MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE
GOIÁS FACULDADE DE LETRAS

**Plano de Ensino**

**Nome da disciplina:** Estágio 1

**Professoras responsáveis:** Alessandra Campos Lima | alessandracampos@ufg.br Neuma Chaveiro | neumachaveiro@ufg.br

**Carga horária semestral:** 96 horas

**Carga horária semanal:** 6 horas

**Semestre/ano:** 1º/2023 (18/04 a 23/08)

**Ementa:**

Apreensão da realidade da escola campo. Concepções de linguagem e ensino. Tendências pedagógicas. O currículo na educação de surdos.

**I – Objetivos gerais:**

1.1 Propiciar aos alunos o contato com a realidade escolar, a partir de atividades de observação do ambiente e da estrutura educacional, da sala de aula;

1.2 Oferecer leituras que incentivem a reflexão sobre o ensino, sobre a prática docente e a educação de surdos.

**II – Objetivos específicos:**

*Levar o aluno a:*

2.1 Refletir e discutir sobre a prática docente, partindo de análises sobre a construção da Identidade docente;

2.2 Discutir sobre a ética profissional no contexto educativo, destacando as situações de estágio curricular;

2.3 Identificar métodos de pesquisa que poderão ser desenvolvidos no estágio;

2.4 Compreender a realidade educacional, a partir das dimensões macro, meso e micro, com o foco na educação de surdos;

2.5 Relacionar os conhecimentos desenvolvidos em diferentes disciplinas do curso com as experiências vivenciadas no estágio, abrangendo questões relacionadas: às Políticas

Educacionais; ao Processo Ensino-Aprendizagem; às Tendências Pedagógicas; ao Projeto Político-Pedagógico; às abordagens de Educação de surdos.

**III – Conteúdo programático:**

3.1 *Realidade Educacional*

3.1.1 Visão geral da dimensão macro: políticas educacionais; sistema educacional brasileiro; tendências pedagógicas;

3.1.2 Visão da dimensão meso: Escola como instituição de ensino; especificidades da Escola campo;

3.1.3 Visão da dimensão micro: contexto de sala de aula.

3.2 *Educação de Surdos*

3.2.1 Abordagens na Educação de surdos;

3.2.2 Supervisão das atividades de Estágio;

3.2.3 Relatórios de Estágio.

3.3 *Identidade Docente*

3.3.1 Processo de construção da Identidade Profissional;

3.3.2 Significado social da Identidade Docente.

**IV – Metodologia:**

Esta disciplina se constitui a partir de um referencial teórico-prático que privilegia a relação professor-aluno e aluno-aluno como condição fundamental para o processo de ensino aprendizagem. Deste modo, as aulas se desenvolverão segundo um processo dialógico, com aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos teóricos; relatos das experiências vivenciadas na escola-campo; debates; dinâmicas e observação.

O material didático se constituirá de textos (livros e revistas científicas), de slides e de vídeos sobre o assunto abordado, bem como o uso dos recursos do SIGAA, *Google meet* e *WhatsApp*.

**V – Avaliação:**

A presença do aluno no processo de ensino-aprendizagem é imprescindível, e nossa forma de avaliação é contínua e processual, buscando compreender o aluno como produtor de seu conhecimento.

**Quadro de atividades avaliativas**

| **Atividades Avaliativas** | **Data** | **Valor** |
|---|---|---|
| Memorial – narrativa autobiográfica | 16/05 | 4,0 |

| | | |
|---|---|---|
| Tema: Um professor que deixou marcas significativas em minha memória. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Relatórios diários das Observações na Escola-campo | Conforme as visitas ocorrerem | 6,0 |
| **Total N1** | | **10,0** |
| Relatórios diários das Observações na Escola-campo | Conforme as visitas ocorrerem | 3,0 |
| Resumo do Filme | 26/07 | 2,0 |
| Relatório final | 16/08 | 5,0 |
| **Total N2** | | **10,0** |

**VI – Bibliografia básica:**


ARANTES, V. A. (Org.). *Educação de surdos:* pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2007.

BOTELHO, P. *Linguagem e letramento na educação dos surdos:* ideologias e práticas pedagógicas. Belo horizonte: Autêntica, 2002.

BRASIL. Secretaria de educação fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Adaptações curriculares (estratégias para a educação de alunos com necessidades Especiais). Brasília: mec/sef/seesp, 1998. 62 p.

LEITE, T. A. *O ensino de segunda língua com foco no professor:* história oral de Professores surdos de língua de sinais brasileira. 2004. Dissertação (mestrado) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Universidade de São Paulo, São Paulo.

MACHADO, P. C. *A política educacional de integração/inclusão:* um olhar do egresso Surdo. Florianópolis: Editora da UFSC, 2008.

PEREIRA, R. C. *Surdez:* aquisição de linguagem e inclusão social. Rio de janeiro: Revinter, 2008.

SKLIAR, C. *A surdez:* um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.


**VII – Bibliografia complementar:**


BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. *Manual de orientação:* estágio supervisionado. 3ª ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

BRASIL. *Referenciais para a formação de professores*. Brasília: MEC/SEB, 1999.

GESSER, A. *Teaching and learning Brazilian sign language as a foreign language.* 1999. Dissertação (mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

GESSER, A. *"Um olho no professor surdo e outro na caneta":* ouvintes aprendendo a língua brasileira de sinais. 2006. Tese (doutorado). Universidade de Campinas, Campinas.
LIBÂNEO, J. C. *Organização e gestão da escola:* teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2001. NÓVOA, A. (org.). *As organizações escolares em análise.* 3ª ed. Lisboa: Dom Quixote, 1999. PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. (org.). *Estágio e Docência.* 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.