

PERCURSO DESENVOLVIDO NA DISCIPLINA DE ESTÁGIO¹

Cleide Oliveira da Silva² - FE/UFG

Maria do Carmo dos Santos Silva³ - FE/UFG

RESUMO:

Este trabalho foi desenvolvido na Escola Municipal P.A.T., em 2012. No primeiro semestre observamos a rotina da escola, as aulas na turma F2, do ciclo II, do turno matutino e coletamos dados da organização e funcionamento da escola para compor o diagnóstico da escola e da sala de aula, bem como o projeto de ensino-aprendizagem. No segundo semestre realizamos as regências considerando o diagnóstico e pautando-nos no projeto, com o intuito de colaborar com o desenvolvimento global do educando. O primeiro contato com a escola foi no dia 24 de abril, quando fomos apresentadas por uma das coordenadoras à estrutura física-material, alunos e funcionários da escola. Participamos do conselho de classe, observando, o trabalho das docentes e a coordenação: as professoras utilizavam para identificar e analisar os educandos, anotações pessoais e um documento interno com a foto de cada aluno e alguns dados pessoais. Uma a uma elas emitiam suas opiniões a respeito deles. Foi importante a nossa participação, visto que contribuiu para termos uma visão geral do processo de ensino-aprendizagem da escola e do nível de desenvolvimento dos alunos. Além dessa visita, no primeiro semestre, fizemos outras quatro, com o objetivo de observar as aulas ministradas pelas professoras de matemática e português, os alunos, suas dificuldades e como se efetivava o processo de ensino-aprendizagem. Após cada aula observada, análises através de registros escritos eram feitas por nós, relacionando com discussões provenientes das aulas na faculdade, além dos textos indicados pela professora de estágio para leitura, de autores como Franchi⁴ (2002), Moysés⁵ (1994), Cagliari⁶ (1999), Vasconcellos⁷ (1995), Naspolini⁸ (1996) etc., com a finalidade de nos direcionar teoricamente. As observações, diálogos com professores e alunos da escola campo, juntamente com a aula inaugural, nos possibilitaram colher elementos importantes para a elaboração do projeto de ensino-aprendizagem que atendesse o interesse e a necessidade dos alunos, o qual orientou nossas aulas. Partimos para o segundo semestre com mais direcionamento do trabalho que íamos desenvolver durante a regência. O projeto teve como tema “Leitura e escrita” e subtema ética e moral, com o objetivo geral de abordar as diversidades culturais bem como suas particularidades por meio do direito e da ética. Para cada regência elaborávamos o plano de aula. Além da aula inaugural ministramos mais quatro, abordando os valores: direitos, liberdade, honestidade, responsabilidade e respeito, relacionando-os a assuntos do nosso cotidiano, de forma interdisciplinar. A cada aula os alunos sentiam-se mais a vontade conosco e socializam mais os saberes, visto que priorizamos o diálogo, pois segundo Vygotsky “a linguagem nos faz seres sociais, pois somos, por meio dela, constantemente afetados pelo Outro, ao convertê-lo

¹ Trabalho da disciplina Estágio em Anos Iniciais do Ensino Fundamental I e II, realizado no ciclo II, orientado pela professora Dr^a Maria Emilia de Castro Rodrigues, me.castrorodrigues@gmail.com

² cleidesilva3113@hotmail.com

³ mariadocarmo.sse@hotmail.com

⁴ FRANCHI, Eglê Pontes. *A Redação na escola... E as crianças eram difíceis*. 2 Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

⁵ MOYSÉS, Lucia Maria. *O desafio de saber ensinar*. 8ª Ed. São Paulo: Editora Papyrus, 1994.

⁶ CAGLIARI, Luiz Carlos. Análise dos “erros” ortográficos dos textos. In: *Alfabetização e Linguística*. 10ª ed. São Paulo: Editora Scipione, 1999.

⁷ VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa na sala de aula e na escola*. São Paulo: Libertad, 1995.

⁸ NASPOLINI, Ana Tereza. *Didática de português: tijolo por tijolo*. São Paulo: FTD, 1996.

ativamente em nós mesmos” (apud DAVIS e AGUIAR⁹, 2010, p. 50). Ao final das regências concluímos que o pouco tempo que tínhamos em sala de aula não nos possibilitou uma intervenção mais significativa na leitura e escrita dos educandos, como pretendíamos, contudo, dentro do prazo possibilitado, estes se tornaram mais conscientes do respeito às leis, direitos, deveres e diferenças, tanto raciais quanto na formação da cidadania.

Palavras-chave: Estágio. Ensino-aprendizagem. Valores.

⁹ DAVIS, C. e AGUIAR, M. W. Docência: Pesquisa e intervenção In: Revista História da Pedagogia: Lev Vygotsky. São Paulo: Editora Segmento, 2010.