

## REFLEXÕES INICIAIS SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO ESCOLAR NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS <sup>1</sup>

Amelina Pereira Alves <sup>2</sup> - FE/UFG  
Mayara Moreira Teixeira Santos <sup>3</sup> - FE/UFG

Este resumo faz uma reflexão inicial sobre como o planejamento foi importante nas práticas pedagógicas que realizamos no estágio em anos iniciais do ensino fundamental em uma turma do terceiro ano de uma Escola Municipal de Goiânia. No início do segundo semestre realizamos uma oficina com os alunos cujo título era *Amarelinha do Cerrado* e que fazia parte do *III Simpósio do Cerrado* promovido pela escola. Havíamos planejado esta oficina para vinte crianças, porém só participaram doze. A brincadeira era de jogar o dado, pular amarelinha e responder a questões sobre o cerrado, mas os alunos jogaram muito rápido. Nós ficamos desesperadas e não sabíamos o que fazer, pois eles começaram a se dispersar e não tínhamos pensado que poderia sobrar tempo. Além disso, era nossa primeira experiência com um grupo de crianças daquela idade. A partir dessa primeira vivência nós pudemos perceber que o professor precisa planejar suas aulas pensando em dois aspectos fundamentais, no perfil da turma com a qual vai interagir e na previsão de tempo das atividades. Segundo Moysés (2005) o professor deve saber “a quem” e “como ensinar”. No nosso caso, “a quem” se referia ao perfil da turma e o “como” referia-se à previsão de tempo das atividades e à metodologia utilizada. Dessa forma, começamos efetivamente a nos perguntar: o que seria então o planejamento? Buscamos alguns autores e descobrimos mais dois aspectos que, segundo Vasconcelos (1999), fazem parte da elaboração do planejamento, que são “o que” e o “para que” ensinar, ou seja, o professor precisa saber qual o conteúdo e estabelecer objetivos para cada aula. Começamos a compreender que estes quatro aspectos são interligados na elaboração do planejamento e assim passamos a cuidar mais do planejamento seguindo os seguintes passos: determinação dos objetivos, seleção e organização dos conteúdos, escolha da metodologia de ensino adequada à turma, previsão de tempo nas atividades, cuidados com os recursos para atingir um melhor aproveitamento nas aulas, ou seja, a aprendizagem dos alunos. No final das práticas pedagógicas, cada uma de nós recebeu de presente da turma e da professora regente MGT um lindo livro com recados das crianças! Percebemos o quanto os alunos tinham gostado das aulas, pois relataram que elas tinham sido divertidas e legais. Dessa forma ficamos surpresas e felizes com o resultado de nossas práticas, pois percebemos que conseguimos estabelecer uma boa relação tanto com os alunos quanto com a professora regente!

Palavras - chave: Planejamento. Práticas Pedagógicas. Estágio.

### Referências

MOYSÉS, Lúcia. **O desafio de saber ensinar**. 11<sup>a</sup> ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 5. ed. São Paulo: Libertad, 1999.

---

<sup>1</sup>Trabalho de estágio em anos iniciais do ensino fundamental orientado pela professora Carime Rossi Elias, [cari.meel@gmail.com](mailto:cari.meel@gmail.com)

<sup>2</sup>[amelina.p.a@hotmail.com](mailto:amelina.p.a@hotmail.com)

<sup>3</sup>[mayara.teixeira@hotmail.com](mailto:mayara.teixeira@hotmail.com)