

<b>Nome da disciplina: Cognição e linguagem</b>
<b>Área de concentração:</b> Estudos Linguísticos
<b>Linha de pesquisa:</b> LP4 - Forma e funcionamento de línguas indígenas, línguas de sinais, língua portuguesa e outras línguas
<b>Professoras responsáveis:</b> Elena Ortiz Preuss
<b>Carga-horária:</b> 64 horas
<b>Horário:</b> a definir
<b>Semestre/ano:</b> 2/2026
<b>Ementa:</b> Estudo da aquisição e processamento linguístico considerando processos cognitivos e mecanismos de compreensão e produção da linguagem.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer os sistemas e processos neurocognitivos envolvidos na aquisição e processamento linguístico monolíngue e bilíngue.</li><li>- Analisar os processos cognitivos subjacentes à percepção, compreensão e produção da linguagem</li><li>- Discutir abordagens metodológicas de pesquisas com foco no processamento de frases e na habilidade de compreender textos.</li></ul>
<b>Conteúdo programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cognição, linguagem e suas interfaces.</li><li>- Sistemas neurocognitivos envolvidos na aquisição e processamento linguístico.</li><li>- Modelos de processamento de frases.</li><li>- Modelos de leitura e compreensão de textos.</li></ul>
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas expositivas e dialogadas.</li><li>- Leituras dirigidas.</li><li>- Seminários.</li></ul>
<b>Avaliação:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participação nas discussões.</li><li>- Apresentação nos seminários (exposição oral e apresentação escrita).</li><li>- Resenha crítica (exposição oral e texto escrito).</li></ul>

**Observação:** Nas apresentações serão observados o domínio do conteúdo/assunto do texto, a clareza na exposição e a pertinência do recorte/síntese para a apresentação.

### **Bibliografia básica**

Croft, William.; Cruse, D. Alan. *Cognitive linguistics*. [Cambridge Textbooks in Linguistics]. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Grosjean, F.; Li, P. *The Psycholinguistics of bilingualism*. Oxford: Wiley-Blackwell, 2013.

Fernández, E. M.; Cairns, H. S. (Ed.) *The Handbook of Psycholinguistics*. Blackwell Handbooks in Linguistics, 2020.

### **Bibliografia complementar:**

Abusamra, V.; Chimenti, Á.; Tiscornia, S. *La ciencia de la lectura: los desafíos de leer y comprender textos*. Buenos Aires: Tilde Editora, 2021.

Abusamra, V.; et.al. Cognitive skills involved in reading comprehension of adolescents with low educational opportunities. *Languages*, 5, 34, 2020.

Abusamra, V.; [et.al.](#) La comprensión de textos desde un enfoque multicomponencial. El test "leer para comprender". *Ciencias Psicológicas*, Nº. 2, 2009, p. 193-2009.

Andrade, I. R. de, França, A. I. Ultrapassando os limites entre o natural e o cultural: Uma revisão neuropsicolinguística sobre a aquisição da leitura. *Letrônica*, 14(2), 2021, e38747.

<https://doi.org/10.15448/1984-4301.2021.2.38747>

Bax, S. The cognitive processing of candidates during reading testes: Evidence from eye tracking. *Language Testing*, London, v. 30, n. 4, p. 441-465, 2013.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0265532212473244>

Bialystok, E. Bilingualism Modifies Cognition Through Adaptation Not Transfer. *Trends Cogn Sci*. 2024 November ; 28(11): 987–997. doi:10.1016/j.tics.2024.07.012.

Dehaene, S. É assim que aprendemos: *Por que o cérebro funciona melhor do que qualquer máquina (ainda...)*. (tradução Rodolfo Ilari). São Paulo: Editora Contexto, 2022.

Fethi NandJózsaK(2026)The Simple View of Reading as a cognitive framework for multilingual reading comprehension assessment. *Front.Educ*.doi: 10.3389/educ.2026.1737066

Godfroid, A. *Eye tracking in second language acquisition and bilingualism: A Research Synthesis and Methodological Guide*. 1º ed. Nova Iorque: Routledge, 2020.

Kroll, J. F.; Dussias, P. E. Beyond Transfer: Language Processing in Bilinguals is Shaped by Competition and Regulation. *Language Teaching Research Quarterly*, Vol. 44, 2024, p. 55–70.

Kroll, J. F. et. al. Bilingualism, Mind, and Brain. *Annu Rev Linguist*. 2015 ; 1: 377–394.

doi:10.1146/annurev-linguist-030514-124937.

Maia, M. Linguística experimental: aferindo o curso temporal e a profundidade do processamento.

*Revista de Estudos da Linguagem*, [S. l.], v. 21, n. 1, p. 9–42, 2013. DOI:

10.17851/2237-2083.21.1.9-42. Disponível em:

<https://periodicos.ufmg.br/index.php/relin/article/view/28612>. Acesso em: 29 maio. 2026.

Marquez, Nakita Ani Guckert; Silvano, Juliane Dutra da Rosa. A leitura: dos microprocessos aos macroprocessos, uma relação complementar. *Letras de Hoje*, [S. l.], v. 54, n. 2, p. 154–161, 2019. DOI:

10.15448/1984-7726.2019.2.32364. Disponível em:

<https://revistaseletronicas.pucrs.br/fale/article/view/32364>. Acesso em: 29 maio. 2026.

Ostojić, A. B. Reading comprehension processes: a review based on theoretical models and research methodology. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, Vol 59, 2023, p. 122-143.

Seidenberg, M. S. A Ciência da Leitura e suas implicações educacionais. *Prolíngua*, [S. l.], v. 15, n. 2, p. 03–34, 2021. DOI: 10.22478/ufpb.1983-9979.2020v15n2.54924. Disponível em:

<https://periodicos.ufpb.br/index.php/prolingua/article/view/54924>. Acesso em: 29 maio. 2026.

Tywoniw R Compensatory effects of individual differences, language proficiency, and reading behavior: an eye-tracking study of second language reading assessment. *Front. Commun.* 8:1176986. 2023. doi: 10.3389/fcomm.2023.1176986.

**Cronograma: a definir**

Aula	Data	Conteúdo
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		