



VI SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Os desafios da prática docente: interlocuções com o estágio

MINHA ALIMENTAÇÃO NA MEDIDA CERTA¹

Cristiane Alexandra da Silva² - FE/UFG

Wanessa Saran Ribeiro³ - FE/UFG

Neisi Maria da Guia Silva⁴ – CEPAE/UFG

Vanessa Gabassa⁵ – FE/UFG

RESUMO

Este trabalho é resultado do projeto de ensino e aprendizagem que foi elaborado estritamente para a turma do 1º ano A, dos anos iniciais do Ensino Fundamental, na instituição Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE), especificamente para as aulas de Ciências e Matemática. Partindo dos conteúdos de cada disciplina, já determinados para aplicação na quarta escala, elaboramos um projeto respeitando a vertente educacional sócio histórica, proposta pela instituição. A ideia principal do projeto foi baseada no tema “Alimentação Saudável”, apresentado como tema transversal nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Segundo o documento, os alunos do ensino fundamental devem ser capazes de ter conhecimento e cuidados com o próprio corpo. Assim o projeto se estruturou na relação entre a temática da alimentação saudável na área de Ciências, além de grandezas e medidas na área da Matemática. Para Piccoli e Corrêa (2010) é interessante a abordagem do tema alimentação e nutrição nas escolas, para que os alunos possam desenvolver hábitos alimentares, porém é necessário que este ensino faça parte do planejamento do professor. A aprendizagem da Matemática de acordo com as autoras Lupinacci e Botin (2004) pode ser desenvolvida a partir de desafios, problemas interessantes que possam ser explorados e não apenas resolvidos. Assim, pensamos que seria possível e desejável a articulação entre ciências e matemática. Planejamos para este projeto seis aulas, porém devido às ocupações contra a PEC 55/241, ministramos quatro aulas divididas por igual nas disciplinas de Ciências e Matemática. Com este projeto objetivamos que os alunos fossem capazes de reconhecer a importância de adotar hábitos alimentares saudáveis, partindo por uma alimentação balanceada, e ao mesmo tempo compreender as medidas de capacidade, especificamente de massa e de litro em aplicações do seu cotidiano. Como resultados do projeto avaliamos que foi possível identificar nos alunos um desempenho satisfatório em relação à compreensão do tema. Entendemos que o estágio é o momento em que confrontamos na prática tudo o que aprendemos na teoria durante o curso de graduação. Vale salientar que a teoria não apenas orienta a prática, mas também é criada a partir da prática, principalmente no exercício da docência, onde a aprendizagem ocorre numa relação de troca entre professor e aluno. Percebemos que a prática docente não é tão simples como se imagina, a rotina escolar envolve situações-problema que nos desafiam e exigem habilidade e agilidade para que a aprendizagem dos alunos não seja prejudicada. Concordamos com Moysés (1995), relatando sobre a prática docente: “Porém, quando falamos em saber ensinar, estamos pensando em algo que é mais do que uma simples habilidade expressa pela competência do professor diante do processo de

¹ Trabalho de estágio desenvolvido na educação infantil (nos anos iniciais do ensino fundamental).

² Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: wanessasaran25@gmail.com.

³ Estagiária do Curso de Pedagogia. E-mail: silvacristiane70@gmail.com.

⁴ Professora da primeira fase do ensino fundamental do CEPAE e Supervisora de estágio.

⁵ Professora Orientadora do Estágio nos anos iniciais do ensino fundamental (ou educação infantil).

ensino/aprendizagem. É muito mais. Tarefa complexa, requer preparo e compromisso, envolvimento e responsabilidade.”

Palavras-chave: Projeto. Docência. Aprendizagem.