



Programas das Disciplinas Pedagógicas

	<p>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS FACULDADE DE LETRAS</p>	
---	---	---

NOME DA DISCIPLINA: **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO 1**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Gabriela Monteiro Rabelo e Maria de Fátima J. Almeida Vieira

CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64 h aula

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 h aula

SEMESTRE/ANO: 01/2008

EMENTA: Introdução ao estudo da Psicologia: fundamentos históricos e epistemológicos. A relação Psicologia e Educação. Abordagens teóricas: comportamental e psicanalítica e suas contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psico-motor e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.

I - OBJETIVO GERAL:

Compreender os processos psicológicos envolvidos na relação ensino-aprendizagem.

II - OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Apresentar a Psicologia enquanto ciência e sua evolução histórica.
- Identificar, definir e analisar os principais conceitos presentes nas abordagens comportamental e psicanalítica.
- Apresentar os elementos centrais das teorias comportamental e psicanalítica e suas implicações para o processo ensino-aprendizagem.
- Discutir as relações existentes entre Psicologia e Educação

III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: Psicologia como ciência

- Psicologia: presente e passado
- Psicologia: abordagem científica

Unidade II: Comportamentalismo

- Comportamentalismo: primórdios.
- Comportamentalismo: depois da fundação.
- Comportamento Respondente: conceitos.
- Comportamento Operante: conceitos.
- Relação Comportamentalismo e Educação.

Unidade III: Psicanálise

- Psicanálise: primórdios
- Aparelho psíquico: 1ª e 2ª tópica.
- Mecanismo de defesa: conceitos.
- Desenvolvimento da sexualidade infantil.
- Relação Psicanálise e Educação.

IV - METODOLOGIA:

- Aulas expositivas dialogadas.
- Exercícios para reflexão e discussão.
- Projeção de vídeos.
- Análise de trechos literários.

V - AVALIAÇÃO:

- Exercícios em sala de aula.
- Provas.
- Análise de trechos literários.
- Relatório de filmes.
- Debates.
- Participação em sala de aula.

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Coutinho, M.T.C & Moreira, M (2001). **Psicologia da educação**. Belo Horizonte: Lê.

Davidoff, L. L (2001). **Introdução à psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil.

Freud, S. (1856-1889). Três ensaios sobre a sexualidade. Em **Obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago.

Kupfer, M. C. M (2000). **Freud e a educação: o mestre do impossível**: São Paulo: Scipione.

Matos, M. A. (1993). Análise de contingências no aprender e no ensinar. Em Alencar, E. S. de (org). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. São Paulo: Cortez.

Schultz D. P. & Schultz S. E. (2004). **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cultrix.

VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Baum, W. M. (1999). **Compreender o behaviorismo: ciência, comportamento e cultura**. Porto Alegre: Artmed.

Bock, A.M.B; Furtado, O & Teixeira, M.L. (2000). A psicologia do desenvolvimento. EM: **Psicologias – Uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva.

Catania, C. (1998). **Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição**. Porto Alegre: Artmed.

Freud, S. (1856-1889). Um estudo autobiográfico/ o mal estar da civilização/ novas lições de psicanálise. Em **Obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago.

Japiassu, H. (1997). **Introdução à epistemologia da psicologia**. São Paulo: Scipione.

Mizukami, M.G.N. (1996). **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU.

Morgado, M. A. (1995). **Da sedução na relação pedagógica**. São Paulo: Plexus.

Skinner, B. F. (1998). **Ciência e comportamento humano**. (Obra original: 1953). São Paulo: Martins Fontes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE LETRAS



NOME DA DISCIPLINA: **POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Simone Alexandre Martins Corbiniano

CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 20

SEMESTRE/ANO: 1º semestre de **2008**

EMENTA:

A relação Estado e políticas educacionais. Os desdobramentos da política educacional no Brasil pós-64. As políticas de regulação e gestão da educação brasileira e a (re)democratização da sociedade brasileira. Os movimentos de diversificação, diferenciação e avaliação da educação nacional. Legislação educacional atual. A regulamentação do sistema educativo goiano e as perspectivas para a escola pública em Goiás.

I - OBJETIVO GERAL:

Despertar nos alunos a reflexão sobre a educação no contexto das políticas educacionais interrogando seus pressupostos e implicações no sistema escolar, na formação de professores e na sociedade.

II - OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Refletir sobre diferentes concepções de educação, política e sociedade.
- Estudar fatos históricos importantes no contexto da educação brasileira.
- Compreender a relação entre Estado e políticas educacionais.
- Conhecer e discutir sobre as políticas de gestão e regulamentação do sistema de ensino brasileiro.
- Educação na atualidade: algumas abordagens.

III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: Concepções de Educação e Sociedade – Durkheim, Gramsci e Paulo Freire.

Unidade II: Pressupostos históricos da modernidade e liberalismo. O Brasil da colonização à década de 1960.

Unidade III: Relação Estado e políticas educacionais. Desdobramentos da Política educacional no Brasil pós- 64. Redemocratização. Neoliberalismo e Unesco.

Unidade IV: Legislação educacional atual e regulação do sistema educativo goiano.

Unidade V: Educação na atualidade: algumas abordagens.

IV - METODOLOGIA:

Aulas expositivas com a participação dos estudantes, seminários, leituras comentadas, pesquisas bibliográficas.

V - AVALIAÇÃO:

- Frequência e participação nas aulas no decorrer do semestre (2,00).
- Participação no debate de encerramento da unidade I (1,00)
- Seminário de estudos sobre a LDB na unidade IV (aguardar futuros esclarecimentos) (3,00)
- Realização de prova dissertativa e individual no final do semestre visando desenvolver a capacidade de argumentação fundamentada na bibliografia estudada (4,00).

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*. Brasília: MEC/INL, 2000.
CUNHA, Luiz Antônio. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991, p. 25-45.
DEMO, P. *A nova LDB: ranços e avanços*. São Paulo: Papirus, 1997.
DURKHEIM, Émile. *Educação e Sociologia*. 7ª ed. São Paulo: Melhoramentos, 1969, p.33-56.
FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 28ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000, p. 29-56.
SAVIANI, D. *A nova Lei da Educação – LDB: trajetória, limites e perspectivas*. 5ª ed. São Paulo: Autores Associados, 1999.

VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ADORNO Theodor. *Educação e Emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995, p.139-154.
AZEVEDO, Janete M. L. de. *A educação como política pública*. Campinas-SP: Autores Associados, 1997. (Polêmicas do nosso tempo)
BRASIL. *Plano Nacional de Educação*. Apresentação de Vital Didonet. Brasília: Editora Plano, 2000.
BOBBIO, Norberto. *Estado, governo, sociedade; por uma teoria geral da política*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p.82-85. (Coleção pensamento crítico, v.69)
BUFFA, E. *Ideologias em conflito: escola pública e escola privada*. São Paulo: Cortez e Moraes, 1979.
CHAUÍ, Marilena. *Crítica e Ideologia*. In: Cadernos SEAF, ano 1, n.1 agosto de 1978.
_____. *Convite à filosofia*. 7ª ed. São Paulo: Ática, 2001, p. 367-385.
CURY, Carlos Roberto J. *Legislação educacional brasileira*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
GENTILI, Pablo. *A falsificação do consenso*. Petrópolis: Vozes, 1998, p. 13-27.
GRAMSCI, Antonio. *Os intelectuais e a organização da cultura*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978, p. 129-139.
GUIMARÃES, Ged. *A dificuldade da educação na sociedade do espetáculo*. In: Filosofia, educação e cidadania, Campinas, SP: Alínea, 2001.
MELCHIOR, José C. de A. *Mudanças no financiamento da educação no Brasil*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997. (Coleção polêmicas do nosso tempo)
PARO, Vitor H. Políticas educacionais: considerações sobre o discurso genérico e a abstração da realidade. In: DOURADO, L. F. e PARO, V. H. *Políticas públicas e educação básica*. São Paulo: Xamã, 2001, p. 29-47.
ROMANELLI, Otaíza. *História da educação no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 2000.
SHIROMA, Eneida Oto. *Política educacional: o que você precisa saber sobre*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
TOSCHI, Mirza S.; FALEIRO, Marlene, M. de O. *A LDB do Estado de Goiás – Lei n26/98*.

Goiânia: Alternativa, 2001.

UNESCO. Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. In: DELORS, J. *Educação: um tesouro a descobrir*. 2ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília: MEC, UNESCO, 1999.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE LETRAS



NOME DA DISCIPLINA: **POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL**

PROFESSORA: Maria Inêz de Souza – mygnez2005@gmail.com

CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64 h/a

SEMESTRE/ANO: 1º semestre – 2008

EMENTA: A relação Estado e políticas educacionais. Os desdobramentos da política educacional no Brasil pós-64. As políticas de regulação e gestão da educação brasileira e a (re)democratização da sociedade brasileira. Os movimentos de diversificação, diferenciação e avaliação da educação nacional. Legislação educacional atual. A regulamentação do sistema educativo goiano e as perspectivas para a escola pública em Goiás.

I – OBJETIVOS:

1. Analisar as contribuições das políticas educacionais no Brasil como disciplina pedagógica que se ocupa das discussões das políticas educacionais na educação contemporânea.
2. Propiciar ao futuro profissional da educação opção de estudo, buscando novas fontes, de modo a ampliar pesquisas e reflexões para desenvolver suas habilidades crítica e criativa.

1.1 – Objetivos Específicos

2. Estudar conceitos básicos sobre a educação e temas relacionados com as políticas educacionais no Brasil.
3. Analisar concepções teórico-metodológicas sobre as políticas de regulação e gestão da educação brasileira e a proposta de (re)democratização da sociedade brasileira, bem como os movimento que influenciam a sociedade brasileira.
4. Estudar de forma crítica as Leis que norteiam a educação no Brasil hoje.

II - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. A história da educação no Brasil.

2. As políticas Educacionais e sua evolução.
3. Estado e Políticas Educacionais
4. A (re)democratização da educação brasileira
5. LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL ATUAL
6. A regulamentação do sistema educativo goiano e as perspectivas para a escola pública em Goiás

III - METODOLOGIA:

A disciplina contará com momentos de problematização da aplicação das leis no ambiente escolar cotidiano dos(as) alunos(as) visando estabelecer uma reflexão sobre a prática, tendo como referência os estudos teóricos da história e legislação da educação brasileira, articulando assim, teoria e prática. Ocorrerá além dos debates em sala, apresentação de seminários, apresentação de atividades referente ao conteúdo e de forma prática (conhecendo a realidade da educação nos dias atuais).

IV - AVALIAÇÃO:

A avaliação será processual e contínua por meio da observação do crescimento individual e coletivo dos(as) alunos(as).

- Envolvimento com os colegas e com a disciplina nos trabalhos individuais e em grupos, síntese e resenhas de livros, provas, produções de textos e relatórios.
- Participação ativa nas aulas, atingir metas;
- Criatividade, contribuições pessoais relativas ao objeto em estudo.
- Capacidade de análise e de síntese verbal e escrita.
- Autonomia nos estudos.

Também será critério de avaliação o desenvolvimento de capacidades e atitudes inerentes ao exercício da docência como: compromisso, assiduidade, pontualidade, responsabilidade, participação, capacidades de cooperação e de reflexão e tomada de decisão.

V – BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, A. D. (Org.). *A construção do projeto da escola*. Porto: Porto Editora, 1993.

DEMO, P. *A nova LDB: ranços e avanços*. São Paulo: Papirus, 1997.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*. Brasília: MEC/INL, 2000.

SAVIANI, D. *A nova Lei da Educação – LDB: trajetória, limites e perspectivas*. São Paulo: Autores Associados, 1997.

VI – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARROS, R. S. M. de (Org.). *Diretrizes e Bases da Educação*. São Paulo: Pioneira, 1960.

BUFFA, E. *Ideologias em conflito: escola pública e escola privada*. São Paulo: Cortez e Moraes, 1979.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira, *História da Educação no Brasil (1930/1973)*, Petrópolis, Vozes, 1993.

EDUCAÇÃO UM TESOURO A DESCOBRIR Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI – Jacques Delors. 1996.