UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE NUTRIÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO E SAÚDE

DISCIPLINA: FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA EM SAÚDE

PROFESSORA: Dra Nilce Maria da Silva Campos Costa (nilcecosta58@gmail.com)
Horário 4ª feira – 14 às 18 horas **Créditos** 02 **Carga Horária**: 30h

EMENTA
Os significados da educação. Docência universitária em saúde. O processo ensino-aprendizagem no ensino superior. Prática pedagógica de docentes da área da saúde. Estratégias problematizadoras em saúde. Currículo baseado em competências. Avaliação da aprendizagem no ensino superior. Avaliação curricular em saúde. Planejamento educativo.

OBJETIVOS

A disciplina "Formação Didático Pedagógica em Saúde" visa ao preparo do pós-graduando para o exercício da função docente. No desenvolvimento da proposta de trabalho, parte-se do princípio de que a capacitação para a função docente não significa apenas a instrumentação técnica, mas compreende uma reflexão crítica desta prática e da realidade onde se realiza. Para tanto, privilegiam-se discussões sobre o significado e sentido da prática docente, seus múltiplos determinantes e especificidades da área da saúde.

Tem por objetivo estudar, discutir e identificar as competências básicas para o exercício com profissionalismo da docência no ensino superior em saúde e debater os princípios orientadores de uma formação pedagógica para professores do ensino universitário na área frente às transformações do mundo do trabalho.

Compreende estudos e pesquisas sobre formação docente e desenvolvimento profissional em saúde, nos múltiplos espaços educativos, focalizando pressupostos e estratégias que contribuam à transformação do ensino e da prática profissional em saúde.

Espera-se que os pós-graduandos possam ampliar o conceito de função docente de uma posição tecnicista para uma visão ética, humanística e de relacionamento professor-aluno; estabeleçam os atributos para o professor como subsídio para mudança de práticas; optem por abordagens interativas, através de múltiplos meios, em substituição às aulas expositivas tradicionais e adquiram a habilidade de planejar um curso na área da saúde para obtenção de melhores resultados pedagógicos.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Será feita com base nos seguintes itens:

- Freqüência às aulas, leituras efetuadas e participação nos trabalhos de grupo;
- Produção grupal: textos-sínteses e elaboração de respostas às questões propostas;
- Seminários
- Planejamento de ensino
- Portfólio reflexivo

Temas dos Seminários

1. Docência universitária em saúde: formação e profissionalização
2. Estratégias para aulas presenciais na universidade
3. Interdisciplinaridade
4. Integralidade no ensino em saúde
5. Programas de reorientação profissional em saúde
6. Ensino de atitudes profissionais

Revistas a serem utilizadas para os Seminários:

- Ciência e Saúde Coletiva
- Interface: Comunicação, Saúde, Educação
- Revista Brasileira de Educação Médica
- Medical Teacher
- Medical Education
- Academic Medicine

CRONOGRAMA DE AULAS

DATA	CONTEÚDO	METODOLOGIA
10/6	Apresentação da Disciplina Docência universitária em saúde Conceitos básicos em educação	Aula expositiva Distribuição dos Seminários
17/6	Prática pedagógica de docentes da área da saúde. Desenvolvimento Docente	Dramatização Estudo em grupo Leitura de textos
24/6	Estratégias problematizadoras em saúde (Aprendizagem Baseada em Problemas e Problematização)	Aula expositiva Painel integrado
01/7	Filme: O Sorriso de Monalisa Currículo: teoria e prática	Projeção Trabalho em grupos
5/8	Avaliação curricular em saúde Seminários 1 e 2	Aula expositiva
12/8	Avaliação da aprendizagem no ensino em saúde Seminários 3 e 4	
19/8	Planejamento de ensino Seminários 5 e 6 Avaliação da disciplina	Aula expositiva Estudo em grupo

Atividades extra classe

1. Leitura de textos/artigos/documentos sobre as legislações que regem a formação dos profissionais na área da saúde

2. Leitura de textos/artigos sobre Planejamento de Ensino: Programa de disciplina e Plano de aula; ementa, objetivo geral e específicos, conteúdo, estratégias de ensino e recursos, avaliação e referências bibliográficas.

BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA PARA AS AULAS

10/6 **: Prática pedagógica de docentes da área da saúde**

COSTA, N. M. S. C. Docência no ensino médico: porque é tão difícil mudar? **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v.1, n. 31, p. 21 – 30, 2007.

NILSSON, S. N.; PENNBRANT, S.; PILHAMMAR, E.; WENESTAM, C. G. Pedagogical strategies used in clinical medical education: an observation study. **Medical Education**, Oxford, v. 10, n. 9, 2010.

RODRIGUES, J. A. et al. Tendências pedagógicas: conflitos, desafios e perspectivas de docentes de enfermagem. **Revista Brasileira de Educação Médica** [online]. Rio de Janeiro, v.37, n.3, p. 333-342 2013.

17/6**: Estratégias problematizadoras em saúde**

CYRINO, E. G; TORALLES-PEREIRA, M. L. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 3, 2004, p. 780-789.

BERBEL, N. N. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, v.1, n.2, 1998.

AQUILANTE, A. G; SILVA, R. F; AVÓ, L. R. S; GONÇALVES, F. G. P; SOUZA, M. B. B. Situações-problema simuladas: uma análise do processo de construção. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 35, n.2, p.147 – 156, 2011

ANGELI, A. O; LOUREIRO, S. R. A aprendizagem baseada em problemas e os recursos adaptativos de estudantes do curso médico. **Rev. Bras .Edu. Méd**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 1, p. 32-41, 2001.

LIMA. G.Z; LINHARES, R.E.C. Escrever bons problemas. **Rev. Bras .Edu. Méd**, v.32, n.2, p. 197 – 201, 2008

24/6: **Avaliação da aprendizagem no ensino superior**

EPSTEIN, R. M. Assessment in medical education. **The New England Journal of Medicine**, v. 25, p. 387-396, 2007

NORCINI, J et all. Criteria for good assessment: Consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference. **Medical Teacher**, v.33, p. 206–214, 2011

01/7**: Avaliação curricular em saúde**

LAMPERT, J. B.; COSTA, N. M. S. C; AGUILAR, R. H. S.; PERIM, G. L.; STELLA, R. C. R.; ABDALLA, I. G. Projeto de avaliação de tendências de mudanças no curso de graduação nas escolas médicas brasileiras. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro v. 33, n. 1, p. 5-18, 2009.

CUNHA, M. I. Docência na universidade, cultura e avaliação institucional: saberes silenciados em questão. **Revista Brasileira de Educação,** v. 11 n. 32 maio/ago. p. 258-371, 2006.

5/8: **Currículo**

ALBUQUERQUE, V. S; BATISTA, R. S; TANJI, S; MOCO, E. T. M. Currículos disciplinares na área de saúde: ensaio sobre saber e poder. **Interface** (Botucatu) [online]., v.13, n.31, p. 261-272, 2009

VEIGA, I.P.A. Inovações e projeto-político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? Campinas, **Cad. Cedes**, v.23, n.61, p.267-281, 2003.

12/8**: Planejamento de ensino**

MASETTO, M. T. Seleção de conteúdos significativos para uma disciplina. In: MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003. p. 141-174

MASETTO, M. T. Planejamento de uma disciplina como instrumento de ação educativa. In: MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003. p. 175-182

BIBLIOGRAFIA

LIVROS

ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. **Processos de ensinagem na Universidade**. Joinville, SC, Univille, 2003

BATISTA, N.; BATISTA, S. H. (Orgs.). **Docência em saúde: temas e experiências**. São Paulo: Senac, 2004.

CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 1999. 182 p.

ESTRELA, M. T. (Org.). **Viver e construir a profissão docente.** Porto: Porto, 1997.

MAMEDE, S.; PENAFORTE, J. (Org). **Aprendizagem baseada em problemas:** anatomia de uma nova abordagem educacional. Fortaleza: Hucitec, 2001. 231 p.

MARCONDES, E. G.; GONÇALVES, E. L. **Educação médica**. São Paulo: Sarvier, 1998.

MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.

MASETTO, M. T. O **professor na hora da verdade: a prática docente no ensino superior**. São Paulo: Avercamp, 2010.

NÓVOA, A. **Os professores e sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1997.

PAQUAY L, PERRENOUD P, ALTET M, CHARLIER E. **Formando professores profissionais.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

PERRENOUD, P. **Novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PERRENOUD, P. et al. **As competências para ensinar no século XXI**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SACRISTÁN, G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. 347 p.

SCHON, D. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: Artmed, 2000. 256 p.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

VEIGA, I. P. A. A.; CASTANHO, M. E. (Orgs.) **Pedagogia universitária: a aula em foco.** Campinas: Papirus, 2000.

ZABALZA, M. A. **O ensino universitário: seu cenário e protagonistas**. São Paulo: Artmed, 2004.

ARTIGOS

BATISTA, N.A. Desenvolvimento docente na área da saúde: uma análise. **Trabalho Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v. 3, n. 2, p. 283-94, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. Resolução CNE/CES n. 4, de 01 de novembro de 2001. Câmara de Educação Superior, Brasília, DF, 2001.

CANUTO, A. M. M.; BATISTA, S. H. S. S. Concepções do processo ensino-aprendizagem: um estudo com professores de medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 4, p. 624-632, 2009.

CHO, C. S.; RAMANAN, R. A.; FELDMAN, M. D. Defining the ideal qualities of mentorship: a qualitative analysis of the characteristics of outstanding mentors. **The American Journal of Medicine**, Tucson, v. 124, n. 5, p. 453-458, 2011.

COSTA, N.M.S.C. Pedagogical training of medicine professors. **Revista Latino Americana de Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 18, n. 1, p. 102-108, 2010.

COSTA, N. M. S. C.; CARDOSO, C. G. L. V.; COSTA, D. C. Concepções sobre o bom professor de medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro , v. 36, n. 4, p.499-505, 2012

COSTA, ABDALLA, I. G.; STELLA, R. C. R.; PERIM, G. L; AGUILAR, R. H. S.; LAMPERT, J. B. Projeto pedagógico e mudanças na educação médica. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 1, p. 44-52, 2009. Suplemento 1.

COSTA, N. M. S. C.; PERIM, G. L.; ABDALLA, I. G.; AGUILAR, R. H. S.; LAMPERT, J. B.; STELLA, R. C. R. Desenvolvimento docente e a formação de médicos. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 1, p. 70-82, 2009. Suplemento 1.

COSTA, N. S. C.; AGUILAR, R. H. S.; PERIM, G. L.; ABDALLA, I. G.; LAMPERT, J. B.; STELLA, R. C. R. Abordagens pedagógicas e tendências de mudanças nas escolas médicas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro v. 33, n. 1, p. 53-62, 2009. Suplemento 1.

COSTA, C; CASAGRANDE, L. D. ; UETA, J. Processos reflexivos e competências envolvidos na prática docente universitária: um estudo de caso. **Interface,** Botucatu , v. 13, n. 31,p.409-422, 2009 .

FAUSTINO, L. M. Vacación docente versus profesión docente em las organizaciones educativas. **Revista Eletrónica Interuniversitaria de Formación del professorado**, Zaragoza, v. 13, n. 4, p. 43-51, 2010.

FREITAS, M. A. O.; SEIFFERT, O. M. L. B. Formação docente e o ensino de pós-graduação em saúde: uma experiência na UNIFESP. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, v. 60, n. 6, p. 635-640, 2007.

FRIEDEBERG, M.; SHIMON, M. G. Evaluation of innovative school's graduates by department heads at other hospitals. **Medical Teacher**. v. 19, n. 1, p. 36-39, 1997.

GODFREY, J.; DENNICK, R.; WELSH, C. Training the trainers: do teaching courses develop teaching skills? **Medical Education**, v. 38, p. 844-847, 2004.

GRANT, J. The Incapacitating Effects of competence: a critique**. Journal of Health Sciences Education, v.**4, n.3, 2000. p.271-277

KJELLGREN, K. I.; HENDRY, G.; HULTBERG, J.; PLOS, K.; RYDMARK, M.; TOBIN, G. ; SALJO, R. Learning to learn and learning to teach – introduction to studies in higher education. **Medical Teacher**, Londres, v. 30, n. 8, p. 239e – 245e, 2008.

LAMPERT, J. B. Na transição paradigmática: o que o paradigma da integralidade atende que o paradigma flexneriano deixou de lado. **Cadernos da Associação Brasileira de Educação Médica**, v. 1,p. 23-25, 2004.

LAZZARIN, H. C.; NAKAMA, L.; CORDONI JÚNIOR, L. Percepção de professores de odontologia no processo de ensino-aprendizagem. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 15, Supl. 1, p. 1801-1810, 2010.

MCLEAN, M. Reawarding teaching excellence. Can we measure teaching "excellence"? Who should be the judge? **Medical Teacher**, v. 23, n. 1, p. 6-11, 2001

MCLEOD, P.J, STEINERT, Y; MEAGHER, T; MCLEOD, A. The ABCs of pedagogy for clinical teachers. **Medical Education**, v. 37, n. 7, p. 638-644, 2003.

NILSSON, S. N.; PENNBRANT, S.; PILHAMMAR, E.; WENESTAM, C. G. Pedagogical strategies used in clinical medical education an observation study. **Medical Education**, Oxford, v. 10, n. 9, 2010.

OLIVEIRA, C. C; VASCONCELLOS, M. M. M. A formação pedagógica institucional para a docência na Educação Superior. **Interface,** Botucatu , v. 15, n. 39, p.1011-1024, 2011 .

PEREIRA, W. R.; TAVARES, C. M. M. Pedagogical practices in nursing teaching: a study from the perspective of institutional analysis. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, São Paulo, v. 44, n. 4, p. 1072-1079, 2010.

PERIM, G. L.; ABDALLA, I. G.; AGUILLAR-DA-SILA, R. H.; LAMPERT, J. B.; STELLA, R. C. R.; COSTA, N. M. S. C. Desenvolvimento docente e a formação de médicos. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 33, Supl. 1, p. 70-82, 2009.

PINTO, J. B. T.; PEPE, A. M. Nursing education: contradictions and challenges of pedagogical practice. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 15, n. 1, p. 120-126, 2007.

RIBEIRO, M. L.; CUNHA, M. I. Trajetórias da docência universitária em um programa de pós-graduação em saúde coletiva. **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, v. 14, n. 32, p. 55-68, 2010.

RODRIGUES, M. T. P.; MENDES SOBRINHO, J. A. C. Obstáculos didáticos no cotidiano da prática pedagógica do enfermeiro professor. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, v. 61, n. 4, p. 435-440, 2008.

RODRIGUES, R. M.; CONTERNO, S. F. R. Formación pedagógica em la visión de docentes de pregrado del área de la salud em Brasil. **Revista Enfermería Herediana**, Lima, v. 2, n. 1, p. 3-10, 2009.

ROMM, I, GORDON-MESSER, S.; KOSINSKI-COLLIS, M. Education young educators: a pedagogical internship for undergraduate teaching assistants. **CBE Life Sciences Education**, Bethesda, v. 9, n. 2, p. 80-86, 2010.

ROUTLEDGE J.; WILLSON, M.; MCARTHUR, M.; RICHARDSON, B.; STEPHENSON, R. Reflection on the development of a reflective assessment. **Medical Teacher**, v. 19, p. 122-12, 1997.

SILVA, D. C.; HERNANDEZ, N. N. Conceptualización de los estudiantes sobre el buen profesor universitário em las carreras de la salud de la universidad de La Frontera – Chile. **International Journal Morphology**, Temuco, v. 26, n. 4, p. 887-892, 2008.

SILVEIRA, R, P.; STELET, B, P; PINHEIRO, R. Crise na educação médica? Um ensaio sobre o referencial arendtiano. **Interface**, Botucatu, v. 18, n. 48, p.115-126, 2014

STEINER, Y. Faculty development: from workshops to communities of practice. **Medical Teacher**, v.32, p.425-428, 2010.

TEN, C. O.; SNELL, L.; MANN, K.; VERMUNT, J. Orienting teaching toward the learning process. **Academic Medicine**, v. 79, n. , p. 219-228, 2004.

VAN DER VLEUTEN, C. P. M.; LAMBERT, W. T; SCHUWIRTH. Assessing professional competence: from methods to programmes. **Medical Education**, v. 39, p. 309–317, 2005.

VEIGA, I.P.A. Projeto-Político-pedagógico: continuidade ou transgressão para acertar? In: VEIGA, I.P.A. Educação superior: projeto-político-pedagógico. Campinas: Papirus. 2004. p.13-44