

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nome da disciplina:</b> Cognição e linguagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Área de concentração:</b> Estudos Linguísticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Linha de pesquisa:</b> LP4 - Forma e funcionamento de línguas indígenas, línguas de sinais, língua portuguesa e outras línguas                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Professoras responsáveis:</b> Elena Ortiz Preuss                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Carga-horária:</b> 64 horas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Horário:</b> Condensada nos dias 27 a 31 de julho de 2026, 24 a 26 de agosto de 2026 e 09 de setembro de 2026, das 8h às 17h30.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Semestre/ano:</b> 2/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ementa:</b> Estudo da aquisição e processamento linguístico considerando processos cognitivos e mecanismos de compreensão e produção da linguagem.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discutir processos cognitivos subjacentes à aquisição, percepção, compreensão e produção da linguagem monolíngue e bilíngue.</li><li>- Analisar abordagens metodológicas de pesquisas com foco no processamento de frases e de textos.</li></ul>                                                                                   |
| <b>Conteúdo programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Processamento linguístico e sistemas neurocognitivos.</li><li>- Processamento linguístico e cognitivo monolíngue e bilíngue.</li><li>- Cognição e processamento de frases.</li><li>- Habilidade(s) de leitura.</li><li>- Cognição e compreensão de textos.</li></ul>                                                   |
| <b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas expositivas e dialogadas.</li><li>- Leituras dirigidas.</li><li>- Seminários.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Avaliação:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Síntese das leituras e participação nas discussões.</li><li>- Apresentação nos seminários.</li><li>- Análise de dissertação ou tese.</li></ul> <p><b>Observação:</b> Nas apresentações serão observados o domínio do conteúdo/assunto do texto, a clareza na exposição e a pertinência do recorte/síntese para a apresentação.</p> |
| <b>Bibliografia básica</b> <p>Croft, William.; Cruse, D. Alan. <i>Cognitive linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

Grosjean, F.; Li, P. *The Psycholinguistics of bilingualism*. Oxford: Wiley-Blackwell, 2013.  
Fernández, E. M; Cairns, H. S. (Ed.) *The Handbook of Psycholinguistics*. Blackwell Handbooks in Linguistics, 2020.

### **Bibliografia complementar:**

Abusamra, V.; et.al. Cognitive skills involved in reading comprehension of adolescents with low educational opportunities. *Languages*, 5, 34, 2020. Disponível em: <https://www.mdpi.com/2226-471X/5/3/34> . Acesso em: 1 jul. 2026.

Abusamra, V.; [et.al.](#) La comprensión de textos desde un enfoque multicomponencial. El test "leer para comprender". *Ciencias Psicológicas*, Nº. 2, 2009, p. 193-2009. Disponível em :  
[https://www.researchgate.net/publication/317473929\\_LA\\_COMPRENSION\\_DE\\_TEXTOS\\_DESDE\\_UN\\_ENFOQUE\\_MULTICOMPONENCIAL\\_EL\\_TEST\\_LEER\\_PARA\\_COMPRENDER](https://www.researchgate.net/publication/317473929_LA_COMPRENSION_DE_TEXTOS_DESDE_UN_ENFOQUE_MULTICOMPONENCIAL_EL_TEST_LEER_PARA_COMPRENDER) . Acesso em: 1 jul. 2026.

Andrade, I. R. de, França, A. I. Ultrapassando os limites entre o natural e o cultural: Uma revisão neuropsicolinguística sobre a aquisição da leitura. *Letrônica*, 14(2), 2021, e38747.  
<https://doi.org/10.15448/1984-4301.2021.2.38747> . Acesso em: 1 jul. 2026.

Bax, S. The cognitive processing of candidates during reading tests: Evidence from eye tracking. *Language Testing*, London, v. 30, n. 4, p. 441-465, 2013. Disponível em:  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0265532212473244> . Acesso em: 1 jul. 2026.

Bialystok, E. Bilingualism Modifies Cognition Through Adaptation Not Transfer. *Trends Cogn Sci*. 2024 November ; 28(11): 987–997. doi:10.1016/j.tics.2024.07.012. Disponível em:  
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11540729/> Acesso em: 1 jul. 2026.

Dehaene, S. É assim que aprendemos: *Por que o cérebro funciona melhor do que qualquer máquina (ainda...)*. (tradução Rodolfo Ilari). São Paulo: Editora Contexto, 2022.

Fethi N. Józsa, K. The Simple View of Reading as a cognitive framework for multilingual reading comprehension assessment. 2026. *Front.Educ*.doi: 10.3389/feduc.2026.1737066 Disponível em :  
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2026.1737066/full> . Acesso em: 1 jul. 2026.

Kroll, J. F.; Dussias, P. E. Beyond Transfer: Language Processing in Bilinguals is Shaped by Competition and Regulation. *Language Teaching Research Quarterly*, Vol. 44, 2024, p. 55–70. Disponível em:  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1457274.pdf> . Acesso em: 1 jul. 2026.

Kroll, J. F. et. al. Bilingualism, Mind, and Brain. *Annu Rev Linguist*. 2015 ; 1: 377–394.  
doi:10.1146/annurev-linguist-030514-124937 . Disponível em:  
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5478196/pdf/nihms834178.pdf> Acesso em: 1 jul. 2026.

Maia, M. Linguística experimental: aferindo o curso temporal e a profundidade do processamento. *Revista de Estudos da Linguagem*, [S. l.], v. 21, n. 1, p. 9–42, 2013. DOI: 10.17851/2237-2083.21.1.9-42. Disponível em:  
<https://periodicos.ufmg.br/index.php/relin/article/view/28612> . Acesso em: 29 maio. 2026.

Marquez, Nakita Ani Guckert; Silvano, Juliane Dutra da Rosa. A leitura: dos microprocessos aos macroprocessos, uma relação complementar. *Letras de Hoje*, [S. l.], v. 54, n. 2, p. 154–161, 2019. DOI: 10.15448/1984-7726.2019.2.32364. Disponível em:  
<https://revistaseletronicas.pucrs.br/fale/article/view/32364> . Acesso em: 29 maio. 2026.

Ortiz-Preuss, E.; Lourenço Cunha, S.; Souza, L. D. J. Processamento bilíngue de frases com o verbo gostar: contribuições do Modelo de Processamento do Input e do Modelo de Competição. *Cuadernos de la ALFAL*, [S. l.], v. 16, n. 2, 2024, p. 168–180. DOI: 10.5935/2218-0761.20240023. Disponível em:  
<https://cuadalfal.com/index.php/revista/article/view/71> . Acesso em: 1 jul. 2026.

Ostojić, A. B. Reading comprehension processes: a review based on theoretical models and research methodology. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, Vol 59, 2023, p. 122-143. Disponível em:  
<https://hrcak.srce.hr/file/439786> . Acesso em: 1 jul. 2026.

Pérez, A. I., Montoro, N., Ortega, A., Aguirre, C., Togato, G., and Bajo, M. T. Developmental differences in L1 and L2 text comprehension: An ERP study. *Brain Lang*. 2025. 271:105644. doi: 10.1016/j.bandl.2025.105644. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0093934X25001130?via%3Dihub> . Acesso em: 1 jul. 2026.

Perfetti, C.; Stafura, J. (2014) Word Knowledge in a Theory of Reading Comprehension, *Scientific Studies of Reading*, 18:1, 2014, p. 22-37, DOI: 10.1080/10888438.2013.827687. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/263247534\\_Word\\_Knowledge\\_in\\_a\\_Theory\\_of\\_Reading\\_Comprehension](https://www.researchgate.net/publication/263247534_Word_Knowledge_in_a_Theory_of_Reading_Comprehension) . Acesso em: 1 jul. 2026.

Seidenberg, M. S. A Ciência da Leitura e suas implicações educacionais. *Prolíngua*, [S. l.], v. 15, n. 2, p. 03–34, 2021. DOI: 10.22478/ufpb.1983-9979.2020v15n2.54924. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/prolingua/article/view/54924> . Acesso em: 29 maio. 2026.

Tywoniu R Compensatory effects of individual differences, language proficiency, and reading behavior: an eye-tracking study of second language reading assessment. *Front. Commun.* 8:1176986. 2023. doi: 10.3389/fcomm.2023.1176986. Disponível em: <https://www.frontiersin.org/journals/communication/articles/10.3389/fcomm.2023.1176986/full> .

Van Dijk, T. A. Discurso-cognição-sociedade: estado atual e perspectivas da abordagem sociocognitiva do discurso. *Letrônica*, [S. l.], p. s8-s29, 2016. DOI: 10.15448/1984-4301.2016.s.23189. Disponível em: Acesso em: 1 jul. 2026. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/letronica/article/view/23189> . Acesso em: 1 jul. 2026.

### Cronograma:

| Aula | Data  | Conteúdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 27/07 | - Apresentação e discussão do programa e organização da disciplina.<br><br>>>Processamento linguístico e sistemas neurocognitivos.<br>-Dehaene, S. Recicle seu cérebro. In: Dehaene, S. É assim que aprendemos: Por que o cérebro funciona melhor do que qualquer máquina (ainda...). São Paulo: Editora Contexto, 2022, p.169-204.                                                                                                                                                                                                        |
| 2    | 27/07 | >>Processamento linguístico e sistemas neurocognitivos.<br>Dehaene, S. A atenção. In: Dehaene, S. É assim que aprendemos: Por que o cérebro funciona melhor do que qualquer máquina (ainda...). São Paulo: Editora Contexto, 2022, p.205-241.<br><br>>> Processamento linguístico e cognitivo monolíngue e bilíngue.<br>-Bialystok, E. Bilingualism Modifies Cognition Through Adaptation Not Transfer. <i>Trends Cogn Sci.</i> 2024 November ; 28(11): 987–997.                                                                           |
| 3    | 28/07 | >> Processamento linguístico e cognitivo monolíngue e bilíngue.<br>-Kroll, J. F.; Dussias, P. E. Beyond Transfer: Language Processing in Bilinguals is Shaped by Competition and Regulation. <i>Language Teaching Research Quarterly</i> , Vol. 44, 2024, p. 55–70.<br><br>-Ortiz-Preuss, E.; Lourenço Cunha, S.; Souza, L. D. J. Processamento bilíngue de frases com o verbo gostar: contribuições do Modelo de Processamento do Input e do Modelo de Competição. <i>Cuadernos de la ALFAL</i> , [S. l.], v. 16, n. 2, 2024, p. 168–180. |
| 4    | 28/07 | >>Cognição e processamento de frases.<br>-Traxler, M. J.; Hoversten, L. J.; Brothers, T. A. Sentence processing and interpretation in monolinguals and bilinguals: classical and contemporary approaches. In: Fernández, E. M; Cairns, H. S. (Ed.) <i>The Handbook of Psycholinguistics</i> . Blackwell Handbooks in Linguistics, 2020, p. 320-344.<br><br>-Maia, M. Linguística experimental: aferindo o curso temporal e a profundidade do processamento. <i>Revista de Estudos da Linguagem</i> , [S. l.], v. 21, n. 1, 2013 p. 9–42.   |
| 5    | 29/07 | >>Habilidade(s) de leitura.<br>-De Groot, A. M. B. Reading. In: Grosjean, F.; Li, P. <i>The Psycholinguistics of bilingualism</i> . Oxford: Wiley-Blackwell, 2013, p. 74-99.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | -Braze, D.; Gong, T. Orthography, word recognition and reading. In: Fernández, E. M; Cairns, H. S. (Ed.) <i>The Handbook of Psycholinguistics</i> . Blackwell Handbooks in Linguistics, 2020, p. 269-293.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  | 30/07 | >>Habilidade(s) de leitura.<br>-Abusamra, V.; <a href="#">et.al.</a> La comprensión de textos desde un enfoque multicomponencial. El test "leer para comprender". <i>Ciencias Psicológicas</i> , Nº. 2, 2009, p. 193-2009.<br><br>-Perfetti, C.; Stafura, J. (2014) Word Knowledge in a Theory of Reading Comprehension, <i>Scientific Studies of Reading</i> , 18:1, 2014, p. 22-37.                                                       |
| 7  | 30/07 | >>Habilidade(s) de leitura.<br>-Marquez, Nakita Ani Guckert; Silvano, Juliane Dutra da Rosa. A leitura: dos microprocessos aos macroprocessos, uma relação complementar. <i>Letras de Hoje</i> , [S. l.], v. 54, n. 2, 2019, p. 154–161.<br><br>-Van Dijk, T. A. Discurso-cognição-sociedade: estado atual e perspectivas da abordagem sociocognitiva do discurso. <i>Letrônica</i> , [S. l.], p. s8-s29, 2016.                             |
| 8  | 31/07 | >>Habilidade(s) de leitura.<br>-Ostojić, A. B. Reading comprehension processes: a review based on theoretical models and research methodology. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , Vol 59, 2023, p. 122-143.<br><br>- Andrade, I. R. de, França, A. I. Ultrapassando os limites entre o natural e o cultural: Uma revisão neuropsicolinguística sobre a aquisição da leitura. <i>Letrônica</i> , 14(2), 2021, e38747. |
| 9  | 31/07 | >>Cognição e compreensão de textos.<br>-Abusamra, V.; et.al. Cognitive skills involved in reading comprehension of adolescents with low educational opportunities. <i>Languages</i> , 5, 34, 2020.<br><br>-Seidenberg, M. S. A Ciência da Leitura e suas implicações educacionais. <i>Prolíngua</i> , [S. l.], v. 15, n. 2, 2021, p. 03–34.                                                                                                 |
| 10 | 24/08 | >>Cognição e compreensão de textos.<br>-Bax, S. The cognitive processing of candidates during reading tests: Evidence from eye tracking. <i>Language Testing</i> , London, v. 30, n. 4, 2013, p. 441-465.<br><br>-Fethi N. Józsa, K. The Simple View of Reading as a cognitive framework for multilingual reading comprehension assessment. <i>Front.Educ.</i> 2026.                                                                        |
| 11 | 25/08 | >>Cognição e compreensão de textos.<br>- Tywoniw R Compensatory effects of individual differences, language proficiency, and reading behavior: an eye-tracking study of second language reading assessment. <i>Front. Commun.</i> 2023.<br><br>- Pérez, A. I., Montoro, N., Ortega, A., Aguirre, C., Togato, G., and Bajo, M. T. Developmental differences in L1 and L2 text comprehension: An ERP study. <i>Brain Lang.</i> 2025.          |
| 12 | 25/08 | Resenha crítica de teses e/ou dissertações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | 26/08 | Resenha crítica de teses e/ou dissertações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | 26/08 | Resenha crítica de teses e/ou dissertações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | 09/09 | Seminário Leitura e cognição                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16 | 09/09 | Seminário Leitura e cognição                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |