

**A PESQUISA COMO EIXO NORTEADOR DO PROCESSO ENSINO
APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DE ARIÈS PARA A FORMAÇÃO DE
PROFESSORES**

Adicélia Francisco Duarte Alves
Daiane Diniz da Silva Gonçalves
Relato de experiência
Cultura e processos educacionais

Como estudantes do curso de Pedagogia nos deparamos com a dificuldade na articulação teoria-prática diante dos diversos conceitos propostos pelas várias abordagens teóricas estudadas. No ano de 2008, a disciplina Sociedade, Cultura e Infância nos propôs tomar a pesquisa como eixo norteador do processo ensino aprendizagem. Compreendemos que o sentido pedagógico da pesquisa como prática educativa situa-se na capacidade de estimular o pensamento dos sujeitos, de mantê-los em constante estado de aprender a aprender e a saber pensar para poder intervir no mundo de forma responsável. A pesquisa insere-se numa dimensão política que requer uma condição de autonomia e de diálogo, pois o que alguém constrói só tem sentido na interlocução com os outros. Ademais, se o conhecimento é sempre uma construção coletiva, como afirma Freire (1982), a educação tende a ser diálogo, um encontro de sujeitos interlocutores que buscam a significação dos significados. Pesquisamos, e elaboramos o conceito de infância, conforme proposto por Ariès, o que confirmou a idéia de que a criança era vista como um adulto em miniatura da Idade Média até o Século XVII. Após realização da pesquisa, leitura e sistematização do conteúdo, elaboramos um vídeo que resumiu o trabalho proposto. Entendemos que a pesquisa tem um significativo papel formador, pois requer e proporciona atitudes, estimula o pensamento crítico que, auxiliando a autonomia intelectual dos sujeitos, é capaz de auxiliar na sua cidadania.

Palavras-chave: formação de professores; práticas pedagógicas; infância; Philippe Ariès.