



VI SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Os desafios da prática docente: interlocuções com o estágio

UMA ANÁLISE SOBRE AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I¹

Gleydes Barbosa da Silva Lira² - FE/UFG
Samita Fernanda Mariano da Silva³ - FE/UFG
Sthífane Keithy e Silva Araújo⁴ - FE/UFG
Valdeniza Maria Lopes da Barra⁵ - FE/UFG

RESUMO

O presente trabalho possibilita a socialização do estudo realizado, durante o ano de 2016, das aprendizagens dos alunos do 3º ano do ensino fundamental I de uma escola de tempo integral da rede pública estadual de Goiânia. Este estudo teve como objetivo estudar a realidade da escola e compreender o desenvolvimento da escrita dos alunos observados. O estágio nos possibilitou realizar a análise das atividades e do desempenho da escrita dos discentes, para então realizarmos intervenções nas regências ministradas. Foram envolvidos 31 alunos, os quais tinham entre oito e nove anos de idade, sendo 18 meninas (58,07 %) e 13 meninos (41,93%). Observamos a rotina da escola e da turma, estudamos os documentos oficiais da instituição (GOIÁS, 2015, 2016). Posteriormente, planejamos as regências em conformidade com os referenciais estudados no curso e as orientações do Currículo Referência da Rede Estadual de Educação de Goiás (GOIÁS, 2015) e também as recomendações das professoras supervisoras (campo). Ao final do primeiro semestre foi realizada a primeira regência com fins de diagnóstico do nível de aprendizagem dos alunos e também para nortear as intervenções posteriores. No segundo semestre, efetuamos uma observação e realizamos as regências previstas. Após cada aula, foram feitas análises das atividades e interpretações das possíveis hipóteses de pensamento dos alunos deixadas nos exercícios (OLIVEIRA, 2005; BOSCO, 2002) as quais subsidiariam o planejamento da intervenção seguinte. Assim, as intervenções foram desenvolvidas com base em dificuldades recorrentes tanto em relação ao uso de letras maiúsculas e minúsculas, como letra cursiva em meio à letra bastão e, ainda a utilização de sinais de pontuação e caligrafia fora da pauta. Ao final do acompanhamento da turma e das intervenções realizadas, observamos que houve redução dessas questões na escrita dos alunos. Porém, ainda observando que a turma mantinha um desenvolvimento heterogêneo, realizamos três agrupamentos para melhor visualizar os níveis de desenvolvimento semelhantes e problemas de escritas mais frequentes. O primeiro grupo (6,45%) reunia os alunos que tinham muita dificuldade de escrever aquilo que se espera de um aluno de 3º ano; o segundo grupo (48,39%) englobava alunos cuja escrita permitia a leitura, mas possuíam dificuldades em relação à ortografia e à convenção da língua escrita; o terceiro grupo (45,16%), os alunos que apresentavam hipóteses mais elaboradas da escrita e de domínio das convenções. Considerando que a turma está no último ano do ciclo de alfabetização, percebemos a necessidade de um acompanhamento pedagógico diferenciado, levando-se em conta tais especificidades.

¹ Trabalho de estágio desenvolvido nos anos iniciais do ensino fundamental I.

² Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: gleydesbarbosa@hotmail.com.

³ Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: samita_fernanda@hotmail.com.

⁴ Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: sthifane@gmail.com.

⁵ Professora Orientadora do Estágio nos anos iniciais do ensino fundamental I. E-mail: barravaldeniza@gmail.com.

Palavras-chave: Estágio. Estudo. Atividades de escrita.