

LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS¹

Gislainne Mendes dos Santos² - FE/UFG
Heloanny Araújo de Moraes Nunes³ - FE/UFG

RESUMO

Este trabalho é resultado de dois semestres de estágio, no ano de 2012, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, realizado na Escola Municipal P. C. O, em uma turma multisseriada de 3ª e 4ª séries do ensino fundamental. O projeto de ensino-aprendizagem que tem como tema: “Leitura e Escrita na Educação de Jovens e Adultos” foi elaborado e desenvolvido pelas alunas durante o 5ª e 6º períodos do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Goiás (UFG), sob orientação da Profª. Drª. Maria Emilia de Castro Rodrigues. O objetivo do projeto foi compreender como o jovem e o adulto vê a aprendizagem da expressão escrita e oral e como inseri-los nesse processo através de experiências significativas para que os mesmos pudessem construir seu espaço de comunicação e expressão no mundo letrado. A metodologia utilizada no estágio foi dividida em duas etapas: a primeira foi de observação participante, análise documental e entrevistas na qual contribuíram para a construção do diagnóstico da estrutura, organização e funcionamento da escola. Durante o primeiro semestre de 2012, observamos 5 regências da professora titular e a partir das análises dos dados constatamos as dificuldades presentes na turma, levantamos os interesses e necessidades dos educandos no processo ensino-aprendizagem. Com isso construímos nosso projeto considerando a realidade, interesses e necessidades dos mesmos. A segunda parte do estágio foi composta pelas regências ministradas por nós, a partir do projeto elaborado, num total de 6 aulas. Na primeira regência, trabalhamos com atividades relacionadas à identidade e experiências de vida, para diagnosticar o nível de escrita e leitura em que os alunos se encontravam, abordando assuntos sobre a identidade dos educandos, temas a trabalhar, desafios vivenciados na escola e na comunidade. Todas as outras regências foram centradas em atividades interdisciplinares, como: sequência numérica, estudos de gráficos, resolução de problemas, jogos matemáticos, espaço geográfico, além de trabalharmos com o uso do dicionário, interpretações de músicas e dinâmicas em grupos. Todos os temas envolviam leitura, escrita e interpretação, valorizando as diversas experiências profissionais, partindo das vivências e conhecimentos prévios dos próprios alunos. Para a execução do projeto utilizamos diversos recursos como vídeos, datashow, textos informativos e literários, mapas entre outros. Os autores que embasaram a construção e o desenvolvimento do nosso projeto foram Leal⁴ (2004); Ladeira⁵ (1989); Cagliari⁶ (1988); Cavalheiro⁷ (2001) e a Moysés⁸ (1994). A forma de

¹ Trabalho de estágio em Educação de Jovens e Adultos orientado pela Professora Doutora Maria Emilia de Castro Rodrigues, me.castrorodrigues@gmail.com

² gislainnems@hotmail.com

³ heloannynunes@hotmail.com

⁴ m_ni_kinha@hotmail.com

⁴ LEAL, Telma Ferraz. A aprendizagem dos princípios básicos do sistema alfabéticos: porque é importante sistematizar o ensino? In: *A alfabetização de jovens e adultos em uma perspectiva de letramento*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2004.

⁵ LADEIRA, Cleacy Gomes et al. Ortografia – Um desafio, uma proposta. In: *Revista AMAE Educando*. Nº 201. Ano XXII. Março 1989. Belo Horizonte.

⁶ CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e Linguística*. A contribuição da Linguística para o processo de alfabetização. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1988.

⁷ CAVALHEIRO, Regina Galvani. *Programa de Formação de Professores Alfabetizadores*. BRASIL, Ministério da Educação – Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, DF: MEC: SEF, 2001.

⁸ MOYSÉS, Lucia Maria. *O desafio de saber ensinar*. Campinas, SP: Papirus, 1994.

avaliação foi desenvolvida de maneira processual e contínua, individual e em grupo, centrada no desenvolvimento e formação de conceitos no decorrer de todo o processo de ensino-aprendizagem, identificando as dificuldades e avanços a partir de cada aula ministrada, norteando nossos planejamentos futuros. Os resultados apontaram para um avanço tanto da leitura quanto da escrita de toda a turma, bem como um aprendizado significativo valorizando os diversos conhecimentos. Concluímos nosso projeto percebendo que algumas dificuldades dos alunos persistiram, mas avançaram em outros aspectos, de forma gradativa, desenvolvendo a segurança durante a leitura e escrita, atingindo a interpretação do que foi lido. Com isso percebemos que contribuímos significativamente no desenvolvimento da turma, visando melhores resultados.

Palavras-chave: Estágio. Educação de jovens e adultos. Leitura e escrita.