

Disciplinas Pedagógicas

 UFG	 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS FACULDADE DE LETRAS	 UFG
---	---	--

NOME DA DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO 2
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Profa. Ms. Jociane Sobreira Lessa
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64h
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4h
SEMESTRE/ANO: 2º sem. 2008
EMENTA: Abordagens teóricas: Psicologia Genética de Piaget e Psicologia Sócio-Histórica de Vygotsky e suas contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.
I – OBJETIVOS: <ol style="list-style-type: none">1. Conhecer e discutir as implicações da epistemologia genética de Piaget e da psicologia sócio-histórica de Vygotsky na compreensão dos processos educativos;2. Analisar criticamente as contribuições e limitações dessas teorias psicológicas em sua relação com a educação.
II - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: <p>A psicologia genética de Piaget e a educação.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Os princípios gerais da epistemologia genética de Jean Piaget2. As fases do desenvolvimento de Piaget3. As aplicações da teoria piagetiana no processo educacional <p>A Psicologia sócio-histórica de Vygotsky e a educação</p> <ol style="list-style-type: none">1. Os princípios gerais da psicologia sócio-histórica de Vygotsky2. O conceito de atividade e a educação2.2. Zona de desenvolvimento proximal como base para o ensino <p>Piaget e Vygotsky: aproximações e distinções fundamentais.</p> <p>Temas em Psicologia da Educação</p>
III - METODOLOGIA: As aulas se darão na forma de exposições dos temas propostos e serão momentos de discussão das principais idéias tratadas, esclarecimento de dúvidas, questionamentos. O curso prevê o estudo de diversos textos que cobrem os temas propostos.
IV - AVALIAÇÃO: A avaliação será feita a partir de roteiros de estudos; provas escritas, atividades em grupos; seminários; discussões em sala de aula.

V – BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- DANIELS, Harry (org). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo, Loyola, 2002.
- OLIVEIRA, Marta K. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico*. São Paulo: Scipioni, 1997.
- PIAGET, Jean. *Seis Estudos de Psicologia*. 24ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.
- _____. *Para onde vai a educação?* Rio de Janeiro: José Olympio, 1998.
- VYGOTSKY, Lev. *A formação social da mente*.

VI – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BOCK, A. M, FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. L. T. *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1991.
- COLL, C.; PALÁCIOS, J. E MARCHESI, A. *Desenvolvimento psicológico e educação*. V.1 e 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- FLAVELL, J. H. *A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget*. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1988.
- GOULART, I. B. *Psicologia da Educação*. 8ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel. *A psicologia da criança*. São Paulo: Difel, 1974.
- PIAGET, Jean. *O julgamento moral na criança*. São Paulo, Mestre Jou, 1977.
- _____. *A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação*. São Paulo, Zahar, 1978.
- _____. *Psicologia e Pedagogia*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.
- VYGOTSKY, L.S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE LETRAS

NOME DA DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO 2

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Janaina Schio de Souza

CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64 h aula

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 h aula

SEMESTRE/ANO: 02/2008

EMENTA: Abordagens teóricas: psicologia genética de Piaget, psicologia sócio-histórica de Vygotsky e suas contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.

I - OBJETIVO GERAL:

Compreender os processos psicológicos envolvidos na relação ensino-aprendizagem.

II - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Apresentar a epistemologia genética de Jean Piaget e a teoria de Vygotsky.
- Identificar, definir e analisar os principais conceitos presentes na abordagem de Piaget e de Vygotsky acerca do desenvolvimento humano.
- Apresentar os elementos centrais da teoria destes autores e suas implicações para o processo de ensino-aprendizagem.
- Discutir as relações existentes entre Psicologia e Educação.

III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: A teoria de Jean Piaget:

- Piaget: vida e obra.
- A teoria de desenvolvimento de Piaget.
- As fases de desenvolvimento de Piaget: período sensório-motor; pré-operacional; operacional-concreto; operacional formal.
- Aplicações da teoria de Piaget na educação.

Unidade II: A teoria de Vygotsky

- Vygotsky: vida e obra.
- Vygotsky: o instrumento e o símbolo.
- A mediação simbólica.
- A relação entre fala e o uso de instrumentos.

Unidade III: Vygotsky – a relação pensamento e linguagem.

- A origem do pensamento verbal.
- Sobre o sentido e significado.

Unidade IV: Vygotsky – Zona de Desenvolvimento Proximal.

- Interação entre desenvolvimento e aprendizagem.

Unidade V: Vygotsky – A pré-história da linguagem escrita.

- Gestos e signos visuais.
- O desenvolvimento do simbolismo no brinquedo.
- O simbolismo na escrita.
- Implicações práticas.
- Implicações educacionais.

IV - METODOLOGIA:

- Aulas expositivas dialogadas.
- Exercícios para reflexão e discussão.
- Projeção de vídeos.
- Análise de trechos literários.
- Projeto de intervenção.

V - AVALIAÇÃO:

- Exercícios em sala de aula.
- Provas.
- Análise de trechos literários.
- Relatório de filmes.
- Debates.
- Participação em sala de aula.

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

EVANS, R.I. (1980). Jean Piaget: uma autobiografia e lista dos principais trabalhos publicados. In: Jean Piaget: o homem e suas idéias. Rio de Janeiro: Forense Universitária.

MIZUKAMI, M.G.N. (1996). Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU.

PIAGET, J. (1964/2005). Seis estudos em Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária.

VYGOTSKY, L.S. (1991). A Formação Social da mente. São Paulo: Martins Fontes.

VYGOTSKY, L.S. (2005). Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes. Cap. 07.

VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALENCAR, E.M.S (Org.). (1993). Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem.

ARAÚJO, U. (1996). Moralidade e Indisciplina: uma leitura possível a partir do referencial piagetiano. EM: Aquino, J. (org). Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus.

BOCK, A.M.B; FURTADO, O. & TEIXEIRA, M.L. (2000). A psicologia do desenvolvimento. Em: Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva. Cap. 06.

CASTORINA, J.A (1995). O debate Piaget-Vygotsky: a busca de um critério para sua avaliação. Em:

Piaget: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática.

COUTINHO, M.T.C & MOREIRA, M (2001) Psicologia da Educação. Belo Horizonte: Lê.

KESSELRING, T.(1993) Jean Piaget. Petrópolis – Rio De Janeiro: Vozes. P. 15-111.

OLIVEIRA, M.K. (1993) Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione.

PIAGET, J. (1991). Para onde vai a educação? Rio de Janeiro: José Olympio.

RATNER, C. (1995). A psicologia sócio-histórica de Vygotsky – aplicações contemporâneas. Porto Alegre: Artes Médicas.

REGO, T.C (2007). Vygotsky: Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação. Petrópolis – Rio De Janeiro: Vozes.

VARMA, V.P; WILLIAMS, P. (1976). Piaget, Psicologia e Educação. São Paulo: Cultrix. P. 179 – 270.

VYGOTSKY, L.S. & LÚRIA, A.R. (1996). Estudo sobre a história do comportamento: símios, homem primitivo e criança. Porto Alegre: Artes Médicas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACOMB – RELAÇÕES PÚBLICAS

NOME DA DISCIPLINA: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Simone Alexandre Martins Corbiniano

CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64 h

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 h

SEMESTRE/ANO: 2º semestre de **2008**

EMENTA: A Educação como processo social. A educação brasileira na experiência histórica do ocidente. A ideologia liberal e os princípios da educação pública. Sociedade, cultura e educação no Brasil: os movimentos educacionais e a luta pelo ensino público no Brasil. A relação entre a esfera pública e privada no campo da educação e os movimentos da educação popular.

I - OBJETIVO GERAL: Despertar para a reflexão sobre as diferentes concepções de sociedade e educação interrogando seus pressupostos e implicações no contexto da razão e da organização política e sócio-histórica, bem como, buscar o sentido da educação como obra de cultura formadora da autonomia e da dignidade no homem.

II - OBJETIVO ESPECÍFICO: Conhecer e estudar algumas das principais tendências filosóficas que estabelecem conceitos importantes para entender as bases históricas e filosóficas da educação.

III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Fundamentos da educação: sentido e importância
 - a. Filosofia, educação e a busca do saber
 - b. Exigências da formação e a contribuição dos clássicos
2. A educação na cultura clássica
 - a. Educação na Grécia
 - b. O legado de Platão
3. Sociedade e educação na Idade Média
 - a. A educação, a Igreja e o Estado
 - b. Nascimento da Universidade
4. Cultura e educação na Idade Moderna
 - a. A questão do conhecimento
 - b. A educação no contexto da sociedade burguesa
5. Educação na atualidade: algumas abordagens
 - a. A formação humana, a cultura e a possibilidade de uma outra educação
 - b. Ética, autonomia e educação.

IV - METODOLOGIA:

Atividade de compreensão dos conceitos e idéias por meio de leituras comentadas, aulas expositivas com a participação dos estudantes e pesquisas bibliográficas.

V - AVALIAÇÃO:

- Frequência e participação nas aulas no decorrer do semestre.
- Trabalho individual que visará a compreensão e o aprofundamento dos textos trabalhados nas unidades 2, 3 e 4.
- Realização de prova dissertativa individual visando desenvolver a capacidade de argumentação fundamentada na bibliografia estudada.

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADORNO, T. Educação após Auschwitz. In: _____. *Educação e Emancipação*. Trad. Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 119-138.

CAMBI, F. *História da pedagogia*. São Paulo: Unesp, 1999.

COMENIUS, J. A. *Didactica magna*. Trad. Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

FREIRE, P. *A importância do ato de ler*. 22. ed. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1988.

ROUSSEAU, J.-J. *Emílio ou da educação*. 3. ed. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 2004

VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AQUINO, Tomaz de. Carta sobre o modo de estudar. In: *Cultura e educação na Idade Média*. Seleção e trad. Luiz Jean Lauand. São Paulo: Martins Fontes, 1998, p. 299-304.

ARIËS, Philippe. *História social da criança e da família*. Trad. Dora Flaksman. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

CALVINO, Ítalo. *Por que ler os clássicos*. Trad. Nilson Moulin. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.

CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. 7ª ed. São Paulo: Ática, 2001.

COÊLHO, Ildeu Moreira. *A Educação, a Cultura e a invenção de uma outra escola*. VI EPECO, Campo Grande, 2003.

HOMERO, *Odisséia*. Trad. Carlos A. Nunes. São Paulo: editora Três, 1974. (Coleção Biblioteca Universal)

JAEGER, Werner. *Paidéia: a formação do homem grego*. Trad. Artur M. Parreira. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

MOUNIER, Emmanuel. *Fragmentos da carta publicada em novembro de 1929*. In: Aux Davidées, sob o pseudônimo de “Jean Sylvestre”. *Esprit*, 174, Dezembro, 1950. Apud LATERZA, M. e RIOS, T. E. *Filosofia da Educação. Fundamentos*. São Paulo: (?), 1971.

NUNES, Benedito. Ética e leitura. In: _____. *Crivo de Papel*. 2ª ed. São Paulo: Ática, 1998, p.175-186.

PLATÃO. *A república*. 3ª ed. Trad. Carlos A. Nunes. Belém: Editora UFPA, 2000, Livro VII.

QUEIRÓS, Bartolomeu campos. *Posseiros da diferença*. In: *Vintém de Cobre*, ano I, n.1, 1999.

ULHÔA, Joel Pimentel de. *Refletindo sobre o trabalho de filosofar*. Caderno do ICHL, série ciências sociais, n.1, Goiânia, outubro, 1995, p.5-9.

VAZ, Henrique C. de Lima. *Cultura e Universidade*. In: *Coleção Educar para a vida*, n.10. Petrópolis: Vozes, 1966, p. 17-24.

Outras bibliografias complementares poderão ser indicadas caso seja necessário.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACOMB – RELAÇÕES PÚBLICAS

NOME DA DISCIPLINA: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Maria Inêz de Souza

CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64 h/a

CARGA HORÁRIA SEMANAL:

SEMESTRE/ANO: 2º semestre - 2008

EMENTA: A educação como processo social. A educação brasileira na experiência histórica do ocidente; a ideologia liberal e os princípios da educação pública. Sociedade, cultura e educação no Brasil: os movimentos educacionais e a luta pelo ensino público no Brasil. A relação entre as esferas pública e privada no campo da educação e os movimentos de educação popular.

I – OBJETIVOS:

Estudar a educação como um processo social e de construção da cidadania, bem como elementos que embasam esse processo.

II – OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analisar a educação como processo social e ideologias que permeiam esse processo;
- Dialogar sobre a sociedade, cultura e educação no Brasil;
- Estudar influência da histórica do ocidente na educação brasileira;
- Ampliar conhecimento sobre a força e a ética de movimentos educacionais na luta pelo ensino público no Brasil;
- Estudar a relação entre as esferas públicas e privadas no campo da educação;
- Aprofundar as discussões, de forma crítica, sobre a educação popular no Brasil.

III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

A história da Educação no Ocidente; Educação para o século XXI; A ética dos movimentos sociais no campo da educação; A educação pública e privada sob olhar da ideologia liberal; O pensamento pedagógico brasileiro; Paulo Freire e a Educação Popular no Brasil e no Mundo.

IV - METODOLOGIA:

A disciplina terá como referência os estudos teóricos da filosofia da educação visando estabelecer uma reflexão crítica sobre a prática educativa e a teoria estudada, tendo como referência estudos teóricos da história e educação brasileira, articulando assim, teoria e prática.

V - AVALIAÇÃO:

A avaliação será processual e contínua por meio da observação do crescimento individual e coletivo dos (as) alunos (as).

- Envolvimento com os colegas e com a disciplina nos trabalhos individuais e em grupos, síntese e resenhas de textos e/ou livros, produções de textos e relatórios.
- Participação ativa nas aulas;
- Criatividade, contribuições pessoais relativas ao objeto em estudo.
- Autonomia nos estudos.
- Será critério de avaliação o desenvolvimento de capacidades e atitudes inerentes ao exercício

da docência como: compromisso, assiduidade, pontualidade, responsabilidade, participação, capacidades de cooperação e de reflexão e tomada de decisão.

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAMBI, F. *História da pedagogia*. São Paulo: Unesp, 1999.

COMENIUS, J. A. *Didactica magna*. Trad. Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

DURKHEIM, É. *A evolução pedagógica*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

GADOTTI, M. *Pensamento pedagógico brasileiro*. São Paulo: Ática, 1991.

MANACORDA, M. A. *História da educação: da Antiguidade aos nossos dias*. 3ªed. São Paulo: Cortez, 1992.

RICOER, P. *Interpretação e ideologias*. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.

ROUSSEAU, J.-J. *Emílio ou da educação*. 3. ed. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGOSTINHO, S. *Santo Agostinho: Confissões*. Trad. J. Oliveira Santos, S.J. e A. Ambrósio de Pina, S.J. São Paulo: Abril Cultural, 1996. (Coleção os pensadores.)

ABBAGNANO, N.; VISALBERGUI, A. *História da pedagogia*. Lisboa: Horizonte, 1981.

DESCARTES, R. *Discurso do método*. In: _____. Descartes. Trad. J. Guinsburg e Bento Prado Jr. São Paulo: Abril Cultural, 1996. p. 61-127. (Coleção os pensadores.)

DEWEY, J. *Experiência e educação*. Trad. Anísio Teixeira. 2ªed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1976.

KANT, I. *Resposta à pergunta: que é o Iluminismo*. In: _____. *A paz perpétua e outros opúsculos*. Lisboa: Edições 70, 1989. p.11-19.

MAQUIAVEL, N. O príncipe. In: _____. *Maquiavel: O príncipe e escritos políticos*. Trad. Lívio Xavier. São Paulo: Abril Cultural, 1996. p. 29-143. (Coleção os pensadores.)

MONTAIGNE, M. *Montaigne: Ensaaios* – vol. 1. Trad. Sérgio Milliet. São Paulo: Abril Cultural, 1996. (Coleção os pensadores.)

PADOVANI, U.; CASTAGNOLA, L. *História da filosofia*. 10. ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1974.