

A IMPORTÂNCIA DA MOTIVAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM¹

Janainy Martins da Costa² - FE/UFG
Raquel Pereira da Silva³ - FE/UFG

Durante o estágio em Anos Iniciais do Ensino Fundamental realizado em uma escola municipal de Goiânia, na turma D2, um dos fatores que nos chamou atenção nas nossas práticas pedagógicas foi a motivação dos alunos e a relação com o processo de ensino-aprendizagem. Realizamos um projeto envolvendo leitura, escrita e interpretação, principalmente de problemas matemáticos, através da literatura infantil - a partir do livro de autoria de Eva Furnari (2001), *Os Problemas da Família Gorgonzola*. Confeccionamos os personagens do livro em embalagens tetra park, com o cuidado de manter as características dos monstros (personagens). A cada aula, reapresentávamos os personagens da anterior e incluíamos outros novos, conforme acontecia no livro. Simultaneamente íamos lendo os problemas matemáticos para a turma, fazíamos perguntas de interpretação que envolviam os personagens, os acontecimentos da narrativa, as questões dos problemas de matemática, assim como perguntas que envolviam a compreensão do contexto da história mas exigiam criatividade nas respostas. Os alunos participavam ativamente de toda a atividade coletiva respondendo animados aos questionamentos. Após a atividade coletiva, distribuíamos folhas com as mesmas questões para serem lidas, interpretadas e resolvidas pelas crianças individualmente. Na correção, alguns alunos que se dispunham vinham ao quadro explicar como haviam resolvido os problemas. Elaboramos o planejamento a partir da concepção de aprendizagem por compreensão na qual, segundo Moysés (1994) existe uma relação entre aprender e compreender o significado. Procuramos considerar o que os alunos já sabiam como ponto de partida para estabelecer novas relações e ampliar os seus conhecimentos. Ao final do projeto, as crianças construíram seus próprios monstros e esta também foi uma atividade bastante interessante que envolveu intensamente os alunos! No entanto, quando chegávamos em casa, observávamos que alguns alunos, apesar de terem participado da atividade no coletivo, não haviam respondido às questões individualmente. A partir daí começamos a levantar a hipótese de que talvez estes alunos não tivessem efetivamente compreendido os problemas matemáticos. Assim, lembramos de Moysés (1994) quando diz que a aprendizagem não ocorre, necessariamente, quando há motivação do aluno. Então, começamos a nos questionar sobre o que havia acontecido, sobre o que podíamos modificar nas nossas futuras práticas pedagógicas já que havíamos aprendido que uma aula bem planejada, que motive as crianças é muito importante, mas não garante que a aprendizagem significativa esteja acontecendo para todos os alunos. Ao final do estágio, pensamos que a motivação é um dos vários pilares que constituem a aprendizagem, mas não é o único quando consideramos o ensino por compreensão.

Palavras-chave: Motivação. Aprendizagem. Matemática.

¹ Trabalho de Estágio em Anos Iniciais do Ensino Fundamental orientado pela professora Carime Rossi Elias.

² carimeel@gmail.com

² nainymaster@hotmail.com

³ ps_raquel@hotmail.com