

ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA COM A UTILIZAÇÃO DE MATERIAL CONCRETO

Márcia Friedrich
Deila Aires da Silva Toledo
Anna Maria Canavarro Benite
Relato de experiência
Formação e profissionalização docente

Considerando que a cidadania se refere à participação efetiva dos indivíduos, em todas as esferas da sociedade, torna-se evidente a necessidade do ensino de matemática. Deve-se ensinar Matemática para permitir ao cidadão ser protagonista do mundo que vive. Nesta perspectiva, apresentamos um relato da prática pedagógica direcionada à alfabetização matemática de um estudante surdo, da Rede Municipal de Educação de Goiânia. A ação docente das autoras foi planejada utilizando o material Cuisenaire como instrumento na apropriação conceitual mediada pelas interações sociais estabelecidas no ambiente escolar. Apresentamos uma estratégia na profissionalização docente, de mesmo modo, um convite a refletir sobre a necessidade de materiais e técnicas que vão ao encontro das reais expectativas das necessidades educativas especiais (NEE). Esta experiência foi possível devido à conjugação de esforços entre mediador (professoras) e intermediador (intérprete de LIBRAS) do conhecimento matemático. Nossos resultados parecem demonstrar que a inclusão escolar está diretamente relacionada ao tripé: ação refletida, material pedagógico e formação docente.

Palavras-chave: alfabetização matemática; inclusão escolar; surdez.