

A CONCEPÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS SOBRE O LIVRO DIDÁTICO

Pollyanna Ferreira de Oliveira
SME/Aparecida de Goiânia
Relato de experiência
Formação e profissionalização docente

O presente relato de experiência pretende apresentar os resultados sobre a análise do livro didático, sob a perspectiva do(a) professor(a), verificando se este atende as necessidades que o processo de ensino e aprendizagem exige no que se refere ao Ensino de Ciências. A pesquisa foi delimitada à rede municipal de Aparecida de Goiânia onde foram entrevistados 7 (sete) professores os quais trabalham em 6(seis) das 11 (onze) instituições do município que oferecem a Segunda Fase do Ensino Fundamental. A pesquisa procura investigar se os livros didáticos estão de acordo com os objetivos propostos pelo Ensino de Ciências, segundo as orientações dos PCNs, buscando verificar ainda se o mesmo apresenta textos complementares que auxiliam os professores no desenvolvimento das atividades, incluindo as práticas, tidas como adequadas às temáticas abordadas em sala de aula. Entre os autores consultados para a fundamentação dos dados obtidos, vale destacar: Maria Cristina da Cunha Campos e Rogério Gonçalves Nigro; Anna Maria Carvalho; e Miriam Krasilchik. Autores estes que discutem em suas obras sobre a importância do ensino de Ciências e da qualificação dos professores dessa modalidade de ensino. Verificou-se que, apesar de algumas deficiências do livro didático, boa parte dos professores entrevistados demonstrou estar satisfeita com o livro que fora adotado para ser trabalhado em sua escola, uma vez que aborda temáticas relevantes e sugere atividades práticas acessíveis a realidade da escola.

Palavras-chave: ensino; ciências; concepção; livro didático.

.