

[RE]PENSANDO O PAPEL DA LEITURA E DA ESCRITA POR MEIO DE UM VEÍCULO DE COMUNICAÇÃO SOCIAL (JORNAL DAQUI)¹

Caroline Araújo de Souza – FE/UFG²

Karolyne Alves de Souza – FE/UFG³

Sheilla Martins Rosa – FE/UFG⁴

Tatiana Paula de Sousa – FE/UFG⁵

RESUMO:

No ano de 2012 (5º e 6º períodos), foi realizada a elaboração e execução de um trabalho de Intervenção sobre o ensino de Língua Portuguesa, tendo como foco a Leitura e Escrita para uma turma de 2ª série da Educação de Adolescentes Jovens e Adultos (EAJA), da Escola Municipal João Paulo I, localizada no setor Jardim América – Goiânia-GO. Nosso trabalho teve como eixo principal a “Leitura e Escrita a partir de um veículo de comunicação social acessível (Jornal Daqui)”. Objetivamos trabalhar a leitura, escrita e oralidade dos educandos por meio de atividades dinâmicas e interativas envolvendo a apresentação dos principais aspectos do jornal; definição, estrutura e reflexão do papel das manchetes no jornal; o trabalho com a cruzadinha propunha despertar o raciocínio lógico, compreensão do sentido das palavras e sua ortografia; motivar os educandos á descoberta e á apreciação dos classificados e também reconhecer palavras abreviadas; produção e criação de uma capa de jornal referente aos conteúdos trabalhados. A metodologia se pautou na observação da realidade e das especificidades de cada educando e das diversidades sociais e culturais da turma, buscando fazer uma reflexão crítica sobre os desafios e possíveis soluções para os problemas presenciados, entendendo que o processo de ensino aprendizagem ocorre mediante a observação, participação e ação de todos os profissionais da educação. Isso nos possibilitou diagnosticar as dificuldades dos educandos assim como da prática pedagógica e da formação/capacitação dos profissionais e também nos auxiliou a desenvolvermos uma proposta de trabalho buscando valorizar os conhecimentos prévios dos educandos, respeitando o contexto social e cultural em que estes estavam inseridos, buscou-se contribuir de maneira significativa através de tentativas de leitura e escrita a levá-los a construir conhecimentos que lhes serão úteis ao longo de suas vidas. Para realizarmos este trabalho de intervenção executamos as seguintes etapas: pesquisa bibliográfica, leitura e discussão de textos em sala de aula, análise do PPP (Projeto Político Pedagógico) da escola, observações a campo, entrevista com a direção e coordenação da escola, foi feito um diagnóstico da escola campo, elaboração de relatórios, diálogo com a professora regente da turma, projeto de ensino e aprendizagem, planos de aula e regências. Utilizamos em nossa pesquisa bibliográfica a Proposta Curricular para EJA/MEC e as ideias dos seguintes autores: Paulo Freire, Moacir Gadotti, Menga Ludke, Marli André, Sônia Kramer, Carmem Lúcia Eiterer, Maria Antonieta Pereira, Maria Ângela Barbosa, Selma Garrido Pimenta e Maria Socorro Lucena Lima entre outros. A avaliação foi desenvolvida com caráter processual e contínuo, buscando analisar as dificuldades individuais de cada educando, observando se os alunos conseguiram compreender/entender o tema discutido, as atividades propostas, a participação, as dificuldades/interesse na leitura e escrita, os resultados alcançados e os questionamentos, uma vez que isso fornece subsídios essenciais ao processo mediador.

Palavras Chave: Educação de Adolescentes Jovens e Adultos, Leitura e Escrita e Aprendizagem.

¹ Trabalho de Estágio na Educação de Jovens e Adultos orientado pelo Professor Dr. Carlos Cardoso Silva, carloscardoso.fe.ufg@gmail.com

² carolinearaujo_04@hotmail.com

³ karolynealvesouza@hotmail.com

⁴ sheila-mr@hotmail.com

⁵ tatiana.ufg@hotmail.com