

ECOPEDAGOGIA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: BASES PARA A FORMAÇÃO CRÍTICO-REFLEXIVA

Tereza Raquel Alves Ferreira
FE/UFG
Relato de experiência
Formação e profissionalização docente

A formação docente vem de um longo percurso em que antes os saberes eram trabalhados de forma isolada. A construção e constituição da formação do professor requerem uma base crítica-reflexiva para uma composição autônoma e integral e é nesse ponto que há uma necessidade de novos paradigmas para que de fato haja esta base. Novas “pedagogias” e tendências não só para a educação como para todos os elementos constitutivos na formação humana vêm se fortalecendo e se fazendo necessários na sociedade atual. E na formação de professores, nota-se uma certa resistência para com os novos pensamentos difundidos, entre eles a *Ecopedagogia*, principalmente no âmbito acadêmico. Por toda a graduação, é essencial, para a construção de uma sustentabilidade sócio-ambiental permanente, que os conteúdos curriculares sejam pensados de maneira que tenham sentido na formação do educador. E historicamente essa dimensão de integralidade e dialética não foi considerada de forma relevante. A *Ecopedagogia* tem como principal significado o aprendizado através das ações cotidianas atribuídas de sentido. Frente a esse dilema, a *Ecopedagogia* contribui para ampliar as tomadas de consciência e integração dos saberes em relação à formação docente e sua construção crítico-reflexivo? Essa questão se faz pertinente, principalmente, no meio acadêmico, e seus reflexos na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e na atuação geral do professor/educador. Neste momento, quais os fundamentos e as contribuições da *Ecopedagogia* na formação do pedagogo? São essas as questões para a qual a pesquisa em foco se destina. Sendo um trabalho de conclusão de curso, este só terá seu encerramento no final do ano. A educação e a formação do ser humano caminham para a necessidade de serem sustentáveis, não só a si como também a sociedade num todo, e a *Ecopedagogia* parece ser uma concepção significativa nesse sentido. Diante destas questões, vejo a importância da inclusão da discussão da *Ecopedagogia* em nível acadêmico. Para a partir daí trazer mudanças significativas no âmbito da formação humana e das sociedades.

Palavras-chave: ecopedagogia; formação de professores; desenvolvimento sustentável.