



VI SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Os desafios da prática docente: interlocuções com o estágio

O TRABALHO COM TAMANHOS, CORES E FORMAS COM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO¹

Pollyana Martins Santana² - FE/UFG

Renata Araújo Silva Salgado³ - FE/UFG

Luciana Freire Ernesto Coelho Pereira de Sousa⁴ – FE/UFG

RESUMO

Este trabalho tem por intuito discorrer sobre o desenvolvimento do projeto *Tamanhos, Cores e Formas* na Associação Pestalozzi – Unidade Renascer. As atividades foram desenvolvidas com crianças diagnosticadas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no Atendimento Educacional Especializado (AEE). Ao todo, o projeto foi desenvolvido com três crianças com idade entre 3 e 6 anos. A escolha do tema foi realizada com base nas vivências no campo de estágio no primeiro semestre de 2016 e fundamentada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI). De acordo com as DCNEI, a proposta curricular para essa etapa da Educação Básica deve ter como eixos norteadores a brincadeira e as interações, garantindo experiências que “[...] promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão de individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança [...]” (BRASIL, 2009, p.4). Desse modo, o desenvolvimento desse projeto teve como objetivo proporcionar às crianças com TEA o reconhecimento do mundo exterior por meio das atividades realizadas, trabalhando com materiais de diferentes tamanhos, cores e formas. Como metodologia de trabalho no estágio em questão, nos embasamos no princípio da docência compartilhada. A docência compartilhada tem como norteador o envolvimento de todo corpo docente no que concerne ao planejamento e desenvolvimento do trabalho em sala de aula, incluso a equipe diretiva acompanhando sempre os futuros docentes com assessoramento especializado pedagógico, ou seja, pensar a docência compartilhada é ter em mente que esta ocorra em “[...] um espaço efetivo de construções conjuntas de saberes e práticas, onde se partilha não somente o processo de formação, mas também o trabalho docente” (CALDERANO, 2013). Com base nos estudos de Fontana (1997), Belisário Filho e Cunha (2010), Calderano (2013) e

¹ Trabalho de estágio desenvolvido na educação infantil.

² Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: pollypedagogiaufg@gmail.com.br.

³ Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: renata.araujo.ufg@gmail.com.

⁴ Professora Orientadora do Estágio na educação infantil.

Cunha (2014), foram propostas tanto atividades estruturadas em folha, como atividades com material pedagógico concreto. Após o desenvolvimento do projeto foi possível constatar que as crianças atendidas progrediram durante o desenvolvimento das atividades, tanto no aspecto cognitivo quanto no de interação social. As três crianças avançaram significativamente no que se refere à realização das atividades, conseguindo concluir com êxito grande parte delas. Concomitantemente, sua interação conosco durante os atendimentos também foram aumentando na medida em que demonstrávamos mais segurança em nosso trabalho. Em relação aos conteúdos que estabelecemos como objetivos para que as crianças apreendessem (reconhecimento de cores, tamanhos e formas), de modo geral, foram parcialmente alcançados. Usamos a palavra parcialmente, pois as crianças autistas aprendem em um ritmo menos acelerado em comparação com as crianças de desenvolvimento típico. Contudo, as particularidades de aprendizagens de crianças com TEA não as impedem de aprender: é o seu tempo e a sua forma de aprendizagem que se diferem do que comumente é estabelecido como o normal. Desse modo, conclui-se que o trabalho com tamanhos, cores e formas é relevante para o desenvolvimento social e cognitivo de crianças com TEA.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro do Autismo; Atendimento Educacional Especializado; Educação Infantil.