



# VI SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Os desafios da prática docente: interlocuções com o estágio

## PROJETO OPERAÇÕES MATEMÁTICAS E JOGOS<sup>1</sup>

Larissa Pereira dos Santos<sup>2</sup> - FE/UFG

Luciene da Silva Oliveira<sup>3</sup> - FE/UFG

Prof. Dr. Carlos Cardoso Silva<sup>4</sup> – FE/UFG

### RESUMO

O projeto “Operações Matemáticas e Jogos” se realizou no decorrer do segundo semestre de 2016 em uma escola municipal de Goiânia. Este projeto foi desenvolvido com alunos do 3º ano do Ensino Fundamental e teve como proposta trabalhar com os alunos as operações matemáticas por meio de jogos. Como metodologia de pesquisa foi realizada observação da realidade dos alunos e da instituição buscando verificar em que aspecto poderíamos basear o desenvolvimento de nosso projeto. Foi realizado também um estudo bibliográfico para que pudéssemos embasar nossa prática pedagógica, assim como o estudo da temática escolhida. Alguns referenciais utilizados no diálogo entre o que foi observado e o tema escolhido são: Brasil<sup>5</sup> (1998); Dante<sup>6</sup> (2007); Freire<sup>7</sup> (1987); Piaget<sup>8</sup>(1976); Kishimoto<sup>9</sup> (1996), dentre outros. Para coleta de dados foram feitas observações, registros escritos e registros fotográficos das atividades no intuito de averiguarmos o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos. A avaliação foi realizada por meio da observação e registro da participação dos alunos e de seu desenvolvimento ao longo das atividades propostas. Diante das observações que foram realizadas foi possível constatar as dificuldades dos alunos relacionada as operações matemáticas e que as aulas ministradas serviram como um reforço do que já vinha sendo trabalhado em sala de aula ao longo do ano letivo. Percebemos que a utilização de jogos e brincadeiras possibilitou uma grande interação entre nós e os alunos até mesmo daqueles que não costumavam ter uma participação significativa nas aulas. Segundo Kashimoto (1996), o jogo é um eixo que conduz a um conteúdo didático resultando em um empréstimo da ação lúdica para a aquisição de informações e percebemos ao logo das atividades que envolveram jogos, uma maior compreensão das operações matemáticas. Foi possível perceber o quanto esse momento do brincar é importante para os alunos do Ensino Fundamental, é algo pertinente à faixa etária deles e que pode passar de um simples preenchimento do tempo para algo direcionada e com um significado, com um objetivo a ser alcançado não perdendo o lado lúdico e prazeroso que é o momento do jogo.

**Palavras-chave:** Operações matemáticas. Estágio. Jogos e brincadeira.

<sup>1</sup> Trabalho de estágio desenvolvido nos anos iniciais do ensino fundamental I e II.

<sup>2</sup> Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: [larissa.santos2505@gmail.com](mailto:larissa.santos2505@gmail.com).

<sup>3</sup> Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: [lucieneoliveira1505@gmail.com](mailto:lucieneoliveira1505@gmail.com).

<sup>4</sup> Professor Orientador do Estágio nos anos iniciais do ensino fundamental I e II.

<sup>5</sup> BRASIL. RCNEI – *Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil* – Brasil:1998.

<sup>6</sup> DANTE, Luiz R. *Didática da Matemática na Pré-escola*. São Paulo: Ática, 2007.

<sup>7</sup> FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

<sup>8</sup> PIAGET, J. *Psicologia e Pedagogia*. Trad. Por Dirceu Accioly Lindoso e Rosa Maria Silva, Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.

<sup>9</sup> KISHIMOTO, T.M. *Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação*. São Paulo: Cortez, 1996.