

# COMPREENDENDO A MULTIPLICAÇÃO POR MEIO DE JOGOS MATEMÁTICOS<sup>1</sup>

Amanda Silva Bentes<sup>2</sup> - FE/UFG  
Jessyca Moreira Borba<sup>2</sup> - FE/UFG  
Keyone Maia Barbosa<sup>2</sup> - FE/UFG

## RESUMO:

Este trabalho de estágio foi realizado na Escola Marechal Ribas Júnior, com alunos de 9 anos, da turma D. A maioria das aulas observadas foi de matemática, por isso, essa foi a matéria escolhida para as regências. Escolhemos como tema de nosso projeto os jogos como estímulo ao ensino da matemática, acreditamos que por ser uma atividade lúdica faria com que os alunos se esforçassem mais para estudar a tabuada. Foram utilizados como referencial teórico, autores que falam da importância dos jogos e brincadeiras no ensino e desenvolvimento do conhecimento matemático. Dante (2007) em sua obra “Didática da Matemática na Pré-Escola” fala da importância das brincadeiras como instrumento de estímulo para as crianças poderem explicar, representar e criar. Esse estímulo não é só importante na pré-escola, mas também, para alunos com a idade dos que são observados pelo grupo. Na obra de Teixeira (1999) “A Educação do Homem segundo Platão”; afirma que as crianças devem ser ocupadas por jogos educativos, pois, o estudo da matemática se torna imprescindível, começando pelos estudos de níveis mais elementares até a prática de exercícios de cálculos ligados a problemas concretos extraídos da vida e dos negócios. Foram escolhidos quatro jogos matemáticos para serem utilizados em nossas regências, focamos no estudo da multiplicação e divisão, no qual, foi verificada maior dificuldade dos alunos nas observações. Percebemos que alguns alunos conseguiram cumprir os objetivos dos jogos, porém, teve também uma parte que não conseguiu, foi observada maior dificuldade em alunos novatos, que ainda não estavam no ritmo da sala. Com a execução dos jogos notou-se que os alunos não conseguiram assimilar o abstrato, as contas, sem que o real se fizesse presente, isso acontece devido ao estágio de aprendizagem que eles se encontram, segundo Piaget (1975) eles estão no estágio operatório concreto que acontece na faixa etária de 7 a 11 anos.

Palavras-chave: Educação. Projeto. Estágio. Matemática. Jogos Matemáticos.

---

<sup>1</sup> Trabalho de estágio em educação infantil orientado pelo professor Carlos C. Silva, [carloscardoso.fe.ufg@gmail.com](mailto:carloscardoso.fe.ufg@gmail.com)

<sup>2</sup> Autoras: [amanda\\_bentes5@hotmail.com](mailto:amanda_bentes5@hotmail.com); [jessyca.m.borba@hotmail.com](mailto:jessyca.m.borba@hotmail.com); [keyonemaia@hotmail.com](mailto:keyonemaia@hotmail.com)