

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
INSTITUTO FEDERAL GOIANO/TRINDADE
PROJETO DE EXTENSÃO
CURSO DE FORMAÇÃO
INTERCULTURALIDADE E CIDADANIA: O ENSINO DE PORTUGUÊS
COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO

INTRODUÇÃO

A proposta de curso de formação (cf. edital de seleção, anexo) no âmbito do projeto de extensão INTERCULTURALIDADE E CIDADANIA: O ENSINO DE PLAC PARA MIGRANTES RADICADOS EM GOIÂNIA vem atender ao momento em que o projeto necessita de um contingente maior de pessoas envolvidas na missão de acolher migrantes que se encontram em processo de integração social na região metropolitana de Goiânia, cuja aquisição da língua e da cultura nativas é fundamental para o estabelecimento de sua autonomia e cidadania. A partir de uma abordagem dialógica de linguagem, o curso propõe uma reflexão sobre o ensino de português como língua de acolhimento, tendo em vista diferentes concepções de educação, sociedade e cultura que nortearam o ensino de português brasileiro ao longo do tempo. Em virtude disso, o ensino de português segundo a abordagem intercultural e sociointeracionista de linguagem se destaca como uma perspectiva que valoriza a cultura e a língua do outro, ao compartilhar conhecimentos pragmático-discursivos da língua nativa com a finalidade de acolhimento.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Possibilitar a formação de quadros de professores voluntários para atuarem junto a diferentes etnias e suas respectivas línguas e culturas no ensino de língua portuguesa na perspectiva de *acolhimento*.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender como se pode contribuir para a construção da autonomia e da cidadania de povos migrantes, refugiados ou deslocados forçados.

Discutir a abordagem teórica que norteia o projeto Interculturalidade e cidadania: o ensino de PLAc para migrantes radicados em Goiânia.

METODOLOGIA

As aulas acontecerão em regime remoto e serão ministradas pelos professores acima relacionados (cf. Conteúdo Programático). Será utilizado o *googlemeet* para as aulas síncronas, o qual permitirá o compartilhamento de eslaides, vídeos, dentre outros materiais didáticos, como textos previamente selecionados para leitura e estudo, a fim de propiciar o diálogo e a reflexão sobre os temas dos encontros. Os(as) estudantes ainda acompanharão remotamente, na qualidade de monitores(as), aulas (no mínimo 03 horas-aula) dirigidas a migrantes no âmbito do projeto Interculturalidade e cidadania: o ensino de PLAc para migrantes radicados em Goiânia.

AValiação E CERTIFICAÇÃO

A avaliação deve ser sobretudo contínua e qualitativa, tomando como base a frequência de, no mínimo 80% dos encontros, a qualidade na participação e realização de atividades desenvolvidas, bem como, a título de conclusão, uma verificação final, a fim de avaliar o repertório de conhecimentos assimilados e construídos ao longo do curso pelos(as) estudantes.

Em virtude disso, a frequência mínima, a participação efetiva nas atividades previstas e a aprovação em avaliação continuada e final do curso darão direito a certificado com carga horária de **33 horas**, emitido pela Cátedra Sérgio Vieira De Melo/UFG, pelo IFGOIANO/Trindade e pela coordenação do projeto.

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

BAKHTIN, M. M. (VOLOCHINOV). **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1992.

BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BENVENISTE, E. Forma e sentido na linguagem. In: **Problemas de linguística teórica**. V. 2. Campinas-SP: Pontes, 1989.

BRASIL. **Edital CELPE-BRAS**. Diário Oficial da União, seção 3, n. 49, 29/06/2020, INEP/MEC, 2020a.

BRASIL. **Proposta curricular para o ensino de português nas unidades da rede de ensino do Itamaraty em países de língua oficial portuguesa – Brasília: Ministério das Relações Exteriores/FUNAG, 2020b.**

COSTA, E. e TAÑO, R. Ensino de português como língua de acolhimento a imigrantes e refugiados em São Paulo. **Revista CBTEcLE**. São Paulo: Centro Paula Sousa, 2015.

DINIZ, I. C. S. e CRUZ, J. M. Elaboração de material didático para o ensino de português como língua de acolhimento: parâmetros e perspectivas. v. 39, n. 2 **Revista The Specialist**. São Paulo: PUCSP, 2018.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 48ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 28ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LOPEZ, A. P. A. *Subsídios para o planejamento de cursos de Português como Língua de Acolhimento para Imigrantes Deslocados Forçados no Brasil*. Dissertação de mestrado. Faculdade de Letras/UFMG, 2016.

OLIVEIRA, B. S. e BULEGON, M. Reflexões sobre o ensino de português como língua de acolhimento pelo viés da pedagogia translanguaging. **Revista Entrelínguas**, v. 5, n. 2, p. 430-445, Araraquara, SP: jul./dez., 2019.