

Prática como Componente Curricular ÁREA DE CONHECIMENTO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES				
<b>PROJETO 1: Teaching: input needs to be meaningful, comprehensible, and elaborated</b>				
Professora: Grace Teles	Gabinete: 56	Área de Inglês	e-mail: grace.pinheiro.teles@ufg.br	
<i>Lembrete: Os alunos interessados em realizar esta PCC devem verificar com a professora responsável a disponibilidade de vagas e enviar por e-mail o nome completo, número de matrícula, e endereço eletrônico para contato.</i>				
<b>A- Introdução</b>				
<p>Klaus (2021) diz que criar insumo rico na sala de aula de língua estrangeira (FL = Foreign Language) depende do amplo uso da língua alvo (TL = Target Language) e de fontes que contenham material didático autêntico e que exalte a diversidade linguística. Para o autor, o insumo é acessível quando ele é: significativo e compreensível para o aluno. Para criar um ambiente assim alguns desafios pedagógicos devem ser enfrentados. Estes desafios podem ser elucidados por meio de estratégias de ensino, chamadas por Doughty and Long (2003) de elaboração do insumo (input elaboration). Elaborar o discurso, então, significa usar estratégias linguísticas (utilizadas por nativos da língua) que elucidam os significados durante o uso da FL para comunicação.</p>				
<p>Estas estratégias são:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testar a compreensão (e.g., “Is this correct? What you are saying is ...”)</li> <li>• Verificar a compreensão (e.g.; “You mean ... What you are saying is ...”)</li> <li>• Prover insumo não linguístico através da linguagem corporal (e.g., modeling, gestures, visuals, realia)</li> <li>• Alterar o uso da língua por meio de:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repetição;</li> <li>2. Fala mais devagar;</li> <li>3. Simplificação do discurso (e.g., high-frequency vocabulary, less slang, fewer idioms, shorter sentences)</li> <li>4. Uso de cognatos</li> <li>5. Uso limitado de inglês.</li> </ol> </li> </ul>				
<b>B- Objetivos:</b>				
<p>Os objetivos deste projeto são:</p> <p>1- Verificar o uso de estratégias linguísticas por professores de língua estrangeira para esclarecer os significados que emergem durante as conversações de sala de aula. Em específico, aferir o uso dessas estratégias (ou não! Outras estratégias podem ser usadas. Descrevê-las) no momento de apresentação de conteúdo novo.</p>				
<b>C- Justificativa:</b>				
<p>Este estudo centra-se na importância que a elaboração de insumo tem para professores de FL pré-serviço.</p>				
<b>D- Pergunta de pesquisa</b>				
<p>Qual a importância da elaboração do insumo para que a aprendizagem da FL ocorra?</p>				
<b>E- Metodologia:</b>				
<p>No período destinado à realização da Prática como Componente Curricular, os alunos-pesquisadores vão assistir à 3 aulas de inglês para iniciantes e observar se os professores fornecem insumo elaborado durante suas explicações. Usar a tabela para a coleta de dados. A coluna “others” é destinada a descrição de outras estratégias que, por ventura, você observar.</p>				
<b>Comprehensible input/Input Strategies</b>				
<b>Use of language</b>	<b>Visual input - linguistic</b>	<b>Visual input - nonlinguistic</b>	<b>Interactive strategy</b>	<b>Others</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaks slowly</li> <li>• Pauses frequently</li> <li>• Enunciates clearly</li> <li>• Uses simplified syntax (S-V-O)</li> <li>• Uses short sentences</li> <li>• Uses repetition</li> <li>• Uses examples</li> <li>• Uses high-frequency vocabulary</li> <li>• Uses cognates</li> <li>• Asking open and closed questions</li> <li>• Asking a specific student</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writes words on the board or projects with data show, tablets, computers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Models actions</li> <li>• Uses gestures</li> <li>• Uses pictures</li> <li>• Uses realia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checks students' comprehension directly (e.g. Do you understand?)</li> <li>• Clarifies students' comprehension indirectly (e.g. What did he want? A book? A pencil? A pen?)</li> </ul>	

• Response to and repetition of student answers • Giving instructions • Eliciting				
---	--	--	--	--

#### F- Discussão de resultados

Estudos apontam que essas estratégias são benéficas para o aluno, aprendiz de FL. Hatch (1983) pesquisou o uso de insumo simplificado em 5 categorias: (1) velocidade da fala, (2) vocabulário, (3) sintaxe, (4) discurso, e (5) o ambiente de fala. Suas conclusões indicam que tais modificações auxiliam no processo de compreensão. Os resultados dessa pesquisa devem ser discutidos com base em como os alunos reagem com o uso das estratégias descritas nos itens A e E deste projeto e como o professor elabora seu discurso para que o input seja comprehensível.

**G- Reflexão crítica:** Escreva uma conclusão para o seu relatório utilizando as perguntas abaixo como guia.

- O que dados revelaram?
- Como você acha que um professor de FL pode assistir seus alunos com a elaboração do discurso?

#### I- Bibliografia:

- 1- BRANDL, Klaus (2021). **Communicative language teaching in action:** putting principles to work. San Diego: Cognella. (Principle 4: Input Needs to Be Meaningful, Comprehensible, and Elaborated page 16-17)
- 2- TAVOOSY, Y. & JELVEH, R. (2019). Language teaching strategies and techniques used to support students learning in a language other than their mother tongue. *International Journal of Learning and Teaching*. 11(2), 077–088.

#### J- Cronograma:

Inscrições por e-mail (enviar nome completo, numero de matrícula, endereço eletrônico, e título do projeto que deseja realizar)	Enviar para: <a href="mailto:grace.pinheiro.teles@ufg.br">grace.pinheiro.teles@ufg.br</a>
Total de horas	100h

#### I- Assinatura da Profa. Responsável:

*(Este documento não tem validade sem o carimbo ou assinatura do professor responsável)*