



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE LETRAS

### **Plano de Ensino adaptado para o formato remoto**

Nome da disciplina: Psicologia da Educação de Surdos 1

Docente responsável: Taísa Aparecida Carvalho Sales / [taisasaless@ufg.br](mailto:taisasaless@ufg.br)

Carga horária semestral: 64 horas-aula

Carga horária: 4 horas-aula

Semestre/ano: 01/2020

Turma: Única

**Ementa:** Introdução ao estudo da Psicologia e seus fundamentos históricos e epistemológicos. Abordagens teóricas da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, comportamental e psicanalítica e suas implicações na educação de surdos. O surdo no contexto familiar. A relação Psicologia e Educação em temas contemporâneos.

#### **I - Objetivo (geral e específico):**

- ▲ Compreender as principais contribuições da psicologia para a educação do surdo, a partir dos seus fundamentos históricos e epistemológicos, para conhecer e aprofundar em suas abordagens teóricas da psicanálise e comportamentalista, visando contribuir com a formação do professor.
- ▲ Conhecer os fundamentos históricos da psicologia e relacionar com a educação.
- ▲ Vislumbrar as abordagens psicológicas da educação comportamentalista e da psicanálise e refletir criticamente sobre seus impactos na formação docente e na prática com a educação de surdos.
- ▲ Analisar os aspectos do processo ensino-aprendizagem do surdo à luz das abordagens teóricas da psicologia da educação.

## **II - Conteúdo programático:**

- 1- FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
  - Introdução ao estudo da psicologia
  - A relação entre psicologia e educação.
  - A psicologia como ciência
- 2- O BEHAVIORISMO
  - O estudo do comportamento
  - A análise experimental do comportamento
  - Behaviorismo: sua aplicação
- 3- ABORDAGENS TEÓRICAS DA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO
  - O desenvolvimento humano
  - Aspectos do desenvolvimento humano
  - A teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget
  - O enfoque interacionista do desenvolvimento humano: Vigotski e Piaget
- 4- A FAMÍLIA E O SURDO
  - A descoberta da surdez
  - Quando os pais vêm o filho como deficiente
  - Predomínio da língua oral no ambiente familiar
  - Impotência frente à língua de sinais
  - Os familiares e a aprendizagem da língua de sinais
- 5- PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA.

## **III - Metodologia:**

**Tipo de interação/recurso:** Deste modo as aulas desenvolverão segundo um processo remoto, em que o aluno é incentivado a aprender de maneira proativa, por meio das plataformas Sigaa e/ou Moodle Ipê e/ou Gsuite, entre outras plataformas, de comum acordo com os discentes e até mesmo pelo grupo da disciplina no whatsapp.

**Atividades previstas:** serão realizadas atividades de forma síncrona (docentes e discentes interagindo em tempo real), como: aula online e chat. E também serão realizadas atividades de forma assíncrona (docentes e discentes interagindo em tempos diversos), como: fórum de discussão, leitura de materiais (artigos, capítulos, livros etc.), análise e debate de vídeos/filmes, estudos de caso, dentre outras.

**Produção do/a estudante:** participarão de fóruns e/ou chat com comentários escritos, envio de atividades (arquivos de editores de texto, arquivos de apresentação em slides, PDF, arquivos de vídeos) na plataforma utilizada, realização de exercícios na plataforma utilizada (questionários, tarefas etc.).

**Observação sobre a Frequência do/a aluno/a:** a frequência do/a aluno/a será

acompanhada pelas atividades síncronas e assíncronas realizadas no ambiente virtual e também entrega das atividades.

#### **IV - Avaliação:**

Acontecerá remotamente de forma processual de maneira a contemplar os objetivos da disciplina.

**N1:**

Atividade	Conteúdo	Período	Valor
Planos de estudo	Fundamentos epistemológicos da psicologia da	16/03/2020	2,0
Planos de estudo	O Behaviorismo	04/09/2020	1,0
Planos de estudo	Abordagens teóricas da psicologia do desenvolvimento	11/09/2020	1,0
Planos de estudo	A família e o surdo	16/09	1,0
Planos de estudo	Psicologia, educação e sociedade contemporânea	17/09	1,0
Produção de vídeo em Libras	Diferenças e semelhanças na educação para Vygostky e Piaget	11/09	4,0
Total			10,0

**N2:**

Atividade	Conteúdo	Período	Valor
Estudo de caso e análise de material em duplas	Desenvolvimento de uma criança surda em um lar com usuários de Libras e também em língua portuguesa	22/09/2020	10,0
Total			10,0

#### **V – Observações sobre o ensino remoto:**

- 1) No desenvolvimento das aulas remotas emergenciais, algumas das atividades previstas poderão ser gravadas. Dessa forma, poderá haver a captura de imagem e voz da professora e dos estudantes. A gravação das atividades remotas ocorrerá a partir da anuência conjunta do docente responsável pela disciplina e os alunos nela regularmente matriculados.
- 2) Poderão ter acesso ao ambiente virtual de ensino remoto, apenas a professora e os estudantes regulamente matriculados nesta disciplina. Depende de autorização da professora, o acesso de terceiros ao ambiente virtual de ensino remoto, que porventura, não estejam diretamente envolvidos com as atividades nela desenvolvidas.

- 3) Os materiais didáticos, que porventura, forem disponibilizados pela professora, não poderão ser objeto de divulgação ao público externo, seja por meio de redes sociais, filmagens, vídeos, impressos de fotografias e quaisquer outros meios de publicação e comunicação.
- 4) O material didático produzido e fornecido pela professora deve ser utilizado apenas para fins educacionais e pedagógicos da disciplina.
- 5) É proibida a reprodução e/ou a distribuição de trechos ou da integralidade das aulas gravadas sem a autorização expressa da professora.

## **VI – Bibliografia básica:**

- CUNHA, M.V. *Psicologia da Educação* . 4.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.
- DALCIN, G. Um estranho no ninho: um estudo psicanalítico sobre a construção da subjetividade do sujeito surdo. In: QUADROS, R. (Org.). *Estudos Surdos I* . Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2006.
- FREUD, S. Um estudo autobiográfico/Totem e Tabu e outros trabalhos/Psicanálise selvagem/Teorias sexuais infantis. In: *Obras completas*. Edição Standard Brasileira. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- MIZUKAMI, M.G.N. *Ensino* : as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.
- PATTO, M.H.S. *A produção do fracasso escolar*: histórias de submissão e rebeldia. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
- SKINNER, B. F. *Tecnologia do ensino* . Trad. R. Azzi. São Paulo: EPU, 1975. Trabalho original publicado em 1968.

## **VII – Bibliografia complementar:**

- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. *Psicologias*: uma introdução ao estudo de psicologia. 14<sup>a</sup> ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CALLIGARIS, C. *A Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. – (Folha Explica)
- FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI, P. L. R. *Psicologia, uma (nova) introdução*: uma visão histórica da psicologia como ciência. 3. ed. São Paulo: EDUC, 2010.
- KUPFER, M. C. *Freud e a educação*. 4. ed. São Paulo: Scipione, 2000.
- LIMA, C. M.; CUPOLILLO, M. V. *A teoria histórico-cultural e a dialética inclusão/exclusão nas instituições de ensino*. Linhas Críticas . Brasília, v.12, n.23, p.263-278, jul./dez. 2006.
- SANTANA, A. C. Psicólogo escolar para quê? In: CUPOLILLO, M. V.; COSTA, A. O. B. *A psicologia em diálogo com a educação*. Goiânia: Alternativa, 2004.
- SOLE, M. C. P. *O sujeito surdo e a psicanálise* : uma outra via de escuta. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2005.
- SKINNER, B. F. *Sobre o Behaviorismo* . Trad. M. P. Villalobos. 10<sup>a</sup> ed. São Paulo: Cultrix, 2006. Trabalho original publicado em 1974.

## **VIII – Bibliografia adicional para o ensino remoto:**

## IX – Cronograma

	<b>Data</b>	<b>Conteúdo</b>
1	02/03	Apresentação da disciplina e acordos.
2	09/03	Leitura do Cap. 1 A psicologia ou as psicologias (p.15) do Livro Psicologias – uma introdução aos estudos da psicologia e explanação sobre o assunto.
	16/03	Entrega do plano de estudo
		<b>CALENDÁRIO SUSPENSO 16/03 a 30/08</b>
3	02/09	<p>Apresentação da disciplina e Revisão do conteúdo trabalhado anteriormente.</p> <p>Leitura do Cap. 1 A psicologia ou as psicologias (p.15) do Livro Psicologias – uma introdução aos estudos da psicologia.</p> <p>Vídeo aula da Revisão - FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO – Introdução ao estudo da psicologia - A relação entre psicologia e educação - A psicologia como ciência</p>
4	03/09	<p>Leitura do cap. 3 O Behaviorismo (p.45) do Livro Psicologias – uma introdução aos estudos da psicologia.</p> <p>Vídeo aula - O BEHAVIORISMO</p> <p>O estudo do comportamento</p> <p>A análise experimental do comportamento</p> <p>Behaviorismo: sua aplicação</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c6kVJNkAeH4">https://www.youtube.com/watch?v=c6kVJNkAeH4</a></p> <p>Skinner e o Condicionamento Operante <a href="https://goo.gl/xWMq45">https://goo.gl/xWMq45</a> Reforço positivo <a href="https://goo.gl/YCsP80">https://goo.gl/YCsP80</a></p> <p>Reforço negativo <a href="https://goo.gl/RBeZPT">https://goo.gl/RBeZPT</a></p> <p>Punição positiva <a href="https://goo.gl/Bm4HYv">https://goo.gl/Bm4HYv</a></p> <p>Punição negativa <a href="https://goo.gl/XvltoO">https://goo.gl/XvltoO</a></p> <p>Atividade: Plano de estudo – responder o questionário em língua portuguesa escrita</p>

5	04/09	<p>Enviar o 2º plano de estudos.</p> <p>Leitura do cap.7 – Psicologia do desenvolvimento (p.98) do Livro Psicologias – uma introdução aos estudos da psicologia.</p> <p>Vídeo aula - Abordagens teóricas da psicologia do desenvolvimento</p> <p>Aspectos do desenvolvimento humano</p> <p>Apoio:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLIZL8XJAao">https://www.youtube.com/watch?v=QLIZL8XJAao</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7aMtc_WkxHM">https://www.youtube.com/watch?v=7aMtc_WkxHM</a></p>
6	08/09	<p>Vídeo aula - A teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget +vídeos apoio</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rPLUZLyJGxc">https://www.youtube.com/watch?v=rPLUZLyJGxc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CRokAZi_RWM">https://www.youtube.com/watch?v=CRokAZi_RWM</a></p> <p>Indicação de FILME: Mr. Holland, um adorável professor</p>
7	09/09	<p>O enfoque interacionista do desenvolvimento humano: Vigotski e Piaget</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rTqWOsAjPeI">https://www.youtube.com/watch?v=rTqWOsAjPeI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rRZGCPLcllk&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=rRZGCPLcllk&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Atividade: Plano de estudo</p>
8	10/09	<p>Disponibilização da aula para realização do trabalho e gravação do vídeo.</p> <p>Regras: Fundo claro, camisa lisa, de cor única e de contraste a cor da pele do aluno. Tempo máximo de filmagem – 3 min.</p>
9	11/09	<p>Enviar o 3º plano de estudos.</p> <p>Entrega do vídeo: Diferenças e semelhanças na educação para Vygostky e Piaget</p> <p>Leitura do cap. 4 A família e o Surdo da apostila da disciplina de</p>

		Psicologia da educação de surdos da UFSC
10	14/09	Aula disponibilizada para a professora fazer a correção dos vídeos.  Indicação de filme: Black/ E seu nome é Jonas
11	15/09	A FAMÍLIA E O SURDO  A descoberta da surdez Quando os pais vêm o filho como deficiente Predomínio da língua oral no ambiente familiar Impotência frente à língua de sinais Os familiares e a aprendizagem da língua de sinais  Vídeo da psicóloga, pedagoga e especialista em Libras Jéssica Camila Xavier  Atividade: plano de estudo  Apoio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xVXAFc4T8hw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=xVXAFc4T8hw&amp;feature=youtu.be</a>
12	16/09	Enviar o 4º plano de estudos  Leitura do artigo Psicologia, educação e a sociedade contemporânea: reflexões sob a perspectiva da Psicologia sócio-histórica - VERA LÚCIA TREVISAN DE SOUZA + vídeo aula sobre atuação do psicólogo educacional.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PQZZDjaO938">https://www.youtube.com/watch?v=PQZZDjaO938</a>  Atividade: plano de estudo
13	17/09	Enviar o 5º plano de estudos.  Leitura da apostila da disciplina de Psicologia da educação de surdos da UFSC para realização da avaliação final E assistir aos vídeos do Facebook ou canal You Tube “Diário da Fiorella”, selecionar três vídeos com idade crescente da Fiorella. Apresentar exemplos de como é o relacionamento da Fiorella com os pais surdos e com avôs, tios ou demais parentes ouvintes. Como se comunicam? Se expressam? Há entendimento? Em relação a aquisição da língua de sinais para Fiorella, como é observado o desenvolvimento dela? A quantidade de sinais, a formulação de frases, o próprio desenvolvimento do sinal melhorou?

		Relacionando com a leitura do material visto em toda a disciplina e principalmente com a apostila.
14	18/09	Aula disponível para realização da avaliação
15	21/09	Aula disponível para realização da avaliação
16	22/09	Envio da avaliação via sigaa
17	23/09	Correção das avaliações

\* Cronograma sujeito a alterações