

# GRANDEZAS E MEDIDAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA: UM ENCONTRO DE CONCEITOS E VALORES<sup>1</sup>

Karoline Teixeira de Souza<sup>2</sup> - FE/UFG  
Susanna Vigário Pôrto Assis Fernandes<sup>3</sup> - FE/UFG

## RESUMO:

Este trabalho refere-se ao projeto de ensino elaborado na disciplina de Estágio Supervisionado em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental II, do Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação – UFG. Tal projeto foi elaborado junto ao Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE–UFG). Após idas a campo para conhecer o contexto e público da instituição, elaboramos e propomos o trabalho para uma turma de 3º ano do ensino fundamental, perante as aulas de matemática, as quais foram, em sua maioria, acompanhadas por nós, ao longo do ano. Ao assistirmos as aulas identificamos a necessidade de explorar o conteúdo Grandezas e Medidas, pois, destinado de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para a primeira fase do ensino fundamental, não estavam devidamente perceptíveis e esclarecidos aos alunos, os quais demonstraram dúvidas ao longo das aulas observadas e, sendo este de suma importância para o dia-a-dia dos alunos, precisam ser explorados com relevância. Partimos, então, desta necessidade para a construção de um tema geral “O ensino e aprendizagem de valores e atitudes para a formação da cidadania”, onde buscamos dialogar com o tema transversal ética, o qual prioriza o convívio humano, promovendo a aprendizagem de valores e atitudes fundamentais para que o aluno desenvolva autonomia e atue como cidadão crítico na sociedade, propósito também encontrado no Projeto Político Pedagógico da instituição educacional. Juntamente aos valores de solidariedade, justiça, respeito mútuo e diálogo, propomos cinco regências que contemplassem os conteúdos de medidas de tempo, medidas de comprimento, medidas de massa e resolução de problemas, como também leitura, escrita e interpretação, e para isto recorremos à história da matemática como suporte de contextualização, promovendo aulas que priorizassem a aprendizagem significativa, e para tal objetivo desenvolvemos planos de aulas em que os conhecimentos científicos fossem aprendidos e respondidos pelos alunos de acordo com as curiosidades e questionamentos que eles levantavam. Organizamos aulas expositivas, trabalhos em grupos, contamos histórias e outros, colocando os alunos no centro do processo educativo. Acreditamos que os objetivos foram contemplados quando, em síntese, fazíamos relações entre uma aula e outra e os alunos interessados relembavam atividades e trabalhos que foram realizados, como, por exemplo, a confecção de relógios com pratos de papelão, a fabricação de metros com palitos de picolé, bem como a realização de uma receita de massinha de modelar. As atividades evidenciaram que os alunos aprenderam a fazer estimativas, bem como a utilizar materiais de medidas convencionais e não convencionais de tempo, comprimento e massa, indo ao encontro dos objetivos do projeto que buscou ousar na metodologia a fim de proporcionar em pouco tempo aprendizagens significativas, não apenas de matemática, mas também de comportamentos e atitudes de solidariedade e igualdade,

---

<sup>1</sup> Trabalho de estágio nos primeiros anos do ensino fundamental orientado pela professora Vanessa Gabassa, da Faculdade de Educação-UFG (vanessagabassa@gmail.com) e pelo professor supervisor Renato Sardinha (rensardinha@gmail.com), do CEPAE-UFG.

<sup>2</sup> [Karolineteixeira0689@gmail.com](mailto:Karolineteixeira0689@gmail.com)

<sup>3</sup> [sussukvigario@gmail.com](mailto:sussukvigario@gmail.com)

firmando relações de amizade entre o grupo que, heterogêneo, caminhou no sentido de identificar e respeitar as diferenças, mostrando que são capazes de viver bem em conjunto, potencializando a aprendizagem dos conteúdos vistos em sala de aula.

**Palavras-Chave:** Estágio. Matemática. Grandezas e Medidas.