

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE LETRAS**



NOME DA DISCIPLINA: Psicologia da Educação de Surdos 1
PROFESSORA RESPONSÁVEL: Juliana Guimarães Faria
CARGA-HORÁRIA SEMESTRAL: 64 horas-aula
SEMESTRE/ANO: 1º semestre de 2026
TURMA: Única
EMENTA: Introdução ao estudo da Psicologia e seus fundamentos históricos e epistemológicos. Abordagens teóricas da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, comportamental e psicanalítica e suas implicações na educação de surdos. O surdo no contexto familiar. A relação Psicologia e Educação em temas contemporâneos.
OBJETIVOS: Geral: Compreender as principais contribuições da psicologia para a educação do surdo, a partir dos seus fundamentos históricos e epistemológicos, para conhecer e aprofundar em suas abordagens teóricas da psicanálise e comportamentalista, visando contribuir com a formação do professor. Específicos: Conhecer os fundamentos históricos da psicologia e relacionar com a educação. Vislumbrar as abordagens psicológicas da educação comportamentalista e da psicanálise e refletir criticamente sobre seus impactos na formação docente e na prática com a educação de surdos. Analisar os aspectos do processo ensino-aprendizagem do surdo à luz das abordagens teóricas da psicologia da educação.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO <i>Unidade temática 1: Fundamentos epistemológicos da psicologia da educação</i> 1. Introdução ao estudo da psicologia 2. A psicologia como ciência <i>Unidade temática 2: Abordagens da psicanálise na educação: contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor do surdo.</i> 1. Psicanálise e sua relação com a educação 2. Pensamento freudiano 3. O sujeito surdo e a psicanálise 4. Psicanálise e a autonomia <i>Unidade temática 3: Abordagem comportamentalista da educação: contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor do surdo.</i> 1. Behaviorismo: princípios básicos 2. Principais teóricos: Pavlov, Watson e Skinner 3. Abordagem do comportamentalismo no processo de ensino-aprendizagem

METODOLOGIA

As aulas serão ministradas de **forma presencial**, contemplando:

- **Tipo de interação/recurso:** serão utilizados também recursos tecnológicos disponibilizados pela UFG: Sigaa e Plataforma GSuite.
- **Atividades previstas:** as atividades poderão ser teóricas e práticas. Nos momentos de aula presencial serão oportunizados momentos de interação entre professora e alunos/as, com aulas ministradas presencialmente. E, serão oportunizados momentos de estudos individuais e coletivos orientados pela professora, como leitura de textos (artigos, capítulos e demais materiais bibliográficos) e vídeos em Libras, com interação por meio de atividades práticas como jogos, questionários, tarefas e passos a serem seguidos no aprendizado pelos alunos/as. As atividades práticas correspondem a 30% da carga-horária da disciplina.
- **Produção dos estudantes e frequência:** Para aprovação, o/a estudante deve alcançar 75% de frequência e alcançando média final 6,0, conforme artigo 82 do RGCG (regimento geral dos cursos de graduação), Resolução CEPEC/UFG 1557R/2017.

Todas as atividades, tarefas e avaliações serão propostas pela professora e discutidas com os/as estudantes no início da disciplina, visando identificar as necessidades e possibilidades de cada um.

AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e formativa. Visa identificar o andamento da aprendizagem dos conteúdos e mensurar o desempenho por meio de notas atribuídas a atividades coletivas e tarefas individuais, as quais serão utilizados como instrumento de verificação de aprendizagem. Ao todo serão duas avaliações com perguntas que serão utilizadas como tarefas individuais para composição da nota final.

- Atividade 1: Critérios de avaliação: responder corretamente as perguntas, conforme textos estudados.

Data: Abril de 2026 – Valor: 10,0

- Atividade 2: Critérios de avaliação: responder corretamente as perguntas, conforme textos estudados.

Data: Julho de 2026 – Valor: 10,0

Quadro de notas:

Atividade	Data	Nota
Atividade 1	Abril/2026	10,0
Atividade 2	Julho/2026	10,0
Somatória das notas		20,0
Cálculo da media (dividido por 2)		20,0/2 = 10,0

Para aprovação, o/a estudante deve alcançar 75% de frequência nas atividades propostas pela professora e alcançando média final 6,0, conforme artigo 82 do RGCG (regimento geral dos cursos de graduação), Resolução CEPEC/UFG 1557R/2017.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CUNHA, M.V. *Psicologia da Educação* . 4.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

DALCIN, G. Um estranho no ninho: um estudo psicanalítico sobre a construção da subjetividade do sujeito surdo. In: QUADROS, R. (Org.). *Estudos Surdos I* . Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2006.

FREUD, S. Um estudo autobiográfico/Totem e Tabu e outros trabalhos/Psicanálise selvagem/Teorias sexuais infantis. In: *Obras completas*. Edição Standard Brasileira. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

MIZUKAMI, M.G.N. *Ensino* : as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

PATTO, M.H.S. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

SKINNER, B. F. *Tecnologia do ensino* . Trad. R. Azzi. São Paulo: EPU, 1975. Trabalho original publicado em 1968.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

CALLIGARIS, C. *A Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. – (Folha Explica)

FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI, P. L. R. *Psicologia, uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência*. 3. ed. São Paulo: EDUC, 2010.

KUPFER, M. C. *Freud e a educação*. 4. ed. São Paulo: Scipione, 2000.

LIMA, C. M.; CUPOLILLO, M. V. *A teoria histórico-cultural e a dialética inclusão/exclusão nas instituições de ensino*. Linhas Críticas . Brasília, v.12, n.23, p.263-278, jul./dez. 2006.

SANTANA, A. C. Psicólogo escolar para quê? In: CUPOLILLO, M. V.; COSTA, A. O. B. *A psicologia em diálogo com a educação*. Goiânia: Alternativa, 2004.

SOLE, M. C. P. *O sujeito surdo e a psicanálise* : uma outra via de escuta. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2005.

SKINNER, B. F. *Sobre o Behaviorismo* . Trad. M. P. Villalobos. 10ª ed. São Paulo: Cultrix, 2006. Trabalho original publicado em 1974.