

PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR:

O cenário atual da formação inicial de professores de português como segunda língua para surdos na Região Norte do Brasil

PROFESSORA RESPONSÁVEL:

Layane Rodrigues de Lima – 15 vagas

CONTATO E INSCRIÇÕES: layanelima@ufg.br

OBS.: A INSCRIÇÃO SÓ SERÁ VALIDADA APÓS CONFIRMAÇÃO DA PROFESSORA POR E-MAIL INSTITUCIONAL.

CARGA-HORÁRIA: 100 horas

ANO: 2026

JUSTIFICATIVA

Este projeto se propõe a investigar sobre a formação inicial do professor de Português como Segunda Língua para Surdos (PSLS), considerando a importância de que este profissional seja especializado tanto no processo de ensino de segunda língua, como no que diz respeito à educação bilíngue para surdos. Assim sendo, dialogamos com pesquisas que tratam de políticas linguísticas e educacionais na área da surdez, da educação bilíngue para surdos, do ensino e da formação inicial de professores de PSLS.

Nesse processo educacional, além do destaque ao ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras), Gesueli (2012) argumenta que o trabalho com o português tem sido objeto de estudo da abordagem bilíngue, que pressupõe ser a língua de sinais a primeira língua a ser adquirida pelo surdo, e o português, em sua modalidade escrita, a segunda. A autora considera o processo de aquisição do português escrito pelo aluno surdo uma tarefa altamente complexa: “além do trabalho que envolve o ensino da leitura-escrita estamos diante do ensino de uma segunda língua” (Gesueli, 2012, p. 176). Desse modo, é essencial uma formação inicial de professores que contemple o ensino de PSLS.

Diante disso, justifica-se esse projeto pela importância do conhecimento do processo de ensino de PSLS a partir da identificação da relação do aluno surdo com a língua portuguesa, já que, como cidadãos brasileiros, os surdos têm direito de utilizar e aprender esta língua oficial, tão importante para o exercício de sua cidadania (Quadros; Schmiedt, 2006), como também de se tornarem sujeitos reflexivos e letrados, por meio de uma perspectiva bilíngue com a Libras inteiramente nesse processo.

Tendo em vista tais pressupostos, essa proposta busca introduzir o acadêmico de Letras na identificação da legislação aplicada ao ensino de PSLS, a fim de, verificar como está a atual oferta de formação inicial desse ensino nos cursos de licenciatura em Letras-Português das instituições de ensino superior brasileiras da Região Norte, com objetivo de refletir sobre ações que contribuirão para uma educação adequada a essa minoria linguística, usuária de uma língua visual-espacial como primeira língua, a partir da oferta de professores cuja formação inicial propicie o conhecimento e a prática de ensino em PSLS. Assim, a reflexão sobre essa prática de ensino específica contribuirá com mudanças no trabalho docente na área de português como segunda língua para surdos.

OBJETIVOS

Geral: Investigar sobre a oferta de formação inicial de professores de língua portuguesa como segunda língua para surdos nos currículos dos cursos de licenciatura em Letras-Português da Região Norte do Brasil.

Específicos:

- Identificar a legislação brasileira específica sobre a formação inicial de professores de PSLS.
- Analisar os currículos dos cursos de licenciatura plena em Letras-Português sobre disciplinas específicas ou outras ações no que diz respeito ao ensino de língua portuguesa para surdos.

CONTEÚDOS

1. Legislação aplicada à formação inicial de professores de PSLS.
2. Formação inicial de professores de PSLS na Região Norte do Brasil: iniciativas, currículos e propostas.

METODOLOGIA

O projeto tem como eixo metodológico a *pesquisa documental* em uma abordagem qualitativa, que poderá ser desenvolvida individual ou coletivamente (grupos de 2 a 3 pessoas). Neste sentido, na pesquisa documental, segundo Marconi e Lakatos (2003, p. 174), “a fonte de coleta de dados está restrita a documentos, escritos ou não, constituindo o que se denomina de fontes primárias”.

Dessa forma, nesse projeto, a pesquisa documental se dará de duas formas: (1) o levantamento de legislação aplicada ao ensino de PSLS; e (2) a análise de currículos dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) das licenciaturas em Letras-Português da Região Norte do Brasil sobre a formação inicial de professores de PSLS.

Assim, as etapas de desenvolvimento do projeto constarão de:

1. Pesquisa sobre a legislação aplicada ao ensino de PSLS (30 horas).
2. Pesquisa nos currículos dos PPC das licenciaturas em Letras-Português da Região Norte sobre a formação inicial de professores de PSLS (40 horas).
3. Elaboração de relatório com os resultados da pesquisa (30 horas).

Em relação à primeira etapa, os estudantes deverão realizar pesquisa documental sobre a legislação aplicada ao ensino de PSLS. Ao final da primeira etapa, os estudantes deverão entregar uma síntese analítica dos resultados identificados (enviar para o e-mail da professora: layanelima@ufg.br).

Sobre a segunda etapa, os estudantes deverão realizar pesquisa documental em PPC's de cursos de licenciatura plena em Letras-Português da Região Norte do Brasil de, no mínimo, 4 (quatro) instituições de ensino superior, preferencialmente públicas, em fontes disponibilizadas em meio eletrônico. A pesquisa visa identificar a existência de disciplinas (analisar ementa, carga horária e se a disciplina é optativa/obrigatória) ou ações que promovam a formação de professores para o ensino de PSLS. Posteriormente, os estudantes deverão apresentar uma síntese com os principais resultados da pesquisa (enviar para o e-mail da professora: layanelima@ufg.br).

A terceira etapa, por fim, consistirá na elaboração do relatório final com os resultados das pesquisas realizadas sobre a legislação aplicada à formação inicial de professores para o ensino de PSLS e sobre as análises da oferta de formação inicial em PSLS nos currículos dos cursos de Letras-Português (enviar para o e-mail da professora: layanelima@ufg.br).

Os atendimentos aos estudantes participantes do projeto ocorrerão mediante solicitação prévia via e-mail institucional da professora.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

ATIVIDADE	DATA DE ENTREGA
Pesquisa sobre a legislação aplicada ao ensino de PSLs.	30/06/2026
Pesquisa nos currículos dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) das licenciaturas em Letras-Português sobre formação inicial de professores de PSLs.	30/09/2026
Relatório final com os resultados da pesquisa.	30/11/2026

AVALIAÇÃO

A avaliação é holística: contínua e formativa. Será analisado o processo de dedicação na realização do projeto. Para aprovação, o/a estudante deverá:

- (1) realizar pesquisa documental sobre a legislação aplicada ao ensino de PSLs;
- (2) realizar pesquisa documental em PPC's de cursos de Letras-Português sobre a formação inicial para o ensino de PSLs; e
- (3) apresentar um relatório final com os resultados das pesquisas das etapas (1) e (2).

Somente após a entrega e aprovação do relatório final é que será considerado o aproveitamento total no Projeto.

REFERÊNCIAS

GESUELI, Z. M. A escrita como fenômeno visual nas práticas discursivas de alunos surdos. In: LODI, A. C. B.; MÉLO, A. D. B.; FERNANDES, E. (Org.). *Letramento, bilinguismo e educação de surdos*. Porto Alegre: Mediação, 2012. Cap. 11. p. 173-185

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. *Fundamentos de metodologia científica*. 5ª. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

QUADROS, R. M. de; SCHMIEDT, M. L. P. *Idéias para ensinar português para alunos surdos*. Brasília: MEC, SEESP, 2006.