

# LER E ESCREVER PARA COMPREENDER<sup>1</sup>

Jackeline Império Soares<sup>2</sup> - FE/UFG  
Naiane da Silva Rabelo<sup>3</sup> - FE/UFG

## RESUMO

O presente trabalho é fruto de dois semestres de estágio na modalidade Educação de Jovens e Adultos, realizado na Escola Municipal I. M. F., na 4ª série do ensino fundamental. O projeto de ensino-aprendizagem “Ler e escrever para compreender”, foi elaborado e desenvolvido pelas alunas do 6º período do curso de Pedagogia da UFG, sob orientação da Profª. Drª. Maria Emilia de Castro Rodrigues. O objetivo do projeto foi estabelecer um contato maior com os alunos da Educação de Jovens e Adultos visando assim contribuir para o desenvolvimento da leitura e escrita dos respectivos alunos, além de conhecer a rotina do campo escolar. A metodologia utilizada se divide em duas partes: a primeira foi a observação, análise documental e entrevistas, na qual, durante o primeiro semestre de 2011, observamos 4 regências da professora da quarta série. Com isso pudemos nos atentar as dificuldades presentes na turma e a partir dessas observações, do levantamento dos interesses e necessidades dos educandos, construímos nosso projeto. A segunda parte do estágio foram as regências ministradas por nós, num total de 7. Na primeira regência, focamos em uma aula de leitura e escrita para diagnosticar o nível dos alunos; todas as outras regências foram centradas em atividades interdisciplinares que envolviam leitura e escrita e também as temáticas migração e direitos humanos. Para tanto, utilizamos diversos recursos como vídeos, datashow, textos informativos e literários, mapas, música, entre outros. Os autores que embasaram a construção do nosso projeto foram, principalmente, Ferreira (2007); Silva, Leal e Albuquerque (2007); Dulcinéia e Silva (2005); Freire (2000;2005); Moura (2008) e documentos construídos pela Secretaria de Ensino, publicados pelo Ministério da Educação (BRASIL, 2006; 2001). O desenvolvimento do projeto de ensino-aprendizagem nos trouxe considerações que englobam desde o contexto interno da sala de aula, até os problemas enfrentados por uma instituição pública de ensino. Acompanhamos o desenvolvimento individual e coletivo dos alunos no que se refere à leitura e escrita, como também o desenvolvimento social, o que acaba contribuindo significativamente para melhores resultados.

**Palavras-chave:** Projeto. Estágio. Educação de Jovens e Adultos.

---

<sup>1</sup> Trabalho de estágio em Educação de Jovens e Adultos orientado pela Professora Doutora Maria Emilia de Castro Rodrigues, me.castrorodrigues@gmail.com

<sup>2</sup> jackelineufg@gmail.com

<sup>3</sup> naiane\_rabelo@hotmail.com

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. *Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos: Alunos e alunas da EJA*. Brasília – 2006, p. 6 – 22.

\_\_\_\_\_. *Educação de Jovens e Adultos: proposta curricular para o primeiro segmento do ensino fundamental*. São Paulo/ Brasília, 2001, p. 35 – 47.

DULCINÉIA, Júlia & SILVA, Roselaine Aquino da. Psicogênese da língua escrita. In: *Rede de saberes: alfabetização de pescadores artesanais. Informações, reflexões e pistas metodológicas na formação de educadores*. Ed. Especial. Brasília, DF: Centro de ação comunitária. Educação de Jovens e Adultos – CEDAC: MAPA, 2005. (p. 104 – 111)

FERREIRA, Andréia Tereza B. F. *Desafios da educação de jovens e adultos: construindo práticas de alfabetização/ Telma Ferraz Leal; Eliana Borges Correia de ALbuquerque (org.). Ler e escrever também é uma questão de gênero*. 1 ed., 3. Reimp. – Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*, 40ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2005.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos* – São Paulo: Editora UNESP, 2000.

MOURA, Tânia Maria de Melo (org). *Educação de jovens e adultos: currículo, trabalho docente, práticas de alfabetização e letramento* – Maceió: EDUFAL, 2008.

SILVA, Alexandre da. Elaine N. Souza de. *Desafios da educação de jovens e adultos: construindo práticas de alfabetização*. LEAL, Telma Ferraz; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de (org.). *O diagnóstico de acompanhamento das aprendizagens dos alunos como subsídio para a organização do trabalho pedagógico do professor-alfabetizador*. 1 ed., 3. Reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.