

O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL: BRINCANDO COM A MATEMÁTICA¹

Regina Camargo da Silva² - FE/UFG
Ianne Maranhão Costa³ - FE/UFG

RESUMO:

Este projeto apresentou uma proposta de intervenção na busca de compreender, no desenvolvimento do estágio no CMEI como o brincar, os brinquedos e as brincadeiras e o conhecimento matemático podem contribuir no desenvolvimento de crianças na primeira infância. Utilizamos a pesquisa-ação como metodologia de pesquisa, pois, primeiro realizamos um imersão na realidade escolar, com o intuito de observar a rotina e os hábitos das crianças, para posteriormente, planejarmos o subprojeto de trabalho. Utilizamos também o estudo bibliográfico para compreender sobre algumas características do CMEI e do tema proposto no subprojeto, para tanto realizamos um diálogo com os seguintes autores, Oliveira (1994); Meyer (2003); Maranhão (2007); Duhalde (1997); Villa e Callejo (2006), Barreto (2003), dentre outros. Como instrumentos de coleta de dados, fizemos uso de observações, fotografias e registros das aulas realizadas e, a fim de percebermos o desenvolvimento da aprendizagem das crianças, utilizamos como instrumentos de avaliação o Quadro-Índice, o check-list, a autoavaliação e os registros de cada criança. Constatamos com o projeto de trabalho que a rotina das crianças valorizava atividades que não abriam espaço para o momento do brincar, assim, segundo Barbosa (2006, p. 39), as rotinas podem se tornar um espaço de reprodução técnica de atividades sucessivas, pois não consideram atividades que objetivam o desenvolvimento e ampliação do mundo. Acreditamos que o que mais nos impressionou foi a participação de duas crianças que desde o princípio de nossas visitas, desde nossas observações, não participavam e muito menos interagiam com as demais crianças. Para nossa surpresa, essas mesmas crianças não só participaram de nossas aulas, como interagiram, conversaram e brincaram. Quanto à matemática percebemos que as crianças possuem vivências do dia-a-dia, no contexto familiar e escolar que as fazem próximas deste conhecimento. Afirmamos ter sido uma experiência de grande valia a nós, poder dividir com eles, um conhecimento já construído, em meio à diversão. O projeto contribuiu para refletirmos sobre a importância do brincar na educação infantil, a considerar que as crianças desenvolveram o exercício de concentração durante as aulas, demonstrando maior interesse e contentamento diante do novo. Percebemos que o foco da educação infantil voltado para a socialização da criança acaba prevalecendo, nos mostrando, cada vez mais, que a pedagogia da criança, o ver a criança e o considerar a criança é que deve ser priorizado.

Palavras-chave: Brincar. Matemática. Rotina.

¹ Trabalho de estágio em educação infantil orientado pela professora Daniela da Costa Britto Pereira

Lima, professoradanielalima@gmail.com

² suprasuma@hotmail.com

³ iannekitty@hotmail.com