



VI SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Os desafios da prática docente: interlocuções com o estágio

PRESERVAÇÃO DA NATUREZA E LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL¹

Daniele Cristina Nunes de Sousa² - FE/UFG
Elzimar Pereira Nascimento Ferraz³ - FE/UFG

RESUMO

No início do semestre de 2016 participei da primeira etapa do estágio IV, no turno vespertino do CMEI Cristiano Emídio, em Goiânia-GO. No decorrer do semestre estudamos o Referencial Nacional Curricular para Educação Infantil-vol. 3 (BRASIL, 1998)⁴, o referendo municipal Infâncias e crianças em Cena: por uma Política de Educação Infantil (GOIÂNIA, 2014)⁵, o Projeto Político Pedagógico da instituição e textos como (OSTETTO, 2012)⁶. Realizamos observações e registros sobre o processo de ensino e aprendizagem das crianças, assim como a interação existente entre as crianças na turma, e a relação pedagógica entre as crianças e a regente, a auxiliar de sala, e demais funcionários do CMEI. Durante as observações percebi também que no CMEI não havia latões de seletiva de lixo, e que a literatura seria integrante das atividades das crianças. Foi com base nas observações que pensei em um projeto de regência que focasse na leitura e educação ambiental. As regências foram desenvolvidas a partir da elaboração e execução de um projeto de intervenção sobre a preservação do meio ambiente, abrangendo a área de leitura e conscientização ambiental, realizada no agrupamento E-2 com o total de 17 crianças com idade entre 03 e 05 anos. As atividades propostas tiveram como objetivo despertar nas crianças a curiosidade e o interesse pela leitura, preservação da natureza, seletiva do lixo e reciclagem. Observei que os alunos se mostraram entusiasmados ao realizarem as atividades propostas e objetivos foram alcançados de forma perceptível ao verificar a evolução dos conhecimentos adquiridos em relação à conscientização ambiental e ao interesse pela contação de histórias. No decorrer de toda execução do projeto, foram realizadas atividades de oficinas na construção de brinquedos com materiais recicláveis, que serviram de exemplos na reutilização dos mesmos, construção de murais em papel pardo, a partir de recortes e colagens de figuras, pinturas com lápis de cor, cera e tinta guache, roda de conversas dinamizadas, jogo de memória dos animais, exposições de slides com imagens representando o meio ambiente limpo e poluído e de animais em extinção e em processo de extinção, contribuindo assim, para consciência ambiental. No decorrer de toda a execução do projeto percebi que, tanto as crianças como as docentes do agrupamento, tiveram satisfação em participar das atividades. O estágio foi um momento importante para minha formação, no qual adquiri novos conhecimentos que acrescentarão na minha futura carreira docente.

Palavras-chave: Projeto. Estágio. Educação Ambiental. Leitura.

¹ Trabalho de estágio desenvolvido na educação infantil

² Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: dani2015@gmail.com

³ Professora Orientadora do Estágio de educação infantil.

⁴BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1998.

⁵GOIÂNIA. Secretaria Municipal de Educação. **Infâncias e Crianças em Cena: por uma Política de Educação Infantil para a Rede Municipal de Educação de Goiânia**. Goiânia: SME, DEPE, DEI, 2014.

⁶OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.). **Educação Infantil: saberes e fazeres na formação de professores**. Campinas-SP: Papyrus, 2008.