



# VI SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Os desafios da prática docente: interlocuções com o estágio

## O EU COLETIVO: RESPEITO AO PRÓXIMO E À NATUREZA<sup>1</sup>

Letícia Mota Mundim<sup>2</sup> – FE/UFG

Marina Lima Marques<sup>3</sup> – FE/UFG

Dalva Eterna Gonçalves Rosa<sup>4</sup> – FE/UFG

### RESUMO

Este projeto foi desenvolvido com 15 crianças de três e quatro anos pertencentes ao agrupamento D2 da Escola Municipal Jardim América, com intuito de desenvolver relações pessoais em grupo, buscando construir o sentimento de coletividade, ressaltando a importância do trabalho coletivo e o respeito ao próximo. Pereira (2010)<sup>5</sup> ressalta que “que a interação social é fundante ao desenvolvimento do ser humano” (PEREIRA, 2010, p.111). A proposta nasceu da observação realizada no primeiro semestre do ano de 2016 e de conversas com as professoras regente e auxiliar. Para que as crianças compreendessem o propósito do projeto utilizamos alguns exemplos de animais que precisam do grupo para sobreviver como as abelhas, as formigas, os leões, os flamingos e as onças pintadas. O currículo na Educação Infantil, segundo Salles e Faria (2012)<sup>6</sup>, necessita considerar a criança como um ser que faz parte da natureza e que também precisa dela para se manter viva, precisa, portanto, aprender a preservá-la e a respeitar os demais seres vivos que também dependem dela para sobreviver. Com o intuito de ampliar os conhecimentos sobre o tema, realizamos uma visita técnica ao zoológico de Goiânia, onde as crianças puderam ver os animais que já haviam sido trabalhados em sala, vivenciar um momento de interação com os demais colegas, com as professoras e com as estagiárias, em um espaço de aprendizagem não formal, aberto e com área verde. Desta forma procuramos explicitar a importância da interação das crianças entre si e com os adultos, além de, ao mesmo tempo, construir com elas o sentimento de integração ao meio ambiente, tão citado no Referencial curricular nacional para a educação infantil (1998)<sup>7</sup>. Em relação aos resultados alcançados, além de percebermos grande interesse, desde o início das regências, vindo dos educandos, houve uma grande adesão às nossas propostas. Atingimos a maior parte de nossos objetivos, tais como desenvolver o sentimento de coletividade, de respeito ao próximo e à natureza. Avaliamos nosso estágio como uma experiência muito construtiva e rica, pois possibilitou o contato com a faixa etária de 3 e 4 anos, na qual ambas perceberam que, tanto o planejamento quanto o desenvolvimento do trabalho docente possui especificidades.

**Palavras-chave:** Respeito. Natureza. Coletividade.

<sup>1</sup> Trabalho de estágio desenvolvido na educação infantil.

<sup>2</sup> Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: leticiamota070@gmail.com

<sup>3</sup> Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: marinalimamarques@gmail.com

<sup>4</sup> Professora Orientadora de Estágio na educação infantil. E-mail: estagiofemat@gmail.com

<sup>5</sup> PEREIRA, Rachel Freitas. *As culturas da infância nas dinâmicas de sociabilidade entre bebês*. Rio Grande: Momento, 2010.

<sup>6</sup> SALLES, Fátima; FÁRIA, Vitória. *O Currículo na educação Infantil: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica*. 2. ed. São Paulo: Ática, 2012.

<sup>7</sup> Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil, Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.