

**PPGLL**

**FL**  
FACULDADE DE  
LETRAS



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE LETRAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS E LINGUÍSTICA**

**Disciplina: Tópicos em Ensino e Aprendizagem de Línguas Adicionais**

**Docente: Prof. Dr. Gabriel Brito Amorim**

**Dia e Horário: Terças-Feiras, de 8h às 12h**

**Ementa:** Estudo de tópico específico envolvendo teorias, métodos e abordagens no ensino e aprendizagem de línguas.

**Bibliografia Básica**

FIGUEIREDO, F. J. Q. de. **Vygotsky: a interação no ensino/aprendizagem de línguas**. São Paulo: Parábola, 2019.

GASS, S.; SELINKER, L. **Second Language Acquisition - an Introductory Course** – third edition. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001.

VAN PATTEN, B.; WILLIAMS, J. **Theories in Second Language Acquisition – An Introduction** – 2nd edition. New York: Routledge, 2015.

**Bibliografia Complementar**

AUH, J. Y. Beyond Skills: Why Will Story Define Survival in the AI Age. **University World News**, 2026. Disponível em: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20260506174106176>.

BROWN, H. D. **Language Assessment: Principles and Classroom Practices**. White Plains, NY: Longman, 2004.

CAETANO, E. A.; MATTOS, A. M. de A. Pós-memória e resistência: repensando as identidades e práticas culturais dos professores de língua inglesa no Brasil. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 24, n. 04, p. e46453, 2024. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202446453>

COOMBE, C.; FOLSE, K.; HUBLEY, N. **A Practical Guide to Assessing English Language Learners**. The University of Michigan Press, 2007.

FERRAZ, D. M. Cinco desafios para a formação de professores de línguas/educadores linguísticos no Brasil: Como prosseguir diante das recentes políticas lingüísticas e educacionais? In: FINARDI, K. ALMEIDA, C. & AMORIM, G. **Linguística Aplicada na Contemporaneidade: Temáticas e Desafios**, Campinas, SP: Pontes, 2021.

FERRAZ, D. M. **Língua-Linguagem, Educação e Educação Linguística**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2024.

FINARDI, K. R.; AMORIM, G. B.; SARMENTO, S. Internationalization of higher education and the role of languages: insights from the global north and the global south. **Education and Linguistics Research**. Las Vegas, United States. Vol. 10, n. 1 (2024), p. 18-46, 2024.

KAWACHI-FURLAN, C. J.; MALTA, L. S. Teaching English with young learners: possibilities of critical language education. **Via litterae**, 12(2), 153–170, 2020. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4630666>.

OLIVEIRA, E. C. Navegar é preciso! – o uso de recursos tecnológicos para um ensino-aprendizagem significativo de línguas estrangeiras. In: PEREIRA, A. L.; GOTTHEIM, L. **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira: processos de criação e contextos de uso**, Mercado de Letras, 2014.

PEREIRA, A. L.; SABOTA, B. R. Tecnologias Digitais e Ensino de Língua Estrangeira: Realidades e Desafios. **Revista de Educação, Linguagem e Literatura**, v.8, n.1, 2016.

### **Periódicos Online:**

RBLA - Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Disponível em: <[www.lettras.ufmg.br/rbla](http://www.lettras.ufmg.br/rbla)>.

Trabalhos em Linguística Aplicada. Disponível em: <[www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_serial&pid...pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid...pt)>.

Linguagem & Ensino: revista do Programa de Pós-graduação em Letras / Universidade Católica de Pelotas. Disponível em: <<http://rle.ucpel.tche.br>>.

Revista Signum - Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem da Universidade Estadual de Londrina. Disponível em: <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/signum>>.

Calidoscópio. Unisinos. Disponível em: <<http://www.unisinos.br/revistas/index.php/calidoscopio>>.

### **Metodologia**

A disciplina será desenvolvida por meio de uma abordagem dialógica, crítica e colaborativa, centrada na participação ativa dos/das pós-graduandos/as na construção do conhecimento. As aulas privilegiarão discussões orientadas de textos acadêmicos, seminários temáticos, problematizações teórico-práticas e reflexões sobre contextos contemporâneos de ensino e aprendizagem de línguas adicionais. A metodologia buscará articular teoria, pesquisa e prática profissional, incentivando a análise crítica de diferentes perspectivas da Linguística Aplicada e promovendo o desenvolvimento da autonomia intelectual, da argumentação acadêmica e da produção científica dos/das estudantes.

## Avaliação

Nesta disciplina serão utilizados dois instrumentos de avaliação da aprendizagem: Seminários Temáticos (N1) e Ensaio Crítico (N2). No que segue, apresento algumas orientações específicas para cada tipo de instrumento e seus critérios de avaliação.

O **Seminário Temático** tem como objetivo promover discussões acadêmicas aprofundadas sobre temas contemporâneos relacionados ao ensino e à aprendizagem de línguas adicionais, estimulando:

- leitura crítica da bibliografia;
- articulação teórico-prática;
- desenvolvimento da argumentação acadêmica;
- capacidade de síntese e mediação de debates.

Os critérios de avaliação dessa etapa serão: 1) domínio teórico-conceitual (30 pontos); 2) clareza e organização da apresentação (20 pontos); 3) qualidade da mediação do debate (20 pontos); e 4) uso adequado da bibliografia acadêmica (30 pontos). **Total: 100 pontos.**

O **Ensaio Crítico** tem como finalidade incentivar a construção de posicionamentos acadêmicos fundamentados acerca de temas contemporâneos relacionados ao ensino e aprendizagem de línguas adicionais. A proposta busca desenvolver:

- argumentação acadêmica;
- reflexão crítica;
- articulação entre autores;
- escrita científica;
- posicionamento teórico-metodológico.

Serão considerados como critérios de avaliação dessa etapa os seguintes pontos: 1) consistência teórica (20 pontos); 2) profundidade da reflexão crítica (20 pontos); 3) coerência argumentativa e qualidade da escrita acadêmica (30 pontos); 4) articulação entre referências (15 pontos); e 5) adequação às normas acadêmicas (15 pontos). **Total: 100 pontos.**

Alguns temas possíveis:

- formação de professores de línguas;
- ensino crítico de línguas;
- inteligência artificial e ensino;
- internacionalização;
- tecnologias digitais;
- políticas linguísticas;
- metodologias ativas;

- ensino híbrido;
- identidade docente;
- inclusão e diversidade no ensino de línguas.

A composição da nota final se dará da seguinte forma:  $N1 + N2 / 2 = \text{Média Final}$ .

### Cronograma (sujeito a alterações)

Semana	Data	Atividade
1	11/08	<b>Aula Inaugural – Apresentação da Disciplina</b> <b>Texto 1:</b> GASS, S.; SELINKER, L. Second Language Acquisition - an Introductory Course – third edition. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. <b>Capítulos 1 e 2</b>
2	18/08	<b>Tema 1: Aquisição de Segunda Língua</b> <b>Texto 2:</b> FIGUEIREDO, F. J. Q. de. Vygotsky: a interação no ensino/aprendizagem de línguas. São Paulo: Parábola, 2019. <b>Convidado: Prof. Francisco José Quaresma de Figueiredo (UFG)</b>
3	25/08	<b>Tema 1: Aquisição de Segunda Língua</b> <b>Texto 3:</b> GASS, S.; SELINKER, L. Second Language Acquisition - an Introductory Course – third edition. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. <b>Capítulos 3 e 4</b>
4	01/09	<b>Tema 1: Aquisição de Segunda Língua</b> <b>Texto 4:</b> GASS, S.; SELINKER, L. Second Language Acquisition - an Introductory Course – third edition. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. <b>Capítulos 6 e 10</b>
5	08/09	<b>Tema 2: Educação e Educação Linguística.</b> <b>Texto 5:</b> FERRAZ, D. M. <i>Língua-Linguagem, Educação e Educação Linguística</i> . São Paulo: Pimenta Cultural, 2024. <b>Prof. Convidado: Daniel de Mello Ferraz (USP)</b>
6	15/09	<b>Tema 2: Educação e Educação Linguística</b> <b>Texto 6:</b> FERRAZ, D. Cinco desafios para a formação de professores de línguas/educadores linguísticos no Brasil: Como prosseguir diante das recentes políticas lingüísticas e educacionais? In: FINARDI, K. ALMEIDA, C. & AMORIM, G. <i>Linguística Aplicada na Contemporaneidade: Temáticas e Desafios</i> , Campinas, SP: Pontes, 2021.
		<b>Tema 2: Educação e Educação Linguística</b> <b>Texto 7:</b> KAWACHI-FURLAN, C. J.; MALTA, L. S. Teaching English with young learners: possibilities of critical language education. <b>Via</b>

7	22/09	<i>litterae</i> , 12(2), 153–170, 2020. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.4630666">https://doi.org/10.5281/zenodo.4630666</a> . <b>Profa. Convidada: Liliane Salera Malta (UFES)</b>
8	29/09	<b>Seminários Temáticos (N1)</b>
9	06/10	<b>Tema 3: Avaliação da Aprendizagem</b> <b>Texto 8:</b> BROWN, H. D. <b>Language Assessment: Principles and Classroom Practices</b> . White Plains, NY: Longman, 2004. <b>Texto Complementar:</b> COOMBE, C.; FOLSE, K.; HUBLEY, N. A <b>Practical Guide to Assessing English Language Learners</b> . The University of Michigan Press, 2007.
10	13/10	<b>Tema 4: Internacionalização e o Papel das Línguas</b> <b>Texto 9:</b> FINARDI, K. R.; AMORIM, G. B.; SARMENTO, S. Internationalization of higher education and the role of languages: insights from the global north and the global south. <b>Education and Linguistics Research</b> . Las Vegas, United States. Vol. 10, n. 1 (2024), p. 18-46, 2024. <b>Prof. Convidado: Felipe Furtado Guimarães (UFES)</b>
11	20/10	<b>Tema 5: Ensino de Línguas e Tecnologias</b> <b>Texto 10:</b> OLIVEIRA, E. C. Navegar é preciso! – o uso de recursos tecnológicos para um ensino-aprendizagem significativo de línguas estrangeiras. In: PEREIRA, A. L.; GOTTHEIM, L. <b>Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira: processos de criação e contextos de uso</b> , Mercado de Letras, 2014. <b>Profa. Convidada: Eliane Carolina de Oliveira (UFG)</b>
12	27/10	<b>Tema 5: Ensino de Línguas e Tecnologias</b> <b>Texto 11:</b> PEREIRA, A. L.; SABOTA, B. R. Tecnologias Digitais e Ensino de Língua Estrangeira: Realidades e Desafios. <b>Revista de Educação, Linguagem e Literatura</b> , v.8, n.1, 2016. <b>Texto Complementar:</b> AUH, J. Y. Beyond Skills: Why Will Story Define Survival in the AI Age. <b>University World News</b> , 2026. Disponível em: <a href="https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20260506174106176">https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20260506174106176</a> .
13	03/11	<b>Tema 6: Identidade Docente</b> <b>Texto 12:</b> CAETANO, E. A.; MATTOS, A. M. de A. Pós-memória e resistência: repensando as identidades e práticas culturais dos professores de língua inglesa no Brasil. <b>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</b> , v. 24, n. 04, p. e46453, 2024. <a href="https://doi.org/10.1590/1984-6398202446453">https://doi.org/10.1590/1984-6398202446453</a>
14	10/11	<b>Tema Livre – Discentes escolherão os materiais para discussão.</b>

**PPGLL**

**FL**  
FACULDADE DE  
LETRAS



**UFG**  
UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE GOIÁS

15	17/11	<b>Tema Livre – Discentes escolherão os materiais para discussão.</b>
16	24/11	<b>Entrega dos Ensaios Críticos (N2) – Encerramento da disciplina</b>