



# VI SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Os desafios da prática docente: interlocuções com o estágio

## REFLETINDO SOBRE A ALFABETIZAÇÃO NA EJA APARTIR DAS ATIVIDADES DOS ALUNOS<sup>1</sup>

Camila Silva Cardoso<sup>2</sup> - FE/UFG  
Jéssika Bruna de Oliveira Santos<sup>3</sup> - FE/UFG  
Maria Bezerra Carvalho<sup>4</sup> – FE/UFG  
Valdeniza Lopes Barra<sup>5</sup> – FE/UFG

### RESUMO

Este trabalho consiste em demonstrar o percurso feito com os alunos da 2ª etapa do Ensino Fundamental I/ EJA, quando se analisou o processo de aprendizagem dos mesmos. O procedimento nos permitiu aprimorar a formação acadêmica como futuras pedagogas, contribuindo com a produção de subsídios para interpretar e intervir junto às dificuldades de leitura e escrita enfrentadas pelos educandos, de modo a refletir sobre a alfabetização na EJA. Essa reflexão nos levou a problematizar a prática docente e a vivenciar a realidade dos alunos e docentes nessa modalidade de ensino. No período das regências elaboramos atividades para trabalhar em sala de aula, às quais exigiam dos alunos a leitura e a escrita para que fossem analisadas as dificuldades em cada uma dessas ações. Houve a preocupação de recolher, a cada aula, as atividades dos alunos com o objetivo de realizar um estudo das mesmas, de maneira que tal prática, nos oferecesse um caminho para o planejamento e intervenções para as aulas seguintes que levassem em conta as dificuldades mais recorrentes dos educandos. Talvez esse processo de estudo dos trabalhos dos alunos possa ser pensado como adaptação do método clínico para a sala de aula, quando o professor assume o papel de investigador clínico. (COLARES<sup>6</sup>, 2001). Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua produção ou a sua construção, e nas condições de verdadeira aprendizagem os educandos vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber ensinado, ao lado do educador, igualmente do processo. (FREIRE<sup>7</sup>, 1996). A prática de estudar a atividade os alunos e oferecer um retorno aos mesmos, trabalhando com as principais dificuldades, nos permitiu aprofundar o desafio da alfabetização na EJA, como também aprendemos mais da relação discente e docente.

**Palavras-chave:** ALFABETIZAÇÃO NA EJA. AULA. ESTÁGIO.

<sup>1</sup> Trabalho de estágio desenvolvido com a Educação de jovens e adultos (nos anos iniciais do Ensino Fundamental I).

<sup>2</sup> Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: [camilasilvacardoso89@gmail.com](mailto:camilasilvacardoso89@gmail.com)

<sup>3</sup> Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: [meury30-@hotmail.com](mailto:meury30-@hotmail.com)

<sup>4</sup> Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: [bruninha\\_portugal@hotmail.com](mailto:bruninha_portugal@hotmail.com)

<sup>5</sup> Professora Orientadora do Estágio na EJA, anos iniciais do ensino fundamental I.

<sup>6</sup> COLLARES, Darli. *Epistemologia genética e pesquisa docente, estudo das ações no contexto escolar*. Porto Alegre, 2001.

<sup>7</sup> FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia, saberes necessários a pratica educativa*. São Paulo. Paz e terra, 1996.