

O DOCENTE QUE ATUA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: A TUTORIA NA UAB

Durcelina Ereni Pimenta Arruda

UFF

Relato de experiência

Formação e profissionalização docente

Este trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência com tutoria em cursos de graduação na modalidade a distância e relacionar as características desta função com o trabalho docente, bem como as políticas de formação de professores tutores para a EaD no Brasil. Alguns questionamentos surgiram ao longo de nossa experiência na tutoria virtual e, a nosso ver, tais questões representam problemas relevantes que serão investigados em nosso trabalho: quem é o professor que desenvolve as atividades nos cursos superiores a distância? quais as (possíveis) formações oferecidas aos docentes para o desenvolvimento de suas atividades docentes na EaD? Estes problemas articulam-se com a preocupação atual do governo em garantir parâmetros de qualidade da EaD no Brasil. A garantia de padrões mínimos de qualidade vincula-se, diretamente, com as políticas de formação docente para atuação em cursos superiores a distância, sejam elas em caráter inicial ou continuada. No âmbito da educação, nosso trabalho não visa saber se a forma como o docente universitário lida com a EaD responde (ou não) às especificidades próprias desta modalidade de educação, mas se suas práticas estão ou não se modificando e se existem relações entre estas práticas e a formação docente em nível superior para atuar na modalidade à distância.

Palavras-chave: educação a distância; formação de tutores; tutoria online.