



VI SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Os desafios da prática docente: interlocuções com o estágio

PROJETO OPERAÇÕES MATEMÁTICAS E JOGOS¹

Larissa Pereira dos Santos² - FE/UFG

Luciene da Silva Oliveira³ - FE/UFG

Prof. Dr. Carlos Cardoso Silva⁴ – FE/UFG

RESUMO

O projeto “Operações Matemáticas e Jogos” se realizou no decorrer do segundo semestre de 2016 em uma escola municipal de Goiânia. Este projeto foi desenvolvido com alunos do 3º ano do Ensino Fundamental e teve como proposta trabalhar com os alunos as operações matemáticas por meio de jogos. Como metodologia de pesquisa foi realizada observação da realidade dos alunos e da instituição buscando verificar em que aspecto poderíamos basear o desenvolvimento de nosso projeto. Foi realizado também um estudo bibliográfico para que pudéssemos embasar nossa prática pedagógica, assim como o estudo da temática escolhida. Alguns referenciais utilizados no diálogo entre o que foi observado e o tema escolhido são: Brasil⁵ (1998); Dante⁶ (2007); Freire⁷ (1987); Piaget⁸(1976); Kishimoto⁹ (1996), dentre outros. Para coleta de dados foram feitas observações, registros escritos e registros fotográficos das atividades no intuito de averiguarmos o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos. A avaliação foi realizada por meio da observação e registro da participação dos alunos e de seu desenvolvimento ao longo das atividades propostas. Diante das observações que foram realizadas foi possível constatar as dificuldades dos alunos relacionada as operações matemáticas e que as aulas ministradas serviram como um reforço do que já vinha sendo trabalhado em sala de aula ao longo do ano letivo. Percebemos que a utilização de jogos e brincadeiras possibilitou uma grande interação entre nós e os alunos até mesmo daqueles que não costumavam ter uma participação significativa nas aulas. Segundo Kashimoto (1996), o jogo é um eixo que conduz a um conteúdo didático resultando em um empréstimo da ação lúdica para a aquisição de informações e percebemos ao logo das atividades que envolveram jogos, uma maior compreensão das operações matemáticas. Foi possível perceber o quanto esse momento do brincar é importante para os alunos do Ensino Fundamental, é algo pertinente à faixa etária deles e que pode passar de um simples preenchimento do tempo para algo direcionada e com um significado, com um objetivo a ser alcançado não perdendo o lado lúdico e prazeroso que é o momento do jogo.

Palavras-chave: Operações matemáticas. Estágio. Jogos e brincadeira.

¹ Trabalho de estágio desenvolvido nos anos iniciais do ensino fundamental I e II.

² Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: larissa.santos2505@gmail.com.

³ Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: lucieneoliveira1505@gmail.com.

⁴ Professor Orientador do Estágio nos anos iniciais do ensino fundamental I e II.

⁵ BRASIL. RCNEI – *Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil* – Brasil:1998.

⁶ DANTE, Luiz R. *Didática da Matemática na Pré-escola*. São Paulo: Ática, 2007.

⁷ FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

⁸ PIAGET, J. *Psicologia e Pedagogia*. Trad. Por Dirceu Accioly Lindoso e Rosa Maria Silva, Rio de Janeiro; Forense Universitária, 1976.

⁹ KISHIMOTO, T.M. *Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação*. São Paulo: Cortez, 1996.