, o que é lingüística aplicada? In: PASCHOAL, M. S. Z. de; CELANI, M. A. A. (org.). <i>Lingüística Aplicada: da aplicação da lingüística à lingüística transdisciplinar</i> . São Paulo: EDUC, 1992. p. 15-23.
10/03/2026 Francisco	2ª aula: L1 e L2 (Francisco) 1) DULAY, H.; BURT, M.; KRASHEN, S. <i>Language two</i> . New York: Oxford University Press, 1982. p. 96-120 (Cap. 5: The role of the first language). 2) MC LAUGHLIN, B. Myths and misconceptions about second language learning: what every teacher needs to unlearn. Trabalho subsidiado pelo National Center for Research on Cultural Diversity and Second Language Learning, 1992.
17/03/2026 Francisco	3ª aula: L1 e L2 (Francisco) 1) LIGHTBOWN, P. M.; SPADA, N. <i>How languages are learned</i> . Hong Kong: Oxford University Press, 1993. p. 1-17 (Cap. 1: Learning a first language). 2) FIGUEIREDO, F. J. Q. de. <i>Aprendendo com os erros: uma perspectiva comunicativa de ensino de línguas</i> . 4. ed. rev. ampl. São Paulo: Parábola, 2023. p.19-52.

24/03/2026	Francisco	4ª aula: Reflexões sobre ser ou não professor de línguas e discussão sobre a proposta do trabalho final (Francisco) 1) OLIVEIRA, H. F. de.; FIGUEIREDO, F. J. Q. de. O que o “não” nos diz: narrativas de licenciados em Letras que não se tornaram professores. In: OLIVEIRA, H. F. de.; BICALHO, P. S. dos S.; MIRANDA, S. do C. (org.). <i>Educação e diversidade: múltiplos olhares</i> . Anápolis: Ed. da UEG, 2013. p. 117-138. 2) Discussão sobre a proposta do trabalho final (todos os alunos)
31/03/2026		5ª aula: O modelo do monitor (Francisco) 1) KRASHEN, S. D. <i>Principles and practice in second language acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press, 1982. p. 9-32 (Cap. 2, part A). 2) MC LAUGHLIN, B. <i>Theories of second-language learning</i> . New York: Edward Arnold, 1987. p. 19-58 (Cap. 2: The Monitor Model).
07/04/2026		6ª aula: Interação (Francisco) 1) HALL, J. K. Classroom interaction and language learning. <i>Ilha do Desterro</i> , Florianópolis, n. 41, p. 17-39, 2001. 2) SWAIN, M. Three functions of output in second language learning. In: COOK, G.; SEIDLHOFER, B. (Ed.). <i>Principle & practice in applied linguistics</i> . Oxford: Oxford University Press, 1995. p. 125-144.
14/04/2026	Francisco	7ª aula: Escrita em L2: Erro e correção (Francisco) 1) FIGUEIREDO, F. J. Q. de. Aprendizagem de uma segunda língua: a relação erro X comunicação. In: BIGONJAL-BRAGGIO, S. L. (org.). <i>Contribuições da linguística para o ensino de línguas</i> . Goiânia: Ed. UFG, 1999. p. 79-93.
	Francisco	2) FIGUEIREDO, F. J. Q. de. Revisão colaborativa de textos escritos em língua inglesa: semeando a interação. <i>Trabalhos em Linguística Aplicada</i> , v. 39, p. 105-129, 2002.
21/04/2026		Feriado
28/04/2026		8ª aula: A teoria sociocultural aplicada à L2 (Francisco) (Assistir às 5 videoaulas (minicurso) sobre o livro <i>Vygotsky: a interação no ensino-aprendizagem de línguas</i> , de autoria de Francisco José Quaresma de Figueiredo, no site da Editora Parábola no youtube). Aula 1: https://www.youtube.com/watch?v=Lu0OygOg-pM&t=11s Aula 2: https://www.youtube.com/watch?v=4s9dC901kxU&t=15s Aula 3: https://www.youtube.com/watch?v=60I7ipTeM3I&t=68s Aula 4: https://www.youtube.com/watch?v=ZtAGrr8D-Xc&t=2s Aula 5: https://www.youtube.com/watch?v=ke0DIwC7Adk
	Francisco	1) FIGUEIREDO, F. J. Q. de. A aprendizagem colaborativa de línguas: considerações conceituais e aplicações em distintos contextos. In: FIGUEIREDO, F. J. Q. de. (org.). <i>A aprendizagem colaborativa de línguas</i> . 2. ed. rev. ampl. Goiânia: Ed. da UFG, 2018. p. 13-57. 2) DONATO. Collective scaffolding in second language learning. In: LANTOLF, J. P.; APPEL, G. (Ed.). <i>Vygotskian approaches to second language learning</i> . Norwood, N. J.: Ablex Publishing Company, 1994. p. 33-56.
05/05/2026	Neuda	9ª aula: Interlíngua (Neuda) 1) SELINKER, L. Interlanguage. <i>IRAL</i> , v. 10, p. 209-231, 1972. 2) COOK, V. Going beyond the native speaker. <i>TESOL Quarterly</i> , v. 33, n. 2, p. 185-209, 1999.

12/05/2026	<p>10ª aula: Línguas estrangeiras e ensino de literaturas (Neuda)</p> <p>1) LAGO, N. A. High education in Brazil: University students contact with English literature. <i>Journal of Teaching and Education</i>, v. 5, n. 1, p. 659-670, 2016.</p> <p>2) ARAÚJO, E. R. de; FIGUEIREDO, F. J. Q. de.; LAGO, N. A. do. A colaboração como elemento propulsor da autoestima de aprendizes em aulas de literatura inglesa numa perspectiva da teoria da recepção: um relato de experiência. <i>Leitura</i>, n. 67, p. 99-114, 2020.</p>
19/05/2026	<p>11ª aula: Crenças sobre ensino/aprendizagem de L2: foco no aprendiz (Neuda)</p> <p>1) BARCELOS, A. M. F. Crenças sobre aprendizagem de línguas, Linguística Aplicada e ensino de línguas. <i>Linguagem & Ensino</i>, v. 7, n. 1, p. 123-156, 2004.</p> <p>2) OLIVEIRA, V. G.; LAGO, N. A. Beyond the text: crenças de uma aluna do nível pré-intermediário acerca do processo de escrita - um estudo de caso. <i>Revista Intercâmbio</i>, v. XXV, p. 173-189, 2012.</p>
26/05/2026	<p>12ª aula: Crenças sobre ensino/aprendizagem de L2: foco no professor (Neuda)</p> <p>1) GILAKJANI, A. P.; SABOURI, N. B. Teachers' beliefs in English language teaching and learning: A review of the literature. <i>English Language Teaching</i>, v. 10, n. 4, p. 78-86, 2017.</p> <p>2) LAGO, N. A.; CINTRA, D. N. M. 'Sou uma pessoa melhor': formação continuada de professores de inglês. In: PESSOA, R. R.; OLIVEIRA, E. C. <i>Tensões e desestabilizações na formação de professoras/es de inglês</i>. Goiânia: Ed. UFG, 2016. p. 133-155.</p>
02/06/2026	<p>13ª aula: Estratégias de aprendizagem (Neuda)</p> <p>1) OXFORD, R. <i>Language learning strategies</i>: What every teacher should know. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers, 1990. p. 1-22 (Cap. 1).</p> <p>2) RUBIN, J. Learner strategies: theoretical assumptions, recent history and typology. In: WENDEN, A.; RUBIN, J. (Ed.). <i>Learner strategies in language learning</i>. New York: Prentice Hall, 1987. p. 15-30.</p>
09/06/2026	<p>14ª aula: Diferenças individuais e fatores afetivos (Neuda)</p> <p>1) LAGO, N. A. Um olhar pelos recônditos: fatores afetivos e aprendizagem de línguas estrangeiras. In: CRUZ, N. C.; PINHEIRO-MARIZ, J. (org.). <i>Ensino de línguas estrangeiras: contribuições teóricas e de pesquisa</i>. Campina Grande: EDUFCG, 2011. p. 11-36.</p> <p>2) FIGUEIREDO, F. J. Q. de.; LAGO, N. A. O que eu sinto e como reajo: a autoestima e a atitude quanto à escrita na revisão colaborativa. In: FIGUEIREDO, F. J. Q. de. (org.). <i>A aprendizagem colaborativa de línguas</i>. 2. ed. rev. ampl. Goiânia: Ed. UFG, 2018. p. 195-234.</p>
16/06/2026	<p>15ª aula: Ensino crítico de línguas adicionais (Neuda)</p> <p>1) PENNYCOOK, A. Critical applied linguistics in the 2020s. <i>Critical inquiry in language studies</i>, v. 19, n. 1, p.1-21, 2022.</p> <p>2) ALMEIDA, R. R.; LAGO, N. A.; FIGUEIREDO, F. J. Q. Critical-collaborative language education through English: an experience with youth and adult education students. <i>Trabalhos em Linguística Aplicada</i>, v. 60, n. 3, p. 748-761, 2021.</p>

23/06/2026	<p>16ª aula: Reflexões sobre a IA na Educação de Línguas e o Ensino de Inglês para Crianças (Neuda e Francisco)</p> <p>1) ZHU, Meina; WANG, Chaoran. A systematic review of research on AI in language education: Current status and future implications. <i>Language Learning & Technology</i>, v. 29, n. 1, p. 1-29, 2025.</p> <p>2) ARAÚJO, M. A. F.; FIGUEIREDO, F. J. Q. de. A educação linguística em língua inglesa nos anos iniciais do ensino fundamental: um estudo realizado com uma professora de uma escola pública de Goiânia. In: BARRETO, J. R. de O.; PESSOA, A. R. <i>O ensino e a formação de professores de línguas em diferentes perspectivas</i>. Campinas, SP: Pontes Editores, 2022. p. 85-105.</p> <p>Discussão sobre os trabalhos finais e término da disciplina</p>
------------	--

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA:

ALMEIDA, R. R.; LAGO, N. A.; FIGUEIREDO, F. J. Q. Critical-collaborative language education through English: an experience with youth and adult education students. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, v. 60, n. 3, p. 748-761, 2021.

ARAÚJO, E. R. de; FIGUEIREDO, F. J. Q. de.; LAGO, N. A. do. A colaboração como elemento propulsor da autoestima de aprendizes em aulas de literatura inglesa numa perspectiva da teoria da recepção: um relato de experiência. *Leitura*, n. 67, p. 99-114, 2020.

ARAÚJO, M. A. F.; FIGUEIREDO, F. J. Q. de. A educação linguística em língua inglesa nos anos iniciais do ensino fundamental: um estudo realizado com uma professora de uma escola pública de Goiânia. In: BARRETO, J. R. de O.; PESSOA, A. R. *O ensino e a formação de professores de línguas em diferentes perspectivas*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2022. p. 85-105.

BARCELOS, A. M. F. Crenças sobre aprendizagem de línguas, Linguística Aplicada e ensino de línguas. *Linguagem & Ensino*, v. 7, n. 1, p. 123-156, 2004.

CELANI, M. A. A. Afinal, o que é linguística aplicada? In: PASCHOAL, M. S. Z. de; CELANI, M. A. A. (org.). *Linguística Aplicada: da aplicação da linguística à linguística transdisciplinar*. São Paulo: EDUC, 1992. p. 15-23.

COOK, V. Going beyond the native speaker. *TESOL Quarterly*, v. 33, n. 2, p. 185-209, 1999.

DONATO. Collective scaffolding in second language learning. In: LANTOLF, J. P.; APPEL, G. (Ed.). *Vygotskian approaches to second language learning*. Norwood, N. J.: Ablex Publishing Company, 1994. p. 33-56.

DULAY, H.; BURT, M.; KRASHEN, S. *Language two*. New York: Oxford University Press, 1982.

FIGUEIREDO, F. J. Q. de. Aprendizagem de uma segunda língua: a relação erro X comunicação. In: BIGONJAL-BRAGGIO, S. L. (org.). *Contribuições da linguística para o ensino de línguas*. Goiânia: Ed. UFG, 1999. p. 79-93.

FIGUEIREDO, F. J. Q. de. Revisão colaborativa de textos escritos em língua inglesa; semeando a interação. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, v. 39, p. 105-129, 2002.

FIGUEIREDO, F. J. Q. de. *Aprendendo com os erros: uma perspectiva comunicativa de ensino de línguas*. 4. ed. rev. ampl. São Paulo: Parábola, 2023. p.19-52.

FIGUEIREDO, F. J. Q. de. A aprendizagem colaborativa de línguas: considerações conceituais e aplicações em distintos contextos. In: FIGUEIREDO, F. J. Q. de. (org.). *A aprendizagem colaborativa de línguas*. 2. ed. rev. ampl. Goiânia: Ed. UFG, 2018. p. 13-57.

FIGUEIREDO, F. J. Q. de.; LAGO, N. A. O que eu sinto e como reajo: a autoestima e a atitude quanto à escrita na revisão colaborativa. In: FIGUEIREDO, F. J. Q. de. (org.). *A aprendizagem colaborativa de línguas*. 2. ed. rev. ampl. Goiânia: Ed. UFG, 2018. p. 195-234.

GILAKJANI, A. P.; SABOURI, N. B. Teachers' beliefs in English language teaching and learning: A review of the literature. *English Language Teaching*, v. 10, n. 4, p. 78-86, 2017.

HALL, J. K. Classroom interaction and language learning. *Ilha do Desterro*, Florianópolis, n. 41, p. 17-39, 2001.

KRASHEN, S. D. *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press, 1982.

LAGO, N. A. Um olhar pelos recônditos: fatores afetivos e aprendizagem de línguas estrangeiras. In: CRUZ, N. C.; PINHEIRO-MARIZ, J. (org.). *Ensino de línguas estrangeiras: contribuições teóricas e de pesquisa*. Campina Grande: EDUFCG, 2011. p. 11-36.

LAGO, N. A. High education in Brazil: University students contact with English literature. *Journal of Teaching and Education*, v. 5, n. 1, p. 659-670, 2016.

LAGO, N. A.; CINTRA, D. N. M. 'Sou uma pessoa melhor': formação continuada de professores de inglês. In: PESSOA, R. R.; OLIVEIRA, E. C. *Tensões e desestabilizações na formação de professoras/es de inglês*. Goiânia: Ed. UFG, 2016. p. 133-155.

LIGHTBOWN, P. M.; SPADA, N. *How languages are learned*. Hong Kong: Oxford University Press, 1993.

MCLAUGHLIN, B. *Theories of second-language learning*. New York: Edward Arnold, 1987.

MCLAUGHLIN, B. Myths and misconceptions about second language learning: what every teacher needs to unlearn. Trabalho subsidiado pelo National Center for Research on Cultural Diversity and Second Language Learning, 1992.

OLIVEIRA, H. F. de.; FIGUEIREDO, F. J. Q. de. O que o “não” nos diz: narrativas de licenciados em Letras que não se tornaram professores. In: OLIVEIRA, H. F. de.; BICALHO, P. S. dos S.; MIRANDA, S. do C. (org.). *Educação e diversidade: múltiplos olhares*. Anápolis: Ed. da UEG, 2013. p. 117-138.

OLIVEIRA, V. G.; LAGO, N. A. Beyond the text: crenças de uma aluna do nível pré-intermediário acerca do processo de escrita - um estudo de caso. *Revista Intercâmbio*, v. XXV, p. 173-189, 2012.

OXFORD. R. *Language learning strategies*: What every teacher should know. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers, 1990.

PENNYCOOK, A. Critical applied linguistics in the 2020s. *Critical inquiry in language studies*, v. 19, n. 1, p.1–21, 2022.

RUBIN, J. Learner strategies: Theoretical assumptions, recent history and typology. In: WENDEN, A.; RUBIN, J. (ed.). *Learner strategies in language learning*. New York: Prentice Hall, 1987. p. 15-30.

SELINKER, L. Interlanguage. *IRAL*, v. 10, p. 209-231, 1972.

SWAIN, M. Three functions of output in second language learning. In: COOK, G.; SEIDLHOFER, B. (ed.). *Principle & practice in applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press, 1995. p. 125-144.

ZHU, Meina; WANG, Chaoran. A systematic review of research on AI in language education: Current status and future implications. *Language Learning & Technology*, v. 29, n. 1, p. 1-29, 2025.

BIBLIOGRAFIA DE APOIO:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de.; SCHMITZ, J. R. *Glossário de linguística aplicada*. São Paulo: Pontes, 1998.

BERCHÉ, M. P. et al. *Adquisición de lenguas extranjeras*: perspectivas actuales en Europa. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S.A., 1998.

ELLIS, R. *Understanding second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press, 1985.

FIGUEIREDO, F. J. Q. de. *Vygotsky: a interação no ensino/aprendizagem de línguas*. São Paulo: Parábola, 2019.

MOITA LOPES, L. P. da. *Oficina de linguística aplicada*: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

RAMOS, A. A. L. Língua adicional: um conceito “guarda-chuva”. *Revista Brasileira de Linguística Antropológica*, v. 13, p. 233-267, 2021.

RICHARDS, J. C.; PLATT, J.; PLATT, H. (ed.). *Dictionary of language teaching & applied linguistics*. Harlow: Longman, 1992.