



VI SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Os desafios da prática docente: interlocuções com o estágio

NOSSA HORTA DE CADA DIA¹

Karla Mariana Alves Chachá² - FE/UFG
Nágila Viana Oliveira³ - FE/UFG
Elzimar Pereira Nascimento⁴ - FE/UFG

RESUMO

Este trabalho é parte integrante do estágio supervisionado em educação infantil do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Goiás, compondo o período de março a novembro de 2016. O projeto foi realizado no centro de educação infantil Cristiano Emídio Martins (CMEI-CEM), localizado na região leste da cidade de Goiânia-GO. Nosso trabalho foi no turno matutino com o agrupamento D-2, composto por 18 crianças, sendo 12 meninos e 06 meninas. Percebemos, através dos nossos registros realizados no período de observação (OSTETTO, 2012⁵), durante o primeiro semestre, que as crianças não gostavam suficientemente de comer os vegetais que se encontravam diariamente no cardápio, e sabendo da importância de uma alimentação saudável e também da importância da consciência sustentável decidimos que “horta” seria nosso tema central para as regências. A elaboração do projeto teve como referência (ALMEIDA, IOCCA, 2012⁶), (BRASIL, 2003⁷), e (DUTRA, 2007⁸). O projeto abordou a importância dos vegetais para nossa saúde, o que se pode plantar em uma horta, diferenciando árvores frutíferas de hortaliças, os tipos diferentes de um mesmo vegetal, o conhecimento de novos vegetais e maior clareza sobre os vegetais que as crianças consomem no CMEI, possibilitando informações de como plantar, como preparar a terra para receber mudas e sementes e o que a terra precisa para deixar o vegetal forte e bonito. Além disso, as crianças descobriram que as hortaliças estão presentes em vários alimentos saborosos. Em todas as regências foram lidos livros literários infantis referentes aos vegetais, sendo eles: “A Cesta de Dona Maricota”, “Não Gosto de Salada!”, “A Viagem da Sementinha”, “A Princesa e a Ervilha” e “João e o Pé de Feijão”. Possibilitamos o reconhecimento das cores, identificação de números e também o princípio ético da solidariedade. Procuramos contemplar em nossos planejamentos documentos oficiais que direcionam o currículo da educação infantil (RCNEI)⁹ e o referencial: “Infâncias e Crianças em Cena: por uma Política de Educação Infantil para a Rede Municipal de Educação de Goiânia¹⁰”. O estágio trouxe para nós a oportunidade de vivenciarmos uma atuação como futuras profissionais que desejamos ser. Foi uma oportunidade importante de refletirmos sobre a atuação pedagógica com crianças pequenas. Além disso, nossa experiência no desenvolvimento do projeto foi enriquecedora como um todo.

Palavras-chave: Horta. Estágio na Educação Infantil. Alimentação Saudável.

¹Trabalho de estágio desenvolvido na educação infantil (nos anos iniciais do ensino fundamental).

²Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: karlamariana.a.c@gmail.com.

³Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: na.gilak2@hotmail.com.

⁴Professora Orientadora do Estágio nos anos iniciais do ensino fundamental (ou educação infantil).

⁵OSTETTO, Luciana Esmeralda. Educação infantil: **Saberes e fazeres da formação de professores**. In: Observação, registro, documentação: nomear e significar as experiências. 5ª ed. – Campinas, SP: Papirus, 2012.

⁶ALMEIDA, Ana Lúcia. IOCCA, Fátima Aparecida de Silva. **Hábitos alimentares na educação infantil**. Revista Eventos Pedagógicos, v. 3, n. 2, p.31 – 41. Maio -Jul. 2012.

⁷BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política nacional de alimentação e nutrição**. 2ed. Brasília: Ministério de Saúde, 2003.

⁸DUTRA, Eliane Said. **Alimentação saudável e sustentável**. Módulo 11. Brasília: Universidade de Brasília, 2007.

⁹Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

¹⁰Goiânia. Secretaria Municipal de Educação. **Infâncias e Crianças em Cena: Por uma Política de Educação Infantil para a Rede Municipal de Educação de Goiânia/ Secretaria Municipal de Educação – Goiânia: SME, DEPE, DEI, 2014.**