

# O LÚDICO NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL<sup>1</sup>

Dayane Mendes da Silva – FE/UFG<sup>2</sup>

Heryka Silva Moura – FE/UFG<sup>3</sup>

## RESUMO:

Mediante ao que foi observado nas aulas de Estágio em Educação Infantil, foi desenvolvido um projeto de ensino-aprendizagem, no qual utilizamos como recurso didático-pedagógico a música, dramatização, artes e brincadeiras, em um momento de interação com todos os alunos, pais e professores, na instituição CEEHA- Centro Educacional Especial Helena Antipof- APAE- Goiânia – Complexo I. As diferentes linguagens, utilizadas durante o processo de intervenção, se justificam pelos referenciais teóricos utilizados, como: Vygotsky, Wallon, Nogueira, Iranzo O objetivo foi promover atividades que contribuíssem para o desenvolvimento infantil, como a percepção, atenção, memória e as habilidades motoras. Além de proporcionar uma aprendizagem prazerosa, contribuindo para a interação da criança, a formação humana foi destaque nesse trabalho, considerando que o processo de ensino aprendizagem constitui-se como parte inerente à construção de sujeitos históricos em sociabilidade. A perspectiva do lúdico apresenta suas dinâmicas possibilidades quando compreendido para determinar o crescimento expressivo das relações sociais como a construção de identidades. Para cumprimento dos objetivos elencados, as atividades propostas e observadas na instituição permitiram que fossem traçados os seguintes procedimentos: atividade coletiva com dramatizações de histórias narradas e cantadas por meio da música “Duelo de Mágicos”, e atividade artística compreendendo a confecções de guirlandas natalinas com a participação de pais e professores, possibilitando um momento de interação e colaboração entre os sujeitos envolvidos no processo formativo das crianças. Percebemos com a discussão e análise dos dados obtidos que o trabalho realizado apresentou-se como um momento de aprendizagem de grande importância para nossa formação docente, uma vez que as atividades pedagógicas foram pensadas e propostas com vistas ao processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Assim, o estágio se caracteriza como um momento de relação intrínseca entre teoria e prática, no qual o futuro professor se reconhece como sujeito ativo quando, fundamentado teoricamente tem a possibilidade de analisar, problematizar, dialogar, refletir e elaborar outros meios de intervenção em constante processo de avaliação e proposição dialética.

Palavras-chave: linguagem; desenvolvimento infantil; interação

---

<sup>1</sup> Trabalho de estágio em educação infantil orientado pela professora Márcia Ferreira T. Pereira, [cianoy\\_mtfp@yahoo.com.br](mailto:cianoy_mtfp@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> dayaneufg@hotmail.com

<sup>3</sup> herykaufg1@hotmail.com