



PROJETO 1: O uso de metáforas no processo ensino/aprendizagem em inglês

Professora: Grace Teles Gabinete: 56 Área de Inglês e-mail: grace_pinheiro_teles@ufg.br

Lembrete: Os alunos interessados em realizar esta PCC devem verificar com a professora responsável a disponibilidade de vagas e enviar por e-mail o nome completo, número de matrícula, e endereço eletrônico para contato.

A- Introdução

O processo ensino/aprendizagem de inglês é muito complexo e Araujo e Sól (2005) indicam o estudo do uso de metáforas para melhor compreendermos tal processo. As pesquisadoras afirmam que é “(...) necessário ouvirmos as diversas vozes dos participantes envolvidos nesse processo com o intuito de acessarmos e analisarmos as suas percepções sobre o ensino/aprendizagem de línguas e, mais particularmente, sobre os papéis a serem assumidos por professores e aprendizes. Nesse sentido, o estudo das metáforas de professores e aprendizes de línguas pode vir a tornar-se um valioso instrumento que servirá de base para identificarmos e avaliarmos os construtos mentais que fundamentam o seu pensamento e as suas ações a fim de levá-los a refletirem sobre elas e, eventualmente, a melhorarem essas ações.”

B- Objetivos:

O objetivo deste projeto é:

- 1- O objetivo principal desta pesquisa é investigar e descrever quais metáforas os professores de língua inglesa do Centro de Línguas utilizam para se autodescreverem no que tange sua identidade atual de professor/a de língua inglesa.

D- Perguntas de pesquisa

1-O que as metáforas criadas pelos professores/as nos revelam sobre o ensino/aprendizagem?

E- Metodologia:

No período destinado à realização da Prática como Componente Curricular, os alunos-pesquisadores vão entrevistar e em seguida descrever as respostas dos professores/as do Centro de Línguas, para as seguintes perguntas:

- 1- Que metáfora(s) você usaria para descrever o seu papel de professor/a de língua inglesa?
- 2- Que metáfora(s) você usaria para descrever seu aluno, aprendiz de língua inglesa?

D- Discussão de resultados

Ao redigir o relatório final apresente sua pesquisa em um texto que contenha respostas para as perguntas do item E metodologia. Utilize tabelas ou gráficos para apresentar seus dados e relate o que as tabelas/gráficos revelam.

H- Reflexão crítica:

 Escreva uma conclusão para o seu relatório utilizando as perguntas abaixo como guia.

Como você acha que um professor de língua estrangeira pode usar as informações colhidas por esta pesquisa para melhorar sua prática e aprendizagem de seus alunos.

I- Bibliografia:

- 1- Denise Rodrigues de Araújo & Vanderlice dos Santos Andrade Sol. A ANÁLISE DE METÁFORAS COMO MEIO DE COMPREENSÃO DO PROCESSO DE ENSINO – APRENDIZAGEM DE INGLÊS. Em *Interculturalidade no ensino de inglês*/ Lêda Maria Braga Tomitch (org.) . . . [et al.]. – Florianópolis: UFSC, 2005, páginas 301-313.

(O texto, acima, para leitura e realização da pesquisa será enviado a todos/as após a inscrição e reunião online a ser marcada.)