

# A LEITURA E ESCRITA PARA INSERÇÃO NA SOCIEDADE: UMA PROPOSTA PARA JOVENS E ADULTOS<sup>1</sup>

Lila Louise Moreira Martins Franco<sup>2</sup> - FE/UFG

Nathalya Amin<sup>3</sup> - FE/UFG

Sheila Silva de Oliveira<sup>4</sup> - FE/UFG

## RESUMO:

A proposta para jovens e adultos do Projeto “Leitura e Escrita para Inserção na Sociedade: uma proposta para jovens e adultos” refere-se ao estágio para formação de professores de pedagogia. Esta temática foi identificada pela necessidade em sensibilizar o público-alvo para constituição de leitores e escritores que possam se inserir na sociedade e se sentirem estimulados a dar continuidade na formação acadêmica. O objetivo deste trabalho é apresentar o citado projeto, desenvolvido no primeiro ano do ensino fundamental, em uma escola municipal de Goiânia, no ano de 2011. A metodologia empregada foi a realização do diagnóstico da escola, no primeiro semestre, e no segundo, a elaboração do projeto de intervenção pautado na proposta pedagógica sociointeracionista baseada em Vygotsky, tendo formas de mediação/intervenção pedagógica pautadas na realidade local da escola, bem como no enfoque centrado no acadêmico e na relação entre o trabalho cotidiano com o conhecimento sistematizado. O estágio foi desenvolvido em quatro semanas com apresentação das seguintes temáticas: identificação dos alunos e história da escrita no primeiro dia “O projeto de ensino-aprendizagem e quem são os alunos do 1º ano? Qual é a história da escrita?” e “Qual é minha história de vida?” no segundo dia; diferentes estilos de texto e suas funções “O que consigo ler?” no terceiro dia; e a importância da leitura e escrita para a profissão e a inserção na sociedade “Como fico sem saber ler e escrever nesta sociedade? e o que preciso para trabalhar na minha profissão?” no quarto dia. Para abordar estas temáticas buscou-se fundamentação teórica em Horcades (2011), Dominicé (2006), Moita (2007), Malta (2003), Geertz (2002). Percebeu-se que a prática pedagógica voltada para promover a interação entre eles, com modificações na organização da sala de aula e atividades em grupo interferiu positivamente na possibilidade de maiores trocas de conhecimento e experiências trazidas por eles. A contextualização associada às temáticas abordadas instigou o interesse para a participação no projeto. Considera-se que o encontro da experiência trazida pelos jovens e adultos e o conhecimento sistematizado apresentado proporcionou, a partir da organização da coletividade referente à metodologia e recursos referentes a organização de tempo, espaço, e material utilizado, provocou a sensibilização para a relevância da leitura e da escrita.

Palavras-chave: Jovens e adultos. Leitura. Escrita.

---

<sup>1</sup> Trabalho de estágio em educação de jovens e adultos orientado pela professora Noêmia Lipovetsky,

[noemianet@uol.com.br](mailto:noemianet@uol.com.br)

<sup>2</sup> [lilaprofessora@yahoo.com.br](mailto:lilaprofessora@yahoo.com.br)

<sup>3</sup> [nathyzinha\\_amin@hotmail.com](mailto:nathyzinha_amin@hotmail.com)

<sup>4</sup> [ssogyn@hotmail.com](mailto:ssogyn@hotmail.com)