



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO

LETRAS E LINGUÍSTICA

FACULDADE DE LETRAS - UFG

Tópicos em teorias do texto e do discurso

Ementa da disciplina: Tópicos específicos em teorias do texto e do discurso no contexto sócio-histórico e sua relação com os diversos discursos presentes na sociedade

Docentes: Profa. Dr^a. Eliane Marquez da Fonseca Fernandes UFG

Prof^a Dr^a Luana Alves Luterman UEG

Área de concentração: Estudos Linguísticos - Carga horária: 60 hs

Linha de pesquisa: LP8 – **Língua, texto e discurso**

Ementa: Constitutividade da relação língua/história/sujeito. Teorias do texto, do discurso e da argumentação. Historiografia linguística. Funcionamento de discursos em sua relação com a sociedade.

Vinculada a projeto de pesquisa: () Sim () Não

Título do **projeto de pesquisa de Eliane Marquez:** CRIARCONTEXTO: entrelaçamentos entre estudos do texto, do discurso e ensino-aprendizagem – 2025-2028

Título do **projeto de pesquisa de Luana Luterman:**

Ano do início do projeto Eliane Marquez: 2021

Ano do encerramento do projeto: 2023

Ano do início do projeto Luana Luterman:

Ano do encerramento do projeto:

No. de vagas para alunos(as) regulares (mínimo de 05): 20

No. de vagas para alunos(as) especiais: () 01 () 02 () 03

Dia: 6^a-feira Horário: 14h às 18h Sala 92

Semestre: 2026/1

Datas previstas – 13/03; 20/03; 27/03; 10/04; 17/04; 24/04; 08/05; 15/05; 22/05; 29/05; 12/06; 19/06; 26/06; 03/07.

Objetivo Geral:

Este curso tem o objetivo de abordar concepções sobre língua, texto e discurso a partir de estudos de Linguística, Filosofia da Linguagem e Análise do Discurso, na perspectiva dos teóricos Bakhtin, Pêcheux e Foucault a fim de compreender melhor as possibilidades de sentido dos discursos sobre o corpo nas suas relações sócio-históricas

Objetivos Específicos:

Levar o aluno a:

- conhecer e problematizar conceitos de língua, texto e discurso nas suas relações com o saber, o poder

e o corpo a fim de debater sobre eles;

- descrever e analisar os aspectos discursivos sobre o saber, o poder e a biopolítica do corpo;
- produzir artigo acadêmico sobre o saber e o poder nas relações entre arqueologia do poder, biopolítica e corpo.

Procedimentos didáticos (docentes e discentes):

Leitura e discussão de textos: artigos acadêmicos, capítulos de livros, dissertações e teses sobre pesquisas relacionadas ao tema arqueologia, genealogia e corpo;

Exercícios escritos sobre temas em discussão;

Apresentação de seminários e palestras, além de aulas expositivas e dialogadas;

Apresentação de comentários, reflexões e debates individuais e em grupo;

Produção de artigo acadêmico que leve em conta a **bibliografia discutida**

Critérios de Avaliação:

O desempenho de cada aluno(a) será avaliado de acordo com:

- frequência mínima de 85% (máximo de 2 dias de faltas);
- realização das atividades de *Seleção de Trechos* a partir de leituras e participação nos debates (1,0);
- apresentação de seminários realizados durante o curso (2,0);
- produção de um artigo científico (7,0).

Conteúdo Programático:

1. Concepções básicas: língua, enunciação, texto, contexto, história, discurso;
2. Concepções básicas da Análise do Discurso de linha francesa: Bakhtin, Pêcheux e Foucault;
3. Foucault: da Arqueologia à Genealogia;
4. A analítica do poder em Foucault: poder soberano, poder pastoral, poder disciplinar, biopoder e resistência;
5. Governamentalidade: disciplina, controle, biopolítica e biopoder;
6. Corpo como disciplina, controle; biodireito e bioética;
7. Foucault e relações com a educação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (máximo de 5 títulos)

BAKHTIN, Mikhail. *Para uma filosofia do ato responsável*. São Carlos: Pedro e João Editora, 2016.

FOUCAULT, M. *A ordem do discurso*: aula inaugural no Collège de France pronunciada em 2 de dezembro de 1970. Trad. de Laura Fraga de Almeida Sampaio. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 1996. Disponível em

<https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1867820/mod_resource/content/1/FOUCAULT%2C%20Michel%20-%20A%20ordem%20do%20discurso.pdf>

PERELMAN Chaïm & OLBRECHT-TYTECA . *Tratado da argumentação: A Nova Retórica*. São Paulo: Martins Fontes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (máximo de 10 títulos)

BAKHTIN

- DREYFUS, Hubert; RABINOW, Paul. **Michel Foucault, uma trajetória filosófica**: para além do estruturalismo e da hermenêutica. Trad: Vera Porto Carrero. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.
- FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. Trad: Luiz Felipe Baeta Neves. 4. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995b.
- FOUCAULT, Michel. **História da Sexualidade I**: A vontade de saber. Trad: Maria Thereza da Costa Albuquerque e J.A. Guilhon Albuquerque. Rio de Janeiro: Graal, 2001a.
- FOUCAULT, Michel. **Microfísica do Poder**. Organização e tradução de Roberto Machado. Rio de Janeiro: Graal, 2001b.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**: nascimento da prisão. Trad: Raquel Ramalhete. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002a.
- FOUCAULT, Michel. **Em defesa da sociedade**: curso no Collège de France (1975-1976). Trad: Maria Ermantina Galvão. São Paulo: Martins Fontes, 2002b.
- FOUCAULT, Michel. **Estratégia, poder-saber**. Organização e seleção de textos de Manoel Barros da Motta. Trad: Vera Lúcia Avellar Ribeiro. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003. (Ditos e Escritos, 4)
- FOUCAULT, Michel. O poder psiquiátrico. Trad: Eduardo Brandão. São Paulo, Martins Fontes, 2006.
- FOUCAULT, Michel. Segurança, Território, População. Trad: Eduardo Brandão. São Paulo, Martins Fontes, 2008.
- GADET, F. e HAK, T. (org.) *Por uma análise automática do discurso*: uma introdução à obra de Michel Pêcheux. Tradução B. Mariani et al. Campinas, SP: Unicamp, 1990.
- GREGOLIN, M. R. *Foucault e Pêcheux na Análise do discurso*: diálogos e duelos. São Carlos, SP: Claraluz, 2004.
- HARDT, Michel e NEGRI, Antonio. **Império**. Trad: Berilo Vargas. Rio de Janeiro: Record, 2001.
- LARROSA, Jorge. Tecnologias do Eu e Educação. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **O sujeito da educação**: estudos foucaultianos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
- MACHADO, Roberto. Por uma genealogia do poder. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Graal, 2001, p.vii-xxiii.
- MACHADO, Roberto. **Foucault, a ciência e o saber**. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.
- MAIA, Antônio. Sobre a analítica do poder de Foucault. **Tempo Social**. Revista de Sociologia da USP, São Paulo, 7(1-2): p. 83-103, outubro de 1995.
- MARSHALL, James. Governamentalidade e educação liberal. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (rg.). **O sujeito da educação**: estudos foucaultianos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994, p. 21-34.
- MILLER, Jacques-Alain. A máquina panóptica de Jeremy Bentham. In: BENTHAM, Jeremy et al. (Org. por Tomaz Tadeu da Silva). **O Panóptico**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- MOTTA, Manoel Barros da. Apresentação. In: FOUCAULT, Michel. **Estratégia, poder-saber**. Organização e seleção de textos de Manoel Barros da Motta. Trad: Vera Lúcia Avellar Ribeiro. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003. p. V-LX.
- ORLANDI, E. *Discurso e texto*: formulação e circulação dos sentidos. Campinas, SP: Pontes, 2001.
- REVEL, Judith. **Michel Foucault**: conceitos essenciais. Trad: Maria do Rosário Gregolin, Nilton Milanez e Carlos Piovesani. São Carlos: Claraluz, 2005.
- SARGENTINI, Vanice e NAVARRO-BARBOSA, Pedro (org.). **Foucault e os domínios da linguagem**: discurso, poder, subjetividade. São Carlos: Claraluz, 2004.
- VEIGA-NETO, Alfredo. Espaços, tempos e disciplinas: as crianças ainda devem ir à escola? In: CANDAU, Vera Maria (org.). **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 9-

20.

VEIGA-NETO, Alfredo. Coisas do governo... In: RAGO, Margareth; ORLANDI, Luiz; VEIGA-NETO, Alfredo (org.). **Imagens de Foucault e Deleuze: ressonâncias nietzchianas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p.

VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault & a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.