



PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – 2026 100H

Título: *Ação e intervenção no ensino de português como língua de acolhimento na UFG*

Carga horária: 100 horas

Professor orientador: Giuliano Castro - E-mail: pgiuliano@ufg.br

Público-alvo: estudantes da Faculdade de Letras da UFG

Número de vagas: 15

As atividades do presente projeto objetivam a reflexão epistemológica sobre os contextos que ensejam a presença de imigrantes em processos de deslocamentos forçados em Goiânia e região e, para tanto, haverá leituras e discussões de textos previamente enviados. Ademais, cada participante deste projeto de PCC deverá participar das atividades de ensino de português um sábado por mês no turno vespertino.

Justificativa:

A presente pesquisa se justifica pela necessidade de aprofundar o debate sobre o Português como Língua de Acolhimento em um contexto marcado pelo aumento da presença de migrantes e refugiados em escolas, universidades e outros espaços sociais no Brasil. Nessa realidade, o ensino de português não pode ser visto apenas como transmissão de conteúdos linguísticos, pois envolve acesso a direitos, inserção social e possibilidade de participação em diferentes práticas institucionais. Estudos recentes mostram que o acolhimento linguístico precisa considerar as experiências concretas desses sujeitos, suas dificuldades de circulação social e os desafios encontrados nos processos educativos e acadêmicos (Cursino, 2022; Ferreira; Silva; Melo; Lima; Vieira, 2022; Tonhati; Fusaro; Herrera; Cavalcanti, 2024).

A escolha do tema também se sustenta por sua contribuição pedagógica, já que o estudo poderá oferecer fundamentos para práticas de ensino mais abertas à diversidade

linguística e cultural presente nas salas de aula. Nesse sentido, além de observação de aulas, haverá propostas de intervenção por parte dos integrantes deste projeto de PCC.

Metodologia de pesquisa:

- Leitura de textos e discussões;
- Observação de aulas de português como língua de acolhimento;
- Intervenções pontuais nas aulas: monitoria, plantões de dúvidas, assistência na realização de tarefas nas aulas.

Cronograma: as intervenções e observações serão individuais e seguirão planejamento individual elaborado com o professor orientador.

Referências

AMATO, Laura Janaina Dias; OLIVEIRA, Jorgiane Norberto Dias de. Ensino de Português como Língua de Acolhimento para crianças: uma proposta de sequência didática. *Entretextos*, Londrina, v. 23, n. 2, p. 45-62, 2023. DOI: 10.5433/1519-5392.2023v23n2p45-62. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/entretextos/article/view/47803>. Acesso em: 9 mar. 2026.

CURSINO, Carla Alessandra. Português como língua de acolhimento pelas vozes de migrantes de crise. *Travessias Interativas*, São Cristóvão, v. 12, n. 25, p. 107-123, 2022. DOI: 10.51951/ti.v12i25.p107-123. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/Travessias/article/view/17067>. Acesso em: 9 mar. 2026.

DINIZ, Leandro Rodrigues Alves; CAMARGO, Helena Regina Esteves de; BIZON, Ana Cecília Cossi. Propostas para a não sloganização do conceito de translinguagem. *Revista Leia Escola*, Campina Grande, v. 24, n. 2, p. 10-35, 2024. DOI: 10.5281/zenodo.14052454. Disponível em: <https://revistas.editora.ufcg.edu.br/index.php/leia/article/view/3097>. Acesso em: 9 mar. 2026.

FERREIRA, Luciane Corrêa; SILVA, Daiane Joice da; MELO, Livia Elisa Lemos; LIMA, Yasmin Guimarães de; VIEIRA, Ana Luíza Ferreira. Português como Língua de Acolhimento e os desafios do acesso a uma universidade pública no Brasil. *Letrônica*, v. 15, n. 1, e41235, 2022. DOI: 10.15448/1984-4301.2022.1.41235. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/letronica/article/view/41235>. Acesso em: 9 mar. 2026.

LEMES, Renan Monezi. Português como Língua de Acolhimento à luz da complexidade. *Revista de Estudos Acadêmicos de Letras*, v. 16, n. 1, e11353, 2023. DOI: 10.30681/real.v16.11353. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/reacl/article/view/11353>. Acesso em: 9 mar. 2026.

TONELLI, Juliana Reichert Assunção; SELBACH, Helena Vitalina. Reflections and Proposals on Portuguese as a Welcoming Language 'for' and 'with' international migrant children in Brazil. *Scripta*, Belo Horizonte, v. 27, n. 60, p. 219-248, 2023. DOI: 10.5752/P.2358-3428.2023v27n60p219-248. Disponível em: <https://periodicos.pucminas.br/scripta/article/view/30469>. Acesso em: 9 mar. 2026.

TONHATI, Tânia; FUSARO, Karin de Pecs e; HERRERA, Miliana Ubiali; CAVALCANTI, Leonardo. Práticas pedagógicas de inclusão de migrantes e refugiados em escolas brasileiras. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 45, e270236, 2024. DOI: 10.1590/ES.270236. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/FGRxtH4fRbnfqXrrHsTVcfr/>. Acesso em: 9 mar. 2026.

YAMANAKA, Juliana Harumi Chinatti; SILVA, Kleber Aparecido da; OLMOS ALCARAZ, Antonia. Problematizando a noção de acolhimento linguístico a partir de uma perspectiva intercultural e translingue. *D.E.L.T.A.*, v. 41, n. 2, e202541267719, 2025. DOI: 10.1590/1678-460X202541267719. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/delta/a/tCtZyLFffWpmChFwWYnbYGK/>. Acesso em: 9 mar. 2026.